

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Сузунского муниципального округа
«Сузунская средняя общеобразовательная школа № 1»

ПРИНЯТО

решением методического объединения
учителей начальных классов
протокол № 1 от 31.08.2026 г. *Внесено*

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
О. В. Харченко
О. В. Харченко
31.08.2026 г.

**Рабочая программа
предмета «Русский язык»
для начального общего образования**

Составитель:
ШМО учителей начальных классов

Сузун, 2026

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для начального общего образования разработана на основании следующих **нормативных документов:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации.
- Федеральный закон от 19.12.2023 г. №618 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 (с изменениями приказ № 569 от 18.07.2022 г., приказ № 31 от 22.01.2024 г., приказ № 467 от 18.06.2025 г.)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 0.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 26.06.2025 г. № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий.
- Приказ Минпросвещения России от 23.07.2025 N 551 “Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования” (Зарегистрировано в Минюсте России 22.08.2025 N 83289)
- Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Сузунская СОШ №1» (утверждена приказом по МКОУ «Сузунская СОШ №1» № 65 от 31.08.2023 г., с изменениями: приказ № 50 от 24.06.224 г., №80 от 27.08.2024 г., №61 от 01.09.2025 г., № 72/2 от 01.09.2026 г.).

С учетом информационно-методических материалов:

- Федеральная образовательная программа начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №372), с изменениями приказ от 19.03.2024 г. № 171, приказ № 704 от 09.10.2024 г., приказ №729 от 08.10.2025 г., приказ 808 от 11.02.2026, письмо Министерства Просвещения РФ от 02.03.2026 №03-320)
- Федеральная рабочая программа начального общего образования «Русский язык» (для 1-4 классов образовательных организаций).

Москва, 2025.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения

русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

– овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

– овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

– использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

– развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

– реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

– определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;

– разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования.

Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

1. В рабочих программах зафиксирована норма сокращения часов в 1-м классе для соблюдения ступенчатого режима обучения, чтобы проводить по три урока в сентябре и октябре.

Максимальный объем сокращения от 3 до 12 процентов для разных предметов.

Предмет	Максимальный объем сокращения часов, %	Количество часов в год	Количество часов с учетом сокращения
Русский язык	6	165	157

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
1 класс	5	33	157
2 класс	5	34	170
3 класс	5	34	170
4 класс	5	34	170
Всего			667часов

Описание воспитательного потенциала уроков.

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривается в следующем:

1. Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «Русский язык» для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.
2. Включение в рабочую программу целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий.
3. Включение в рабочую программу тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.
4. Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности.
5. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
6. Применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.
7. Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.
8. Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с

особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

9. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **личностные результаты**:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения

соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);

классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие действия при работе с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации как **часть регулятивных универсальных учебных действий**:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки; сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие действия при осуществлении совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать слово и предложение; выделять слова из предложений; выделять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия «звук» и «буква»;

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;

правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

понимать прослушанный текст;
читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
составлять предложение из набора форм слов;
устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;
характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова,
в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;
обозначать при письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
находить однокоренные слова; выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание;
выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям;
выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов); распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
применять изученные правила правописания, в том числе сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания; находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с использованием вопросов;
объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;
различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
определять значение слова в тексте;
распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
распознавать личные местоимения (в начальной форме);
использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
различать предлоги и приставки;
определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам; понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию; формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);

определять ключевые слова в тексте; определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст; писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостя»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
 осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
 писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
 осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
 объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
 уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП НОО и элементов содержания по русскому языку, который используется в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (1 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и])
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Графика
2.1	Различать понятия "звук" и "буква"

2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Лексика
3.1	Выделять слова из предложений
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения
3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Синтаксис
4.1	Различать слово и предложение
4.2	Составлять предложение из набора форм слов
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа "согласный + гласный"); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов

5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова,
	предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6	Развитие речи
6.1	Понимать прослушанный текст
6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
6.3	Устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

Проверяемые элементы содержания (1 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв

2.2	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	Лексика
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)
3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	Синтаксис
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
4.4	Восстановление деформированных предложений
4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	Орфография и пунктуация
5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
5.3	Перенос слов (без учёта морфемного деления слова)

5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу
5.5	Сочетания чк, чн
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.8	Алгоритм списывания текста
6	Развитие речи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (2 класс)

Код проверяе мого результат а	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением

	согласных)
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой ь в середине слова
1.5	Пользоваться орфоэпическим словарём учебника
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям
2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)
2.3	Пользоваться толковым словарём учебника
2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Находить однокоренные слова
3.2	Выделять в слове корень (простые случаи)
3.3	Выделять в слове окончание
3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?"
4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" и другие
4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"

4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними
	смысловую связь по вопросам
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski
6.6	Пользоваться орфографическим словарём учебника
7	Развитие речи
7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2

	предложения)
7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с использованием вопросов

Проверяемые элементы содержания (2 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе)
1.2	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный
1.4	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
1.5	Использование на письме разделительных ь и ы
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)
1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями
1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка),

	пунктуационные знаки (в пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения
2.2	Лексическое значение слова (общее представление)
2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
3.4	Окончание как изменяемая часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
4	Морфология

4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы ("кто?", "что?"), употребление в речи
4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы ("что делать?", "что сделать?" и другие), употребление в речи
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы ("какой?", "какая?", "какое?", "какие?"), употребление в речи
4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие
5	Синтаксис
5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова
5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения
5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения
6	Орфография и пунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова

6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
6.6	Разделительный мягкий знак
6.7	Сочетания чт, щн, нч
6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия
6.12	Раздельное написание предлогов с именами существительными
7	Развитие речи
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы
7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины
7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
7.7	Тема текста
7.8	Основная мысль
7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком

	предложений и абзацев
7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
7.12	Поздравление и поздравительная открытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации
7.15	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с использованием вопросов

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (3 класс)

Код проверяемо го результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи

2.3	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)
2.4	Определять значение слова в тексте
2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать имена существительные
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
4.4	Распознавать имена прилагательные
4.5	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных
4.7	Распознавать глаголы
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы "что делать?" и "что сделать?"
4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам

4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.13	Различать предлоги и приставки
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий;
	использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.3	Распознавать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов
6.4	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию
7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения)

7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но)
7.6	Определять ключевые слова в тексте
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

Проверяемые элементы содержания (3 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных ь и ъ, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными
1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах
	в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)

1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс - значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа
4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
4.4	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.5	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений
4.6	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени

	существительного
4.8	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных
4.9	Местоимение (общее представление)
4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.13	Неопределённая форма глагола
4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам
4.16	Род глаголов в прошедшем времени
4.17	Частица не, её значение
5	Синтаксис
5.1	Предложение
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
5.3	Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.5	Предложения распространённые и нераспространённые
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов
6	Орфография и пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом

	орфографическом материале)
6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.3	Разделительный твёрдый знак
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова
6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельное написание частицы не с глаголами
7	Развитие речи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но
7.8	Ключевые слова в тексте

7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
7.10	Жанр письма, объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану
7.12	Изучающее чтение
7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (4 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы
2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)

3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово

5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
5.7	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.8	Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
	безударные личные окончания глаголов
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.4	Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов

6.5	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста
7.6	Составлять план к заданным текстам
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

Проверяемые элементы содержания (4 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
-----	--------------------------------

1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений (повторение изученного)

4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имён прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа
4.8	Склонение личных местоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях
4.14	Частица не, её значение (повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)

6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий)
6.5	Безударные падежные окончания имён прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся
6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)

7.4	Сочинение как вид письменной работы
7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

2. Содержание учебного предмета:

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению. Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, - 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе - 157 часов, во 2 - 4 классах - по 170 часов.

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[1]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[2]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, *стол* и *конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[3]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отработываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки; оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы; ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ъ» и «ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[3]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отработываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);
формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;
устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;
с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;
 строить устное диалогическое высказывание;
 строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;
корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка;
распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);
совместно обсуждать процесс и результат работы; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[3]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа.

Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.

Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»).

Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно

находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения; выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;
подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи;
выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;
корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;
при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[3]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);
объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;
классифицировать предложенные языковые единицы;
устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);
выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;
подготавливать небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий;
предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

[1] Раздел «Графика» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы в тематическом планировании не предусмотрены.

[2] Раздел «Орфография и пунктуация» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

[3] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах учебного предмета «Русский язык», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, УЧЕБНОГО КУРСА, УЧЕБНОГО МОДУЛЯ, КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО ЭТОЙ ТЕМЕ ЭЛЕКТРОННЫХ (ЦИФРОВЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ, ЯВЛЯЮЩИХСЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ (МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ПРОГРАММЫ, ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНИКИ И ЗАДАЧНИКИ, ЭЛЕКТРОННЫЕ БИБЛИОТЕКИ, ВИРТУАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРИИ, ИГРОВЫЕ ПРОГРАММЫ, КОЛЛЕКЦИИ ЦОР), ИСПОЛЬЗУЕМЫМИ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ГРУПП ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ЭЛЕКТРОННОМ (ЦИФРОВОМ) ВИДЕ И РЕАЛИЗУЮЩИМИ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИКТ, СОДЕРЖАНИЕ КОТОРЫХ СООТВЕТСТВУЕТ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ ОБ ОБРАЗОВАНИИ.

1 класс

№ П/П	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте 105ч					
1	Слово и предложение	5			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
2	Фонетика	23			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
3	Письмо.	70			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
4	Развитие речи	2			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
	Итого по разделу:	100			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
Систематический курс 60ч					
5	Общие сведения о языке	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
6	Фонетика	4			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass

7	Графика	4			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
8	Лексика и морфология	12			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
9	Синтаксис	7			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
10	Орфография и пунктуация	19			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
11	Развитие речи	10			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
	Итого по разделу:	57			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
	ОБЩЕЕ ЧИСЛО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ:	157 часов	0	0	

2 класс

№ П/П	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
2	Фонетика и графика	8			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
3	Лексика	13			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
4	Состав слова	17			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
5	Морфология	25			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
6	Синтаксис	10			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
7	Орфография и пунктуация	60	13		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass

					klass
8	Развитие речи	36			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
	ОБЩЕЕ ЧИСЛО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ:	170 часов	13		

3 класс

№ П/П	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
2	Фонетика и графика	2			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
3	Лексика	5			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
4	Состав слова	10			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
5	Морфология	47			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
6	Синтаксис	15			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
7	Орфография и пунктуация	58	12		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
8	Развитие речи	32			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
	ОБЩЕЕ ЧИСЛО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ:	170 часов	12		

4 класс

№ П/П	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные	Практические	

			работы	работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
2	Фонетика и графика	2			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
3	Лексика	5			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
4	Состав слова	5			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
5	Морфология	51			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
6	Синтаксис	18			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
7	Орфография и пунктуация	55	10		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
8	Развитие речи	33			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
	ОБЩЕЕ ЧИСЛО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ:	170 часов	11		

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов	Д	Исполь	Электронные цифровые
---	------------	------------------	---	--------	----------------------

		Всего	к/р	р/р			
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1				Часть 1 3-5	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1				6-7	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
3	Различение предложения и слова	1				8-9	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1				10-11	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1				11-12	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
6	Составление предложения из слов	1				13-14	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1				15-16	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1				17-18	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1				19-20	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
10	Различаем первые звуки в словах	1				21-22	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1				23-24	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1				25-26	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
13	Проводим параллельные линии	1				27-28	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass

							uroku/rus_eor/1-klass
14	Отрабатываем параллельные линии	1				29-30	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
15	Ориентируемся на рабочей строке	1				30-31	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
16	Пишем элементы букв	1				32	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
17	Особенность гласных звуков	1				Часть 2 3	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1				Часть 2 4	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1				Часть 2 5	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1				Часть 2 6	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1				Часть 2 7	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1				Часть 2 8	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1				Часть 2 9	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1				Часть 2 10	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1				Часть 2 11	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1				Часть 2 12	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
27	Письмо строчной буквы ы	1				Часть 2 13	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1				Часть 2 14	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass

29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1				Часть 2 15	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
30	Повторяем особенности гласных звуков	1				Часть 2 16	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1				Часть 2 17	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1				Часть 2 18	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1				Часть 2 19	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1				Часть 2 20	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				Часть 2 21	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1				Часть 2 22	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1				Часть 2 23	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1				Часть 2 24	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1				Часть 2 25	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				Часть 2 26	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1				Часть 2 27	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1				Часть 2 28	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1				Часть 2 29	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
44	Письмо строчной и заглавной букв	1				Часть 2	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass

	Р, р					30	uroku/rus_eor/1-klass
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1				Часть 2 31	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1				Часть 2 32	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1				Часть 3 3	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1				Часть 3 4	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1				Часть 3 5	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				Часть 3 6	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1				Часть 3 7	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1				Часть 3 8	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1				Часть 3 9	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				Часть 3 10	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1				Часть 3 11	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1				Часть 3 12	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				Часть 3 13	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1				Часть 3 14	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
59	Письмо строчной и заглавной букв	1				Часть 3	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass

	Б, б					15	uroku/rus_eor/1-klass
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				Часть 3 16	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1				Часть 3 17	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1				Часть 3 18-19	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1				Часть 3 18-19	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
64	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1				Часть 3 20	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1				Часть 3 21	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1				Часть 3 22	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				Часть 3 23	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1				Часть 3 24-25	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				Часть 3 25-26	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1				Часть 3 27	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1				Часть 3 28	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
72	Письмо строчной буквы ь	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов,	1				Часть 3 29	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass

	соответствующих заданной модели. Функции буквы ь						
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				Часть 3 30-31	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1				Часть 3 31-32	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1				Часть 4 3	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				Часть 4 4	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1				Часть 4 5	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
79	Особенности шипящих звуков	1				Часть 4 6	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				Часть 4 7	
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1				Часть 4 8	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1				Часть 4 9	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1				Часть 4 10	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				Часть 4 11	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
85	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				Часть 4 12	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1				Часть 4 13	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
87	Закрепление написания строчной и	1				Часть 4	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass

	заглавной букв Ю, ю					14	uroku/rus_eor/1-klass
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				Часть 4 15	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1				Часть 4 16-17	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1				Часть 4 17-18	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1				Часть 4 19	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1				Часть 4 20	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1				Часть 4 21	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1				Часть 4 22-23	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1				Часть 4 23-24	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				Часть 4 25	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1				Часть 4 26	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
98	Построение моделей звукового состава слов	1				Часть 4 27-28	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1				Часть 4 27-28	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
100	Письмо строчной буквы ь	1				Часть 4 27-28	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
101	Язык как основное средство человеческого общения.	1				Учебни к: упр. 1, 2, с. 6.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass

102	Речь как основная форма общения между людьми	1				Учебни к: упр. 3—5, с. 7—8;	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
103	Текст как единица речи	1				Учебни к: упр. 3—5, с. 7—8;	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
104	Предложение как единица языка	1				Учебни к: упр. 1, 2, с. 10—11. РТ: упр. 1—3, с. 6—7	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
105	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1				Учебни к: упр. 3—5, с. 11—12.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
106	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1				Учебни к: упр. 6—8, с. 13—15;	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
107	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1				Учебни к: упр. 1—5, с. 18—20.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
108	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1				Учебни к: упр. 6—10, с. 21—23.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
109	Восстановление деформированных предложений	1				Учебни к: упр. 6—10, с.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass

						21—23.	
110	Ситуации общения. Диалог	1				Учебник: упр. 11—14, с. 24—25.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
111	Слово как единица языка. Значение слова	1				Учебник: упр. 11—14, с. 24—25.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
112	Составление небольших устных рассказов	1				Учебник: упр. 11—14, с. 24—25.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
113	Слова, называющие предметы	1				Учебник: упр. 11—14, с. 24—25.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
114	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1				Учебник: упр. 15—19, с. 26—28;	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
115	Слова, называющие признака предмета	1				Учебник: упр. 1—3, с. 32—33.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
116	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1				Учебник: упр. 4—7, с. 33—35;	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
117	Слова, называющие действия предмета	1				Учебник: упр. 4—7, с.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass

						33—35;	
118	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1				Учебник: упр. 1—3, с. 36—37.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
119	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1				Учебник: упр. 4, 5,	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
120	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1				Учебник: упр. 1—5,	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
121	Отработка алгоритма списывания текста	1				Учебник: упр. 6—11, с. 42—44;	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
122	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1				Учебник: упр. 6—11, с. 42—44; рубрика «Проверь себя», с. 44. РТ: упр. 2—5, с. 20—22	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
123	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1				Учебник: упр. 1—4, с. 46—47; упр. 10, с. 51.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
124	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1				Учебник: упр. 5—9, с. 48—50; рубрика	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass

						«Страницка для любознательных», с. 48;	
125	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1				Учебник: упр. 1—4, с. 52—54; рубрика «Страницка для любознательных», с. 53; упр. 8, с. 56.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
126	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1				Учебник: упр. 5—12, с. 54—57;	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
127	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1				Учебник: упр. 1—5, с. 58—59.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
128	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1				Учебник: упр. 6—8, с. 60-61.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
129	Алфавит	1				Учебник: упр. 9, 10, с. 61—62;	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
130	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				Учебник: упр. 1—5, с. 63—65.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass

131	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1				Учебник: упр. 6—9, с. 66—67.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
132	Речевой этикет: ситуация знакомства	1				Учебник: упр. 10—12, с. 67—68.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
133	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1				Учебник: упр. 13—16, с. 69—70.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
134	Как обозначить буквой безударный гласный звук	1				Учебник: упр. 17—20, с. 71—73;	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
135	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1				Учебник: упр. 1—4, с. 74—75. РТ: упр. 1—2, с. 39	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
136	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1				Учебник: упр. 5—8, с. 76—77;	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
137	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1				Буквы й и и. Звуки [й'] и [и]. Учебник: упр.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass

						1—6, с. 78—80;	
138	Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1				Буквы й и и. Звуки [й'] и [и]. Учебник : упр. 1—6, с. 78—80;	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
139	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1				Учебник: упр. 1—4, с. 81—82.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
140	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1				Учебник: упр. 5—7, с. 83—84.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
141	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1				Учебник: упр. 8—10, с. 85—86;	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
142	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1				Учебник: упр. 1—4, с. 87—88.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
143	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1				Учебник: упр. 1—4, с. 87—88.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
144	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1				Учебник: упр. 5—7, с. 89.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
145	Закрепление правописания слов с	1				Учебник	https://uchi.ru/podgotovka-k-

	сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений					к: упр. 8—10, с. 90—91;	uroku/rus_eor/1-klass
146	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				Учебни к: упр. 1—4, с. 92—93.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
147	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1				Учебни к: упр. 5—7, с. 94—95; рубрика «Страничка для любознательных», с. 94, 96.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
148	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1				Учебни к: упр. 8—10, с. 96—98;	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
149	Речевой этикет: ситуация извинения	1				Учебни к: упр. 8—10, с. 96—98;	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
150	Закрепление написания гласных в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
151	Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных	1				Учебни к: упр. 17—19, с. 102—103;	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
152	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1				Учебни к: упр. 1—6, с.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass

						104— 107; рубрика «Страни чка для любозна тельных », с. 105, 107;	
153	Перенос слов со строки на строку	1				Учебни к: рубрика «Наши проекты », с. 108— 109	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
154	Объяснительное письмо под диктовку слов	1				Учебни к: упр. 1—4, с. 110— 111; упр. 8, 9, с. 112— 113.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
155	Объяснительное письмо под диктовку слов	1				Учебни к: упр. 5—7, с. 111— 112; упр. 10, рубрика «Провер ь себя», с. 114.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
156	Как составить предложение из набора слов	1				Учебни к: упр. 1—5, с.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass

						130— 132; рубрика «Провер ь себя», с. 133	
157	Составление из набора форм слов предложений	1				Учебни к: упр. 1—5, с. 130— 132; рубрика «Провер ь себя», с. 133..	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		157	0	0			

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Исполь зуемые печатн ые матери алы (учебни к, РТ, ДМ)	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	к/р	р/р			
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1				Учебник часть 1стр.6-10	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
2	Диалогическая форма речи	1				Учебник	https://uchi.ru/podgotovka-k-

						часть 1стр. 11-12	uroku/rus_eor/2-klass
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1				Учебник часть 1стр.6-10	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
4	Текст	1				Учебник часть 1 стр.13-18	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1				Учебник часть 1стр. 13-18	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
6	Тема текста	1				Учебник часть 1стр. 13-18	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
7	Основная мысль	1				Учебник часть 1стр. 13-18	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
8	Заглавие текста	1				Учебник часть 1стр. 13-18	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1				Учебник часть 1стр. 13-18	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам.	1				Учебник часть	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass

	Отражение в заголовке темы или основной мысли текста					1стр. 13-18	
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1				Учебник часть 1стр. 13-18	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
12	Входная контрольная работа		1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
13	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Работа над ошибками.	1				Учебник часть 1стр. 13-18	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				Учебник часть 1стр. 13-18	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1				Учебник часть 1стр. 13-18	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
16	Предложение как единица языка	1				Учебник часть 1стр.19-22	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
17	Предложение и слово	1				Учебник часть 1стр. 19-22	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
18	Связь слов в предложении	1				Учебник часть 1стр. 19-22	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass

19	Виды предложений по цели высказывания	1				Учебник часть 1стр. 19-22	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1				Учебник часть 1стр. 19-22	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1				Учебник часть 1стр. 19-22	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1				Учебник часть 1стр. 31-40	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1				Учебник часть 1стр. 31-40	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1				Учебник часть 1стр. 31-40	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
25	Предложение: систематизация знаний	1				Учебник часть 1стр. 31-40	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
26	Слово и его значение	1				Учебник часть 1стр.40-42	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass

27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1				Учебник часть 1стр. 40- 42	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
28	Однозначные и многозначные слова	1				Учебник часть 1стр. 40- 42	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
29	Значение слова в словаре и тексте	1				Учебник часть 1стр. 40- 42	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1				Учебник часть 1стр. 40- 42	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
31	Синонимы	1				Учебник часть 1стр. 52- 56	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
32	Синонимы в тексте	1				Учебник часть 1стр. 52- 56	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
33	Антонимы	1				Учебник часть 1стр. 52- 56	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
34	Наблюдение за использованием антонимов	1				Учебник часть 1стр. 52- 56	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass

35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1				Учебник ч52-56 часть 1стр.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
36	Обобщение знаний по разделу "Лексика"	1	1			Учебник часть 1стр. 52-56	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
37	Резервный урок по разделу лексика	1				Учебник часть 1стр. 52-56	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова. Работа над ошибками	1				Учебник часть 1стр.57-67	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1				Учебник часть 1стр. 57-67	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
40	Корень как часть слова	1				Учебник часть 1стр. 57-67	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
41	Корень как общая часть родственных слов	1				Учебник часть 1стр. 57-67	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
42	Корень слова: обобщение знаний	1				Учебник часть 1стр. 57-67	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass

43	Окончание как изменяемая часть слова	1				Учебник часть 1стр. 57-67	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1				Учебник часть 1стр. 57-67	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1				Учебник часть 1стр. 57-67	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
46	Нулевое окончание (наблюдение)	1				Учебник часть 1стр. 57-67	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
47	Суффикс как часть слова	1				Учебник часть 1стр. 57-67	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1				Учебник часть 1стр. 57-67	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
49	Роль суффиксов и приставок	1				Учебник часть 1стр. 57-67	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
50	Состав слова: систематизация знаний	1				Учебник часть 1стр. 57-67	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass

51	Состав слова: обобщение	1				Учебник часть 1стр. 57-67	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
52	Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1				Учебник часть 1стр. 57-67	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
53	Как образуются слова (наблюдение)	1				Учебник часть 1стр. 57-67	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1				Учебник часть 1стр. 57-67	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1				Учебник часть 1стр.68-76	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
56	Перенос слов по слогам	1				Учебник часть 1стр. .68-76	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1				Учебник часть 1стр. .68-76	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1				Учебник часть 1стр.77-90	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass

59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом»	1				Учебник часть 1стр.88 упр.130	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
60	Различаем звуки и буквы	1				Учебник часть 1стр. 77-90	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				Учебник часть 1стр. 92 упр.137	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				Учебник часть 1стр. 90-110	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
63	Единообразное написание гласных в корне	1				Учебник часть 1стр. 90-110	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1				Учебник часть 1стр. 90-110	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1				Учебник часть 1стр. 90-110	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1				Учебник часть 1стр. 90-110	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass

67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	1			Учебник часть 1стр. 102 упр.156	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1				Учебник часть 1стр. 90- 110	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				Учебник часть 1стр. 90- 110	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			Учебник часть 1стр. 109 упр.169	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов. Работа над ошибками.	1				Учебник часть 1стр. 90- 110	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
72	Полугодовая контрольная работа	1	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
73	Работа над ошибками. Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1				Учебник часть 1стр.111- 121	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
74	Знакомство с жанром поздравления	1				Учебник часть 1стр.120 упр. 192	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass

75	Функции мягкого знака Учимся характеризовать звуки	1				Учебник часть 1стр. 122-127	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1				Учебник часть 1стр. 111-121	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1				Учебник часть1 стр. 122-127	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
78	Повторение алгоритма списывания текста	1				Учебник часть 1стр.121 упр.195	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				Стр.111-121	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				Учебник часть 1стр. 122-127	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				Учебник часть 1стр. 122-127	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
83	Использование орфографического словаря	1				Учебник часть	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass

	учебника для определения (уточнения) написания слова					1стр. 111-121	
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				Учебник часть 2стр .3-7	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1				Учебник часть 2стр. .3-7	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				Учебник часть 2стр. 10-15	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				Учебник часть 2стр. 10-15	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
89	Составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1				Учебник часть 2стр.15 упр.3	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1				Учебник часть 2стр. 16-30	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
91	Развитие речи. Составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1				Учебник часть 2стр. 15	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass

						упр.3	
92	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки. Работа над ошибками.	1				Учебник часть 2стр. 16-30	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
93	Способы проверки согласных в корне слова	1				Учебник часть 2стр. 16-30	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1				Учебник часть 2стр. 16-30	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1				Учебник часть 2стр. 16-30	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	1			Учебник часть 2стр. 16-30	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
97	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1				Учебник часть 2стр. 16-30	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с	1				Учебник часть 2стр. 16-30	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass

	использованием электронных образовательных ресурсов						
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				Учебник часть 2стр 29 упр.52	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
100	Списывание текста. Словарный диктант Работа над ошибками.	1				Учебник часть 2стр.30 упр.1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
101	Использование на письме разделительных ъ и ь	1				Учебник часть 2стр.31-38	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				Учебник часть 2стр. 31-38	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1				Учебник часть 2стр. 31-38	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1				Учебник часть 2стр. 31-38	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных	1				Учебник часть 2стр. 31-38	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass

	образовательных ресурсов						
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				Учебник часть 2стр. 31-38	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			Учебник часть 2стр.36 упр.65	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
108	Имя существительное как часть речи	1				Учебник часть 2стр.44-65	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
109	Имя существительное: употребление в речи	1				Учебник часть 2стр. 44-65	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
110	Имя существительное: значение	1				Учебник часть 2стр. 44-65	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1				Учебник часть 2стр. 44-65	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
112	Употребление прописной и строчной буквы	1				Учебник часть 2стр. 44-65	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1				Учебник часть 2стр.54	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass

						упр.95	
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1				Учебник часть 2стр. 44-65	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1				Учебник часть 2стр. 44-65	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				Учебник часть 2стр.59 упр.104	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
117	Имя существительное: изменение по числам	1				Учебник часть 2стр. 44-65	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
118	Число имён существительных	1				Учебник часть 2стр. 44-65	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
119	Изменение по числам имен существительных	1				Учебник часть 2стр. 44-65	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др	1	1			Учебник часть 2стр.65 упр.116	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
121	Глагол как часть речи	1				Учебник часть	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass

						2стр.67-83	
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1				Учебник часть 2стр. 67-83	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1				Учебник часть 2стр. 67-83	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
124	Единственное и множественное число глаголов	1				Учебник часть 2стр. 67-83	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
125	Развитие речи. Составление текста на тему пословицы	1				Учебник часть 2стр. 83	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
126	Текст-повествование	1				Учебник часть 2стр. 80-83	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
127	Особенности текстов-повествований	1				Учебник часть 2стр. 80-83	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
128	Развитие речи. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1				Учебник часть 2стр.82 упр.145	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
129	Обобщение знаний о глаголе	1				Учебник часть 2стр. 67-	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass

						83	
130	Отработка темы "Глагол"	1				Учебник часть 2стр. 67-83	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
131	Диктант по теме «Безударная гласная в корне слова»	1	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				Стр.67-83	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
133	Имя прилагательное как часть речи	1				Учебник часть 2стр.84-97	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
134	Имя прилагательное: значение	1				Учебник часть 2стр. 84-97	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1				Учебник часть 2стр84-97.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
136	Роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1				Учебник часть 2стр. 84-97	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1				Учебник часть 2стр84-97.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
138	Текст-описание	1				Учебник часть 2стр.93-	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass

						97	
139	Развитие речи. составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1				Учебник часть 2стр.94 упр.162	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
140	Особенности текстов-описаний	1				Учебник часть 2стр. 93-97	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
141	Развитие речи. учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1				Учебник часть 2стр.96 упр.169	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
142	Годовая контрольная работа (промежуточная аттестация)	1	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				84-97	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
144	Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				Учебник часть 2стр.96 упр.168	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
145	Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1				Учебник часть 2стр.98	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
146	Текст-рассуждение	1				Учебник часть 2стр. 103-105	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
147	Особенности текстов-рассуждений	1				Учебник часть 2стр. 103-	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass

						105	
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1				Учебник часть 2стр.106-113	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1				Учебник часть 2стр. 106-113	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1				Учебник часть 2стр. 106-113	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1				Учебник часть 2стр. 106-113	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1				Учебник часть 2стр.120-124	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1				Учебник часть 2стр.120-124	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
154	Части речи. Тренинг	1				Учебник часть 2стр.120-124	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1				Учебник часть	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass

						2стр.114-117	
156	Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1				Учебник часть 2стр. 106-113	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
157	Части речи: систематизация знаний	1				Учебник часть 2стр.120-124	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1				Учебник часть 2стр.120-124	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1				Учебник часть 2стр.120-124	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1				Учебник часть 2стр.124-132	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1				Учебник часть 2стр. 124-132	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
162	Резервный урок по разделу развитие речи	1				Учебник часть 2стр. 120 упр.208	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм,	1				Учебник 124-	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass

	вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов					132часть 2стр.	
164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				Учебник часть 2стр. 124-127	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				Учебник часть 2стр. 124-127	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими	1				Учебник часть 2стр. 124-127	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass

	звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)						
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				Учебник часть 2стр. 124-127	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
168	Контрольная работа	1	1			.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
169	Резервный урок по разделу орфография	1				Учебник часть 2стр. 124-127	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
170	Резервный урок по разделу орфография	1				Учебник часть 2стр. 124-127	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13				

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Используем ые печатные материалы (учебник, РТ, ДМ)	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	к/р	р/р,			
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1				Учебник часть 1 стр.6-10	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1				Учебник часть 1 стр. 12-14	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1				Учебник часть 1 стр. 12-14	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1				Учебник часть 1 стр. 12-14	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
5	Определение типов текстов : повествование, описание, рассуждение	1				Учебник часть 1 стр. 12-14	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1				Учебник часть 1 стр. 12-14	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
7	Определение типов текстов: обобщение	1				Учебник часть 1 стр. 12-14	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1				Учебник часть 1 стр. 12-14	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass

9	Предложение	1				Учебник часть 1 стр.15-30	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине. Обобщение знаний о видах предложений	1				Учебник часть 1 стр. 15-30	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
11	Связь слов в предложении.	1				Учебник часть 1 стр. 15-30	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
12	Входная контрольная работа.	1	1				
13	Работа над ошибками. Главные члены предложения	1				Учебник часть 1 стр. 15-30	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
14	Подлежащее	1				Учебник часть 1 стр. 15-30	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
15	Сказуемое	1				Учебник часть 1 стр. 15-30	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
16	Подлежащее и сказуемое	1				Учебник часть 1 стр. 15-30	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
17	Второстепенные члены предложения	1				Учебник часть 1 стр. 15-30	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1				Учебник часть 1 стр. 15-30	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass

19	Однородные члены предложения	1				Учебник часть 1 стр. 15-30	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
20	Однородные члены предложения с союзами <i>и, а, но</i>	1				Учебник часть 1 стр. 15-30	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
21	Однородные члены предложения без союзов	1				Учебник часть 1 стр. 15-30	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине	1				Учебник часть 1 стр.31-38	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Простое предложение"	1				Учебник часть 1 стр. 31-38	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1				Учебник часть 1 стр.40-52	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
25	Работаем с толковыми словарями	1				Учебник часть 1 стр. Учебник часть 1 стр. 40-52	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
26	Прямое и переносное значение слова	1				Учебник часть 1 стр. 40-52	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1				Учебник часть 1 стр. 40-52	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass

28	Устаревшие слова (наблюдение)	1				Учебник часть 1 стр. 40-52	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1				Учебник часть 1 стр. 40-52	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи	1				Учебник часть 1 стр. 53-60	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
31	Составление плана текста. Составление предложений. Устное описание картины	1				Учебник часть 1 стр. 53-60	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1				Учебник часть 1 стр.61-71	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
33	Характеристика звуков русского языка	1				Учебник часть 1 стр. 61-71	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания <i>чк, чн, чт, щн, нч</i>	1				Учебник часть 1 стр. 61-71	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1				Учебник часть 1 стр. 61-71	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1				Учебник часть 1 стр. 61-71	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
37	План текста. Изложение повествовательного текста по					Учебник	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass

	вопросам или коллективно составленному плану	1				часть 1 стр. 70 упр. 130	uroku/rus_eor/3-klass
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1				Учебник часть 1 стр. 61-71	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1				Учебник часть 1 стр. 61-71	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: трудные случаи	1				Учебник часть 1 стр. 61-71	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
41	Окончание как изменяемая часть слова	1				Учебник часть 1 стр.73-101	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
42	Нулевое окончание	1				Учебник часть 1 стр. 73-101	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1				Учебник часть 1 стр. 73-101	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
44	Корень, приставка, суффикс - значимые части слова	1				Учебник часть 1 стр. 73-101	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1				Учебник часть 1 стр. 73-101	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
46	Создание собственных текстов-					Учебник	https://uchi.ru/podgotovka-k-

	описаний. Устное описание картины	1				часть 1 стр.94 упр.181	uroku/rus_eor/3-klass
47	Состав слова: обобщение	1				Учебник часть 1 стр. 73-101	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
48	Изложение повествовательного текста с использованием предложенного плана	1				Учебник часть 1 стр.99 упр.195	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1				Учебник часть 1 стр. 101	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1				Учебник часть 1 стр.102-140	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1				Учебник часть 1 стр. 102-140	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				Учебник часть 1 стр.102-140.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				Учебник часть 1 стр. 102-140	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе	1				Учебник часть 1 стр. 102-140	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass

	личных наблюдений или по рисунку						
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1				Учебник часть 1 стр. 102-140	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1				Учебник часть 1 стр. 102-140	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1				Учебник часть 1 стр. 102-140	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1	1			Учебник часть 1 стр.120 упр.235	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1				Учебник часть 1 стр. 102-140	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1				Учебник часть 1 стр. 102-140	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
61	Написание текста по заданному плану	1				Учебник часть 1 стр.123 упр.242	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
62	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
63	Различные способы решения орфографической задачи в	1				Учебник часть 1 стр.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass

	зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов - <i>ость</i> , - <i>ов</i> и другие					102-140	
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1				Учебник часть 1 стр. 102-140	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1				Учебник часть 1 стр. 102-140	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1				Учебник часть 1 стр. 102-140	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1				Учебник часть 1 стр. 102-140	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1				Учебник часть 1 стр. 102-140	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
69	Разделительный твёрдый знак	1				Учебник часть 1 стр. 102-140	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass

70	Знакомство с жанром объявления	1				Учебник часть 1 стр.137 упр.274	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
71	Полугодовая контрольная работа	1	1				
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами. Работа над ошибками	1				Учебник часть 1 стр. 102-140	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или					Учебник часть 1 стр. 102-140	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1				Учебник часть 1 стр. 102-140	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1				Учебник часть 1 стр.138 упр.277	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
76	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Учебник часть 1 стр. 102-140	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
77	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Учебник часть 1 стр. 102-140	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass

78	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Учебник часть 1 стр. 102-140	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
79	Развитие речи. Работа с текстами	1				Учебник часть 1 стр.138 упр.276	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1				Учебник часть 2 стр.3-6	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1				Учебник часть 2 стр.7-35	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1				Учебник часть 2 стр.14 упр.21	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1				Учебник часть 2 стр.6 упр.6	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
84	Число имён существительных	1				Учебник часть 2 стр. 7-35	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1				Учебник часть 2 стр. 7-35	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
86	Изменение имён существительных по числам	1				Учебник часть 2 стр.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass

						7-35	
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1				Учебник часть 2 стр. 7-35	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
88	Род имён существительных	1				Учебник часть 2 стр. 7-35	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1				Учебник часть 2 стр. 7-35	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1				Учебник часть 2 стр. 7-35	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1	1			Учебник часть 2 стр.32 упр.53	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1				Учебник часть 2 стр.24 упр.38	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
93	Падеж имён существительных	1				Учебник часть 2 стр.37-60	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1				Учебник часть 2 стр.41 упр.73	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
95	Падеж имён					Учебник	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass

	существительных: именительный падеж	1				часть 2 стр. 37-60	uroku/rus_eor/3-klass
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1				Учебник часть 2 стр. 37-60	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1				Учебник часть 2 стр. 37-60	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1				Учебник часть 2 стр.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1				Учебник часть 2 стр. 37-60	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1				Учебник часть 2 стр. 37-60	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1				Учебник часть 2 стр. 37-60	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1				Учебник часть 2 стр. 37-60	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
103	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1				Учебник часть 2 стр. 37-60	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1				Учебник часть 2 стр.45 упр.81	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
105	Обобщение знаний об имени					Учебник	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass

	существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1				часть 2 стр.51 упр.93	uroku/rus_eor/3-klass
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Учебник часть 2 стр. 37-60	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Учебник часть 2 стр. 37-60	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Учебник часть 2 стр. 37-60	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Учебник часть 2 стр. 37-60	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Учебник часть 2 стр. 37-60	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				Учебник часть 2 стр. 56 упр.102	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
112	Правописание безударных					Учебник	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass

	окончаний имён существительных 3-го склонения	1				часть 2 стр. 37-60	uroku/rus_eor/3-klass
113	Правописание безударных окончаний имён существительных во множественном числе.	1				Учебник часть 2 стр. 37-60	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1				Учебник часть 2 стр. 37-60	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
115	Диктант по теме «Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных»	1	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение. Работа над ошибками	1				Учебник часть 2 стр. 37-60	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
117	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Учебник часть 2 стр.61-88	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
119	Текст-описание в научном и художественном стилях. Изобразительно- выразительные средства в описательном тексте. Работа с	1				Учебник часть 2 стр.68 упр.117	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass

	картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"						
120	Изменение имён прилагательных по родам. Работа над ошибками.	1				Учебник часть 2 стр. 61-88	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1				Учебник часть 2 стр. 61-88	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
122	Изменение имён прилагательных по числам.	1				Учебник часть 2 стр61-88.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1				Учебник часть 2 стр. 61-88	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
124	Склонение имён прилагательных	1				Учебник часть 2 стр. 61-88	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
125	Значения имён прилагательных	1				Учебник часть 2 стр. 61-88	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1				Учебник часть 2 стр. 61-88	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения- отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1				Учебник часть 2 стр.86 упр.149	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
128	Наблюдение за правописанием окончаний	1				Учебник	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass

	имён прилагательных в единственном числе					часть 2 стр. 61-88	
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				Учебник часть 2 стр. 61-88	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1	1			.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1				Учебник часть 2 стр. 61-88	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
132	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных	1	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных. Работа над ошибками.	1				Учебник часть 2 стр. 61-88	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
134	Местоимение (общее представление)	1				Учебник часть 2 стр.89-96	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
135	Личные местоимения	1				Учебник часть 2 стр. 89-96	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass

136	Как изменяются личные местоимения	1				Учебник часть 2 стр. 89-96	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
137	Изменение личных местоимений	1				Учебник часть 2 стр. 89-96	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
138	Употребление личных местоимений в речи	1				Учебник часть 2 стр. 89-96	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
139	Правописание местоимений с предлогами	1				Учебник часть 2 стр. 89-96	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
140	Правописание местоимений	1				Учебник часть 2 стр. 89-96	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
141	Знакомство с жанром письма	1				Учебник часть 2 стр.95 упр.161	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
142	Учимся писать письма	1				Учебник часть 2 стр. 95 упр.162	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1				Учебник часть 2 стр. 89-96	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1				Учебник часть 2 стр. 89-96	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
145	Глагол: общее значение,					Учебник	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass

	вопросы, употребление в речи	1				часть 2 стр.98-128	uroku/rus_eor/3-klass
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1				Учебник часть 2 стр.103 упр.175	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
147	Неопределённая форма глагола	1				Учебник часть 2 стр. 98-128	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1				Учебник часть 2 стр.111 упр.195	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
149	Настоящее время глаголов	1				Учебник часть 2 стр. 98-128	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
150	Будущее время глаголов	1				Учебник часть 2 стр. 98-128	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1				Учебник часть 2 стр. 98-128	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1				Учебник часть 2 стр.118 упр.209	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
153	Род глаголов в					Учебник	https://uchi.ru/podgotovka-k-

	прошедшем времени	1				часть 2 стр. 98-128	uroku/rus_eor/3-klass
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1				Учебник часть 2 стр. 98-128	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
155	Годовая контрольная работа (промежуточная аттестация)	1	1			.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
156	Частица не, её значение. Работа над ошибками.	1				Учебник часть 2 стр. 98-128	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
157	Правописание частицы не с глаголами	1				Учебник часть 2 стр. 98-128	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
158	Создание собственных текстов- рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1				Учебник часть 2 стр. 98-128	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
159	Правописание глаголов	1				Учебник часть 2 стр. 98-128	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
160	Правописание глаголов	1				Учебник часть 2 стр. 98-128	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1				Учебник часть 2 стр. 129-139	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
162	Части речи: обобщение.					Учебник	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass

	Подробное изложение повествовательного текста	1				часть 2 стр.131 упр.239	uroku/rus_eor/3-klass
163	Проверочная работа по теме «Части речи»	1	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев. Работа над ошибками.	1				Учебник часть 2 стр. 129-139	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях.	1				Учебник часть 2 стр. 129-139	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1				Учебник часть 2 стр. 129-139	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
167	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Учебник часть 2 стр. 129-139	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
168	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Учебник часть 2 стр. 129-139	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
169	Проверочная работа по разделу «Орфография»: "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1			Учебник часть 2 стр. 129-139	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass
170	Как помочь вести диалог					Учебник	https://uchi.ru/podgotovka-k-

	человеку, для которого русский язык не является родным	1				часть 2 стр. 129-139	uroku/rus_eor/3-klass
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0			

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Испол зуемые печатные материалы (учебник, РТ, ДМ)	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	к/р	р/р,			
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1				Учебник часть 1 стр. 6-7	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1				Учебник часть 1 стр. 8-11	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
3	Текст: заголовок	1				Учебник часть 1 стр. 8-11	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
4	Текст. План текста	1				Учебник часть 1 стр. 8-11	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1				Учебник часть 1 стр. 8-11	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
6	Вспоминаем типы текстов	1				Учебник часть 1 стр. 8-11	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
7	Различаем тексты- повествования, тексты- описания и тексты- рассуждения	1				Учебник часть 1 стр. 8-11	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
8	Текст. Образные языковые средства	1				Учебник часть 1 стр. 8-11	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
9	Подбираем заголовки,					Учебник	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass

	отражающие тему или основную мысль текста	1				часть 1 стр. 8-11	uroku/rus_eor/4-klass
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1				Учебник часть 1 стр.11 упр.11	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1				Учебник часть 1 стр.12-22	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1				Учебник часть 1 стр. .12-22	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
13	Входная контрольная работа	1	1				
14	Распространенные и нераспространенные предложения. Работа над ошибками	1				Учебник часть 1 стр. .12-22	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
15	Словосочетание	1				Учебник часть 1 стр. .12-22	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
16	Связь слов в словосочетании	1				Учебник часть 1 стр. .12-22	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1				Учебник часть 1 стр. .12-22	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1				Учебник часть 1 стр.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass

						.12-22	
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1				Учебник часть 1 стр. .12-22	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1				Учебник часть 1 стр.22 упр.31	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1				Учебник часть 1 стр. .12-22	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1				Учебник часть 1 стр.24-32	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1				Учебник часть 1 стр. 24-32	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1				Учебник часть 1 стр. 24-32	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1				Учебник часть 1 стр. 24-32	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1				Учебник часть 1 стр. 24-32	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
27	Знаки препинания в					Учебник	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass

	предложениях с однородными членами без союзов	1				часть 1 стр. 24-32	uroku/rus_eor/4-klass
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1				Учебник часть 1 стр. 24-32	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
29	Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1				Учебник часть 1 стр.32 упр.48	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1				Учебник часть 1 стр. 24-32	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
31	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1				Учебник часть 1 стр. 24-32	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1				Учебник часть 1 стр. 24-32	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
33	Союз как часть речи	1				Учебник часть 1 стр.33-36	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
34	Сложные предложения	1				Учебник часть 1 стр. 33-36	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1				Учебник часть 1 стр. 33-36	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных	1				Учебник часть 1 стр.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass

	предложениях					33-36	
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				Учебник часть 1 стр. 33-36	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				Учебник часть 1 стр. 33-36	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1				Учебник часть 1 стр. 33-36	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1				Учебник часть 1 стр.37-42	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1				Учебник часть 1 стр. 37-42	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
42	Синтаксический анализ предложения	1				Учебник часть 1 стр. 37-42	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
43	Проверочная работа по теме «Предложения с однородными членами»	1	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1				Учебник часть 1 стр.44-52	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи	1				Учебник часть 1 стр.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass

	синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова					44-52	
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1				Учебник часть 1 стр.48 упр.76	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1				Учебник часть 1 стр. 44-52	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
48	Учимся понимать фразеологизмы	1				Учебник часть 1 стр. 44-52	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
49	Учимся использовать фразеологизмы	1				Учебник часть 1 стр. 44-52	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
50	Повторяем состав слова	1				Учебник часть 1 стр.53-67	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
51	Основа слова	1				Учебник часть 1 стр. 53-67	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1				Учебник часть 1 стр. 53-67	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1				Учебник часть 1 стр. 53-67	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и	1				Учебник часть 1 стр.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass

	суффиксов					53-67	
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1				Учебник часть 1 стр. 53-67	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
56	Повторение правил правописания, изученных в 1 - 3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами ъ и ь	1				Учебник часть 1 стр. 53-67	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	1			Учебник часть 1 стр. 53-67	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1				Учебник часть 1 стр.68-78	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1				Учебник часть 1 стр. 68-78	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
60	Наречие: обобщение знаний	1				Учебник часть 1 стр. 68-78	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1				Учебник часть 1 стр. 68-78	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass

62	Имя существительное. Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1				Учебник часть 1 стр.80-142	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
63	Несклоняемые имена существительные	1				Учебник часть 1 стр. 80-142	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
64	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1				Учебник часть 1 стр. 80-142	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1				Учебник часть 1 стр. 80-142	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
66	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.	1				Учебник часть 1 стр. 80-142	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
67	Полугодовая контрольная работа	1	1				
68	Работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1				Учебник часть 1 стр. 80-142	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				Учебник часть 1 стр. 80-142	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				Учебник часть 1 стр. 80-142	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass

71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Учебник часть 1 стр. 80-142	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Учебник часть 1 стр. 80-142	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Учебник часть 1 стр. 80-142	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				Учебник часть 1 стр. 80-142	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				Учебник часть 1 стр80-142.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1				Учебник часть 1 стр. 80-142	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1				Учебник часть 1 стр. 80-142	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
78	Падежные окончания имён существительных	1				Учебник часть 1 стр.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass

	множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах					80-142	
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1				Учебник часть 1 стр. 80-142	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1				Учебник часть 1 стр. 80-142	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
81	Морфологический разбор имени существительного	1				Учебник часть 1 стр. 80-142	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1				Учебник часть 1 стр.136	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
83	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1				Учебник часть 1 стр. 80-142	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1				Учебник часть 1 стр. 80-142	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1				Учебник часть 1 стр.140 упр.275	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
86	Имя прилагательное. Значение					Учебник	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass

	и употребление имён прилагательных	1				часть 2 стр.4-9	uroku/rus_eor/4-klass
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1				Учебник часть 2 стр. 4-9	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
88	Пишем сжатый пересказ текста	1				Учебник часть 2 стр.9 упр.14	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
89	Склонение имен прилагательных	1				Учебник часть 2 стр.10-50	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1				Учебник часть 2 стр. .10-50	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				Учебник часть 2 стр. .10-50	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1	1			Учебник часть 2 стр.18 упр.31	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1				Учебник часть 2 стр. .10-50	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				Учебник часть 2 стр. .10-50	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass

95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1				Учебник часть 2 стр.13 упр.21-22	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1				Учебник часть 2 стр. .10-50	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1				Учебник часть 2 стр. .10-50	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1				Учебник часть 2 стр. .10-50	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1				Учебник часть 2 стр. .10-50	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	1	1			Учебник часть 2 стр. .10-50	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины	1				Учебник часть 2 стр.49 упр.105-106	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
102	Нормы речевого этикета	1				Учебник часть 2 стр.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
103	Правописание имён прилагательных: падежные	1				Учебник часть 2 стр.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass

	окончания					.10-50	
104	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1	1			Учебник часть 2 стр. .10-50	
105	Местоимение. Личные местоимения	1				Учебник часть 2 стр.52-64	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1				Учебник часть 2 стр. 52-64	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1				Учебник часть 2 стр. 52-64	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
108	Пишем текст по предложенному плану	1				Учебник часть 2 стр.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1				Учебник часть 2 стр. 52-64	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1				Учебник часть 2 стр.58 упр.120	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
111	Резервный урок по разделу					Учебник	https://uchi.ru/podgotovka-k-

	морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1				часть 2 стр. 52-64	uroku/rus_eor/4-klass
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1				Учебник часть 2 стр.52-64.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1				Учебник часть 2 стр.63 упр.130,129	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
114	Глагол как часть речи	1				Учебник часть 2 стр.66-76	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что делать?" и "что сделать?"	1				Учебник часть 2 стр. 66-76	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
116	Неопределенная форма глагола	1				Учебник часть 2 стр. 66-76	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1				Учебник часть 2 стр.83 упр.165	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
118	Настоящее время глагола	1				Учебник часть 2 стр.66-76.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
119	Прошедшее время глагола	1				Учебник часть 2 стр.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass

						66-76	
120	Будущее время глагола	1				Учебник часть 2 стр. 66-76	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1				Учебник часть 2 стр. 66-76	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1				Учебник часть 2 стр.71 упр.141	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
123	Речь: диалогическая и монологическая	1				Учебник часть 2 стр. 66-76	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
124	Особенности разбора глаголов по составу	1				Учебник часть 2 стр. 66-76	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
125	Глагол в словосочетании	1				Учебник часть 2 стр. 66-76	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
126	Глагол в предложении	1				Учебник часть 2 стр. 66-76	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1				Учебник часть 2 стр. 77-116	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1				Учебник часть 2 стр. 77-116	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го	1				Учебник часть 2 стр.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass

	лица единственного числа					77-116	
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				Учебник часть 2 стр. 77-116	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
131	I и II спряжение глаголов	1				Учебник часть 2 стр. 77-116	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
132	Личные формы глагола	1				Учебник часть 2 стр. 77-116	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1				Учебник часть 2 стр. 77-116	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1				Учебник часть 2 стр. 77-116	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1				Учебник часть 2 стр. 77-116	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1				Учебник часть 2 стр.84	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1				Учебник часть 2 стр. 77-116	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний	1				Учебник часть 2	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass

	глаголов-исключений					стр77-116.	
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Учебник часть 2 стр. 77-116	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Учебник часть 2 стр. 77-116	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1				Учебник часть 2 стр. 77-116	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1				Учебник часть 2 стр. 77-116	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
143	Годовая контрольная работа (промежуточная аттестация)	1	1				
144	Правописание глаголов на - <i>ться</i> и - <i>тся</i> . Работа над ошибками	1				Учебник часть 2 стр. 77-116	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
145	Отрабатываем правописание глаголов на - <i>ться</i> и - <i>тся</i>	1				Учебник часть 2 стр. 77-116	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
146	Частица не, её значение (повторение)	1				Учебник часть 2 стр. 77-116	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1				Учебник часть 2 стр.104 упр.213	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
148	Безударные личные окончания	1				Учебник часть 2 стр.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass

	глаголов: систематизация					77-116	
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1				Учебник часть 2 стр. 77-116	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1				Учебник часть 2 стр. 77-116	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1				Учебник часть 2 стр. 77-116	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
152	Морфологический разбор глагола	1				Учебник часть 2 стр. 77-116	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
153	Обобщение знаний о глаголе	1				Учебник часть 2 стр. 77-116	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
154	Глагол: систематизация знаний	1				Учебник часть 2 стр. 77-116	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
155	Резервный урок по разделу морфология. Повторение	1				Учебник часть 2 стр. 77-116	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
156	Резервный урок по разделу морфология. Отработка темы "Глагол"	1				Учебник часть 2 стр. 77-116	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
157	Резервный урок по разделу морфология. Проверь себя	1	1			Учебник часть 2 стр.117-139	
158	Резервный урок по разделу морфология: глагол. Отработка	1				Учебник часть 2 стр. 117-139	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass

	материала						
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1				Учебник часть 2 стр. 117-139	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1				Учебник часть 2 стр. 117-139	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1				Учебник часть 2 стр. 117-139	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины	1				Учебник часть 2 стр.126 упр 265	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1				Учебник часть 2 стр. 117-139	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1				Учебник часть 2 стр. 117-139	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
165	Резервный урок по разделу орфография. Контрольная работа по теме "Безударные личные окончания глаголов"	1	1			Учебник часть 2 стр. 117-139	
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1				Учебник часть 2 стр. 117-139	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
167	Резервный урок: повторение по разделу развитие речи	1				Учебник часть 2 стр. 117-139	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass

168	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	1			Учебник часть 2 стр. 117-139	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
169	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1				Учебник часть 2 стр. 117-139	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
170	Звуко-буквенный разбор слова	1				Учебник часть 2 стр. 117-139	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	0			

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п В ФП учебников	Наименование учебника	Авторский коллектив	Класс	Издательство	Срок действия учебников
1.1.1.1.1.1.1	Азбука (в 2-х частях)	Горецкий В.Г. Кирюшкин В.А. Виноградская Л.А. и др.	1	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 25 апреля 2027 года
1.1.1.1.1.1.2	Русский язык (в 2-х частях)	Канакина В.П. Горецкий В.Г.	1	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 25 апреля 2027 года
1.1.1.1.1.1.3	Русский язык (в 2-х частях)	Канакина В.П. Горецкий В.Г.	2	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 25 апреля 2027 года
1.1.1.1.1.1.4	Русский язык (в 2-х частях)	Канакина В.П. Горецкий В.Г.	3	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 25 апреля 2027 года
1.1.1.1.1.1.5	Русский язык (в 2-х частях)	Канакина В.П. Горецкий В.Г.	4	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 25 апреля 2027 года