

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Сузунского муниципального округа Новосибирской области
«Сузунская средняя общеобразовательная школа № 1»

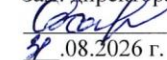
ПРИНЯТО

решением методического объединения
учителей предметов гуманитарного цикла
протокол № 1 от 31.08.2026 г.



СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 О. В. Харченко
31.08.2026 г.

Рабочая программа
курса «Основы психологии»
для среднего общего образования

Составитель:
ШМО учителей предметов гуманитарного цикла

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Основы психологии» из части, формируемой участниками образовательных отношений, для 10-11 класса среднего общего образования разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 19.12.2023 г. №618 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями приказ № 732 от 12.08.2022 г., №93 от 12.02.2025 г.).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 . № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 26.06.2025 г. № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.07.2025 № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»
- Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ «Сузунская СОШ №1» (утверждена приказом по МКОУ «Сузунская СОШ №1» № 65 от 31.08.2023 г., с изменениями: приказ № 50 от 24.06.2024 г., №80 от 27.08.2024 г., №61 от 01.08.2025 г., № 72/2 от 31.08.2026 г.).

С учетом информационно-методических материалов:

- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №371), изменения приказ № 1028 от 27.12.2023 г., №171 от 19.03.2024 г., №62 от 01.02.2024 г., №704 от 09.10.2024 г., №729 от 08.10.2025 г.

-Рабочей программы «Основы педагогики», авторами которой являются: Волохова В.И., кандидат псих. наук, доцент кафедры социальной психологии и виктимологии ФП; Истюфеева Ж.Н., кандидат псих. наук, доцент кафедры педагогики и психологии ИЕСЭН; Гурина Е.С., старший преподаватель кафедры социальной психологии и виктимологии ФП.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Целью реализации программы является обеспечение условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, развития профессиональных интересов, соотнесение собственных возможностей, способностей с требованиями педагогической профессии.

Общеразвивающая программа предполагает достижение следующих **задач**:

1. Сформировать субъектную позицию обучающихся в отношении собственного развития, самоопределения, развития ценностно-

смысловых ориентаций личности.

2. Развить функции: целеполагание, планирование, самоорганизация, ответственность, выбор, творческое самовыражение, самооценка.

3. Развить рефлексивные навыки как способность к анализу собственных поступков, действий, переживаний в контексте их развития от настоящего к будущему.

4. Освоить представление о требованиях к педагогическим работникам с точки зрения профессиональной деятельности и профессиональных отношений.

5. Способствовать осознанию собственного познавательного и личностного потенциала, ценностному отношению к собственному развитию.

Содержание учебного предмета предусматривает развитие у обучающихся учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности.

При изучении практико-ориентированного подхода применяются такие формы деятельности:

- работа с книгой, в том числе с использованием современных компьютерных технологий, ресурсов сети Интернет;
- решение практических задач, выполнение тестовых заданий по темам;
- работа с таблицами, графиками, схемами;
- ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач;
- мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов;
- кинолекторий;
- игра;
- дискуссия

Организация занятий будет осуществляться в форме практических занятий, конференций, презентаций.

Обучение курсу «Основы психологии» осуществляется с использованием следующих педагогических технологий: проблемное обучение (характерно выполнение следующих действий учащимися: выявление проблемы, формулирование ее, поиск решения, решение).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

Учебный курс «Основы психологии» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Изучение курса направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Приоритетным направлением содержания обучения является совершенствование коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Годы обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
10класс	1	17	17
11 класс	1	17	17
Всего за курс			34 часа

ФОРМЫ УЧЕТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Описание воспитательного потенциала уроков. Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривается в следующем:

1. Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного курса «Основы педагогики» для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.
2. Включение в рабочую программу целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий.
3. Включение в рабочую программу тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.
4. Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности.
5. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
6. Применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.
7. Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.
8. Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
9. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

10 класс (17 часов)

Психология как наука-2ч

Развитие и возраст-2ч

Общение и отношения-2ч

Психология стресса-2ч

Личность и индивидуальность-2ч

Социальная психология. Я и другие-2ч

Психология конфликта-2ч и

Лидерство-1ч

Личный бренд-1

Итоговое занятие-1ч

11 класс (17 часа)

Психология как наука-2ч
Развитие и возраст-2ч
Общение и отношения-2ч
Психология стресса-2ч
Личность и индивидуальность-2ч
Социальная психология. Я и другие-2ч
Психология конфликта-2ч и
Лидерство-1ч
Личный бренд-1
Итоговое занятие-1ч

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА.

Личностные результаты:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование интереса к другим людям и самому себе, развитие интеллектуальной и эмоциональной сферы;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие социальных и коммуникативных навыков, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками, учителями, родителями; осознанный выбор будущей профессии и возможностей для реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия	умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов; учиться осознать свои трудности и стремиться к их преодолению; владение приемами регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности); владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
Познавательные универсальные учебные действия	уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Коммуникативные универсальные учебные действия	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
--	--

Предметные результаты:

- осознанно и грамотно использовать психологические понятия при описании и интерпретации психологических факторов или явлений (поступков, действий, отношений): личность, характер, темперамент, способности, индивидуальность, сознание, самосознание. Рефлексия; возраст;
- Понимать сферы применения психологических знаний; уметь выстраивать конструктивные взаимоотношения; использовать психологические знания для самовоспитания саморазвития, организации продуктивной деятельности;
- эффективно использовать невербальные средства коммуникации в речи и в процессе общения;
- вести дискуссии, дебаты, диспуты;
- использовать способы саморегуляции; решать проблемные ситуации;
- определять объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательном процессе и социуме;
- диагностировать собственные барьеры, препятствующие оптимизации образовательного процесса;
- осознанно формулировать свои ценности и стремления;
- распознавать закономерности межличностных отношений в быту и организованном коллективе.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, УЧЕБНОГО КУРСА, УЧЕБНОГО МОДУЛЯ, КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО ЭТОЙ ТЕМЕ ЭЛЕКТРОННЫХ (ЦИФРОВЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ, ЯВЛЯЮЩИХСЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ (МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ПРОГРАММЫ, ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНИКИ И ЗАДАЧНИКИ, ЭЛЕКТРОННЫЕ БИБЛИОТЕКИ, ВИРТУАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРИИ, ИГРОВЫЕ ПРОГРАММЫ, КОЛЛЕКЦИИ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ), ИСПОЛЬЗУЕМЫМИ В ЭЛЕКТРОННОМ (ЦИФРОВОМ) ВИДЕ И РЕАЛИЗУЮЩИМИ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИКТ, СОДЕРЖАНИЕ КОТОРЫХ СООТВЕТСТВУЕТ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ ОБ ОБРАЗОВАНИИ.

10 класс

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	к/р	р/р, пр/р, л/р (для каждого свой столбик)	
1-2	<i>Психология как наука</i>	2			
3-4	<i>Развитие и возраст</i>	2			
5-6	<i>Общение и отношения</i>	2			
7-8	<i>Психология стресса</i>	2			
9-10	<i>Личность и индивидуальность</i>	2			
11-12	<i>Социальная психология. Я и другие</i>	2			
13-14	<i>Психология конфликта и</i>	2			
15	<i>Лидерство</i>	1			
16	<i>Личный бренд</i>	1			
17	<i>Итоговое занятие</i>	1	1		
Общее количество часов по программе		17	1		

11 класс

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	к/р	р/р, пр/р, л/р (для каждого	

				свой столбик)	
1-2	<i>Психология как наука</i>	2			
3-4	<i>Развитие и возраст</i>	2			
5-6	<i>Общение и отношения</i>	2			
7-8	<i>Психология стресса</i>	2			
9-10	<i>Личность и индивидуальность</i>	2			
11-12	<i>Социальная психология. Я и другие</i>	2			
13-14	<i>Психология конфликта и</i>	2			
15	<i>Лидерство</i>	1			
16	<i>Личный бренд</i>	1			
17	<i>Итоговое занятие</i>	1	1		
Общее количество часов по программе		17	1		

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Используемые печатные материалы (учебник, РТ, ДМ)	Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы
		Всег о	к/ р	р/р, пр/р, л/р (для кажд			

				ого свой столб ик)			
1-2	<i>Психология как наука</i>	2			1/4 недел я меся ца	Психология как наука. Мифы и факты о психологическом знании. Профессия "психолог": сферы психологической работы. Психология на практике: как это работает. Отрасли психологического знания: где мне это пригодится? Что такое психические явления: как работает наша психика. Психические процессы, свойства и состояния. Значение эмоций в жизни людей. Типы поведения в жизни. Пассивное и агрессивное поведение. Что такое асертивность и для чего она нужна. Развитие асертивности.	
3-4	<i>Развитие и возраст</i>	2			1/4 недел я меся ца	Психологический возраст. Границы подросткового возраста. Сферы изменений в подростковом возрасте. Признаки подросткового кризиса. Проблемы во взаимоотношениях с другими людьми в подростковом возрасте. Взросление и кризис.	
5-6	<i>Общение и отношения</i>	2			1/4 недел я меся	Цель, содержание и средства общения. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Функции общения. Характеристики общения. Диагностика общительности.	

					ца	Правила эффективного общения. Развитие коммуникативных качеств. Влияние первого впечатления при общении. Характеристики невербального общения. Коммуникативные барьеры. Реакции слушателя при общении. Что такое «активное слушание». Пассивное слушание.	
7-8	<i>Психология стресса</i>	2			1/4 недел я меся ца	Стресс,эустресс и дистресс. Что такое стрессоустойчивость. Мифы о стрессе. Развитие стрессоустойчивости. Забота о себе и восстановление сил после стрессовых эпизодов.	
9-10	<i>Личность и индивидуальность</i>	2			1/4 недел я меся ца	Понятие о темпераменте. Типы темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Определение типа темперамента. Характер и его биологические/социальные предпосылки. Черты характера. Что такое акцентуация. Типы акцентуации. Зачем знать свои акцентуации характера. Определение особенностей характера.	
11-12	<i>Социальная психология.</i>	2			1/4 недел	Социальные отношения и их значение. Эффект свидетеля. Эффект Рингельмана. Эффект конформизма.	

	<i>Я и другие</i>				я меся ца	Эффект подражания. Почему человек молчит о недопустимом поведении: объяснение социальной психологии. Стратегии преодоления школьной травли: что зависит от тебя. Мифы о недопустимом поведении.	
13-14	<i>Психология конфликта</i>	2			1/4 недел я меся ца	Понятие «конфликт». Что такое «конфликтогены». Виды конфликтогенов. Осознание чувств в конфликте. Какие бывают стратегии поведения в конфликте. Плюсы и минусы стратегий и их уместность.	
15	<i>Лидерство</i>	1			1/4не деля меся ца	Лидерство как социокультурный феномен. Лидерские качества современного человека. Стратегия и тактика лидерства. Социальная ответственность лидера. Лидерство и команда. Технологии командообразования. Лидерство в подростковой среде.	
16	<i>Личный бренд</i>	1			1/4не деля меся ца	Имидж, репутация, бренд: природа, особенности и результативность. Персональный бренд как инструмент развития личности и влияния в социуме. Эффективные стратегии и ошибки в построение личного брэнда. Оценка индивидуального бренда старшеклассника (позитивные и негативные бренды).	

17	<i>Итоговое занятие</i>	1			1/4 недел я меся ца		
Общее количество по программе		17	1				

11 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Используемые печатные материалы (учебник, РТ, ДМ)	Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы
		Всег о	к/ р	р/р, пр/р, л/р (для кажд ого свой столб ик)			
1-2	<i>Психология как</i>	2			1/4 недел	Психология как наука. Мифы и факты о психологическом знании. Профессия "психолог": сферы психологической	

	<i>наука</i>				я меся ца	работы. Психология на практике: как это работает. Отрасли психологического знания: где мне это пригодится? Что такое психические явления: как работает наша психика. Психические процессы, свойства и состояния. Значение эмоций в жизни людей. Типы поведения в жизни. Пассивное и агрессивное поведение. Что такое асертивность и для чего она нужна. Развитие асертивности.	
3-4	<i>Развитие и возраст</i>	2			1/4 недел я меся ца	Психологический возраст. Границы подросткового возраста. Сферы изменений в подростковом возрасте. Признаки подросткового кризиса. Проблемы во взаимоотношениях с другими людьми в подростковом возрасте. Взросление и кризис.	
5-6	<i>Общение и отношения</i>	2			1/4 недел я меся ца	Цель, содержание и средства общения. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Функции общения. Характеристики общения. Диагностика общительности. Правила эффективного общения. Развитие коммуникативных качеств. Влияние первого впечатления при общении. Характеристики невербального общения. Коммуникативные барьеры. Реакции слушателя при общении. Что такое «активное слушание». Пассивное слушание.	

7-8	<i>Психология стресса</i>	2			1/4 недел я меся ца	Стресс,эустресс и дистресс. Что такое стрессоустойчивость. Мифы о стрессе. Развитие стрессоустойчивости. Забота о себе и восстановление сил после стрессовых эпизодов.	
9-10	<i>Личность и индивидуаль ность</i>	2			1/4 недел я меся ца	Понятие о темпераменте. Типы темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Определение типа темперамента. Характер и его биологические/социальные предпосылки. Черты характера. Что такое акцентуация. Типы акцентуации. Зачем знать свои акцентуации характера. Определение особенностей характера.	
11-12	<i>Социальная психология. Я и другие</i>	2			1/4 недел я меся ца	Социальные отношения и их значение. Эффект свидетеля. Эффект Рингельмана. Эффект конформизма. Эффект подражания. Почему человек молчит о недопустимом поведении: объяснение социальной психологии. Стратегии преодоления школьной травли: что зависит от тебя. Мифы о недопустимом поведении.	
13-14	<i>Психология конflikта</i>	2			1/4	Понятие «конflikт». Что такое «конflikтогены». Виды	

					недел я меся ца	конфликтогенов. Осознание чувств в конфликте. Какие бывают стратегии поведения в конфликте. Плюсы и минусы стратегий и их уместность.	
15	<i>Лидерство</i>	1			1/4не деля меся ца	Лидерство как социокультурный феномен. Лидерские качества современного человека. Стратегия и тактика лидерства. Социальная ответственность лидера. Лидерство и команда. Технологии командообразования. Лидерство в подростковой среде.	
16	<i>Личный бренд</i>	1			1/4не деля меся ца	Имидж, репутация, бренд: природа, особенности и результативность. Персональный бренд как инструмент развития личности и влияния в социуме. Эффективные стратегии и ошибки в построение личного брэнда. Оценка индивидуального бренда старшеклассника (позитивные и негативные бренды).	
17	<i>Итоговое занятие</i>	1			1/4 недел я меся ца		

Общее количество по программе	17	1				
-------------------------------	----	---	--	--	--	--

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2018. - 320 с.
2. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 477 с.
3. Волков Б. С. Психология подростка / Б. С. Волков. - Москва: Академический проект, 2020. - 240 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/110004.html> (дата обращения: 29.08.2022).
4. Казанская В. Г. Подросток: социальная адаптация: психологам, педагогам, родителям / В. Г. Казанская. - Санкт-Петербург: Питер, 2011. - 288 с.
5. Гиппенрейтер Ю.Б. Воспитание подростка. АСТ, 2021. – 160 с.
6. Гиппенрейтер Ю.Б. Типология характеров – знание, необходимое для жизни. АСТ, 2020 – 256 с.
7. Гиппенрейтер Ю.Б. Чувства и конфликты. АСТ, 2014 – 160 с.
8. Гиппенрейтер Ю.Б., Рудаков А.Н. Каким человеком вырастет ваш ребенок? Мораль и воспитание детей. АСТ, 2019. – 208 с.
9. Колесов Д. В. Учителю о психологии и физиологии подростка / Д. В. Колесов, И. Ф. Мягков. - Москва: Просвещение, 1986. - 80 с.
10. Левашова С. А. Психолог и подросток: коммуникативно-двигательный тренинг / С. А. Левашова; науч. консультант Н. В. Ключева; худож. А. А. Селиванов. - Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2002. - 160 с.
11. Подросток и семья: хрестоматия / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара: Бахрах-М, 2002. - 656 с.
12. Практикум по возрастной и педагогической психологии: для сред. пед. учеб. заведений / авт.-сост. Е. Е. Данилова; под ред. И. В. Дубровиной; Психол. ин-т РАО. - 2-е изд., стер. - Москва: Academia, 1999. - 160 с.
13. Психология подростка от 11 до 18 лет: методики и тесты / под ред. А. А. Реана; [сост. С. Костромина, А. А. Реан]. - Москва: АСТ; Санкт-Петербург: Прайм-Еврознак; Владимир: ВКТ, 2008. - 124 с.
14. Райгородский Д.Я. Подросток и семья. Хрестоматия. 2013. – 656 с.
15. Фабер А., Мазлиш Э. Как говорить, чтобы подростки слушали, и как слушать, чтобы подростки говорили. Эксмо, 2020. – 240 с.