

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Сузунского муниципального округа Новосибирской области
«Сузунская средняя общеобразовательная школа № 1»

РАССМОТРЕНО

На заседании ППк

протокол № 1 от 04.09.2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 /Е.В. Рыжикова/

04.09.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»

для начального общего образования

АООП обучающихся с ТНР (вариант 5.2)

Составитель:

Педагог-психолог Хлебтунова А.А.

2026

Пояснительная записка

Рабочая программа начального общего образования обучающихся разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и Федеральной адаптированной образовательной программой для обучающихся с ТНР (варианты 5.1 и 5.2) с:

- Законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последними изменениями).
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с последними изменениями).
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с последними изменениями).
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Федеральным законом РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).
- Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с ТНР МКОУ «Сузунская СОШ №1»;
- Уставом МКОУ «Сузунская средняя общеобразовательная школа № 1».

Цель коррекционного курса: создание условий для успешной адаптации, коррекции и развития познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер учащихся с ТНР, их социальной адаптации.

Задачи:

Обучающие задачи

- Формирование учебной мотивации. Помочь ребёнку осознать важность учения, развить интерес к познанию окружающего мира.
- Обучение приёмам работы с учебным материалом. Научить понимать и удерживать учебную задачу, планировать свои действия, контролировать и оценивать их.
- Развитие основных мыслительных операций. Формировать умения анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять главное.
- Совершенствование психических процессов. Развивать различные виды памяти, произвольное внимание, зрительное и пространственное восприятие, воображение.
- Развитие языковой культуры и речевых умений. Учить чётко и ясно излагать мысли, строить логичные высказывания, аргументировать свою точку зрения.
- Формирование навыков самоконтроля и самооценки. Развивать умение анализировать свои действия, соотносить результат с поставленной целью.

Развивающие задачи

- Развитие эмоционально-волевой сферы. Работать над формированием навыков саморегуляции, произвольности поведения, усидчивости, выдержки.
- Коррекция недостатков сенсорно-перцептивного развития. Развивать зрительное и слуховое восприятие, пространственные и временные представления, мелкую моторику.
- Стимуляция познавательной активности и самостоятельности. Создавать условия для активного познания мира, поощрять инициативность и креативность.
- Развитие коммуникативных навыков. Формировать умение конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в паре или группе, уважать мнение других.
- Работа с эмоциональным состоянием. Снижать тревожность, помогать ребёнку осознавать и адекватно выражать свои чувства, развивать эмпатию.

Воспитательные задачи

- Содействие становлению личности. Помочь ребёнку сформировать адекватную самооценку, целеустремлённость, ответственность, эмпатию.
- Освоение социально одобряемых норм поведения. Противодействовать закреплению дезадаптивных черт, учить конструктивным способам выхода из сложных ситуаций.
- Развитие навыков жизненной компетенции. Помочь ребёнку стать более самостоятельным в быту и учёбе, научиться решать повседневные задачи.
- Создание благоприятного психологического климата. Формировать атмосферу доверия, поддержки, чтобы ребёнок чувствовал себя комфортно в группе.

Занятия построены с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.
2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах: началу коррекционной работы предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.
3. Принципы общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).
4. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающегося, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание проходит ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

5. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащейся развивался навык переноса обработки информации, следовательно механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

6. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Место коррекционного курса в учебном плане

Классы	Количество недель	Количество занятий в неделю	Количество занятий в году (часы)
1 класс	33	2	66
2 класс	34	2	68
3 класс	34	2	68
4 класс	34	2	68

Психолого-педагогические и организационные условия реализации программы:

- реализация коррекционно-развивающих мероприятий в соответствии с образовательным маршрутом ученика;
- наличие оборудования, учебных пособий, методик соответствующих типологии отклоняющегося развития детей и обеспечивающих адекватную среду жизнедеятельности;
- учет особенностей развития каждого ребенка;
- предоставление психологических и социальных индивидуальных консультаций;
- учет рекомендаций ТПМПК;
- формирование мотивационной готовности к обучению;

- развитие и совершенствование высших психических функций (память, внимание, восприятие, мышление, речь);
- развитие и совершенствование произвольности, регуляции собственного поведения, умения планировать и выполнять по плану учебные и внеучебные действия;
- совершенствование и развитие эмоционально-личностной сферы

2. Содержание коррекционного курса

1 класс

В соответствии с выделенными особенностями детей с ТНР психокоррекционная работа в 1 классе может быть конкретизирована и обозначена следующими разделами:

Раздел 1. Вводное занятие. Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.

Раздел 2. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития. Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация. Ловкость и точность движений. Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов.

Раздел 3. Адаптация первоклассников. Принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами.

Раздел 4. Развитие крупной, мелкой и артикуляционной моторики, графомоторных навыков. Крупная моторика. Общеразвивающие подвижные игры. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по "дорожке следов"). Развитие точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости движений. Развитие устойчивости. Развитие слуховой и тактильной координации. Мелкая моторика. Развитие координации движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Изучение штриховальных линий. Развитие координации движений руки и глаза (наизывание бус, завязывание узелков). Рисование, штриховка, обводка, по трафарету. Соединение линий по точкам. Контурная аппликация из пластилина и кусочков цветной бумаги. Развитие моторной координации. Упражнения с массажными мячами.

Раздел 5. Коррекция сенсорных процессов: Восприятие формы, величины, цвета; конструирование

предметов. Зрительное и слуховое восприятие Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) в процессе выполнения упражнений. Назначение основных форм. Описание предметов. Живое - неживое. Выделение признака формы; Сопоставление размеров двух предметов, контрастных по высоте, длине, ширине, толщине. Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале. Восприятие пространства Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур. Восприятие времени Изучение временных показателей: времён года, дней недели. Последовательность событий. Раньше - позже. Тактильно-двигательное восприятие Определение на ощупь предметов. Определение на ощупь величины предметов из разного материала. Восприятие эмоций человека. Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Страх/испуг. Грусть/печаль. Гнев. Спокойствие. Злость. Удивление.

Раздел 6. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций. Активизация познавательной деятельности.

Раздел 7. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения. Развитие и коррекция произвольной регуляции деятельности и поведения.

Раздел 8. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция Развитие способности к взаимодействию с одноклассниками, семьей и педагогами. Коррекция неэффективных моделей поведения ребенка в социуме.

Раздел 9. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков. Формирование интереса к себе и позитивного самоотношения, коррекция самооценки.

Раздел 10. Итоговая диагностика Оценка динамики состояния высших психических функций.

2 класс

Раздел 1. Вводное занятие. Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.

Раздел 2. Диагностический блок. Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.

Раздел 3. Развитие и коррекция сенсорной сферы. Развитие зрительного восприятия (сенсорные эталоны, зрительный анализ, тонкость и дифференцированность восприятия); развитие слухового восприятия (ритмизация, дифференциация, соотнесение); развитие тактильного восприятия; развитие кинестетических ощущений.

Раздел 4. Развитие двигательной сферы. Развитие мелкой, крупной и артикуляционной моторики, общей двигательной координации; динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля простейших двигательных программ).

Раздел 5. Формирование пространственно-временных отношений Формирование собственно пространственных и квазипространственных представлений (умение ориентироваться в собственном теле, умения ориентироваться на плоскости, умения ориентироваться во внешнем пространстве улицы, поселка, формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции.)

Раздел 6. Развитие когнитивной сферы Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности; формирование приемов умственной деятельности, развитие интеллектуальной сферы.

Раздел 7. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности.

Раздел 8. Развитие эмоционально-личностных качеств. Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками. Итоговая диагностика. Определение динамики психического развития.

3 класс

Раздел 1. Вводное занятие.

Раздел 2. Диагностический блок. Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.

Раздел 3. Профилактика школьной дезадаптации, развития коммуникативных способностей. Снятие нервно-психического напряжения.

Раздел 4. Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением.

Раздел 5. Развитие мнестических способностей. Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания.

Раздел 6. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации. Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления.

Раздел 7. Развитие двигательной сферы. Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации. Динамическая организация двигательного акта.

Раздел 8. Формирование пространственно-временных отношений. Формирование пространственных и квазипространственных отношений.

Раздел 9. Развитие и коррекция эмоциональной сферы. Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом.

Раздел 10. Развитие творческих способностей, воображении. Развитие воображения учащихся. Стимулирование креативных возможностей детей.

Раздел 11. Развитие эмоционально-личностных качеств. Развитие эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.

Раздел 12. Итоговая диагностика. Определение динамики развития детей.

4 класс

Раздел 1. Вводное занятие. Создание атмосферы эмоционального комфорта.

Раздел 2. Диагностический блок. Тесты интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации, обучающихся.

Раздел 3. Восприятие. Пространственные представления. Развитие различных видов восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера.

Раздел 4. Развитие памяти. Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.

Раздел 5. Развитие воображения. Развитие видов воображения: активация свойств воображения.

Раздел 6. Развитие внимания. Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания.

Раздел 7. Развитие мыслительных функций Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата; Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии.

Раздел 8. Развитие произвольности и волевой регуляции. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Активация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности.

Раздел 9. Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.

Раздел 10. Развитие личностно-мотивационной сферы. Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.)

Раздел 11. Итоговая диагностика. Подведение итогов, определение динамики развития детей.

Содержание программы строится «по спирали». В процессе обучения при переходе в следующий класс возможно возвращение к одному и тому же заданию/теме, но на более высоком уровне трудности/более углубленно.

3.Планируемые результаты.

Личностные результаты

- положительное отношение к школе и учебно-познавательный интерес к новому материалу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, умение понимать и сопереживать чувствам других людей;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять учебную задачу;
- определять цель выполнения заданий (на занятиях или в жизненных ситуациях) под руководством психолога;
- планировать совместно с психологом свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную;
- осваивать правила планирования и контроля способа решения, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- овладевать способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.

Познавательные УУД

- ориентироваться в заданиях: определять, какие умения будут сформированы на их основе;
- отвечать на простые вопросы психолога;
- сравнивать предметы и объекты, находить общее и различие;
- группировать предметы и объекты на основе существенных признаков;
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, определять тему и последовательность событий в тексте;
- выделять и формулировать познавательную цель с помощью психолога;
- использовать знаково-символические действия;
- формулировать проблемы с помощью психолога.

Коммуникативные УУД

- отвечать на вопросы психолога или товарищей, уметь слушать, принимать чужую точку зрения и отстаивать свою;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета (здороваться, прощаться, благодарить);
- договариваться, распределять роли и обязанности в совместной деятельности, осуществлять контроль;
- слушать и понимать речь других, обсуждать в ходе совместной деятельности возникающие проблемы и правила;
- задавать учебные вопросы;
- понимать смысл простого текста;
- применять первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре).
-

Предметные результаты

- умение анализировать и сравнивать предметы по одному или нескольким признакам (форма, величина, цвет);
- умение классифицировать геометрические фигуры, составлять предмет из частей;
- умение ориентироваться в пространстве и времени, использовать словесные обозначения;
- умение выделять существенные признаки предметов, сравнивать между собой предметы и явления, обобщать, делать несложные выводы;

- умение определять последовательность событий, судить о противоположных явлениях;
- умение давать определения понятиям, выявлять функциональные отношения между понятиями, выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Календарно-тематическое планирование
коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ТНР (вариант 5.2)**

1 класс

№ п/п	Примерные темы занятий	Кол-во часов	Примерное содержание занятий (варьируется в зависимости от эмоционального состояния)
Раздел 1. Вводное занятие			
1	Вводное занятие.	1	Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.
Раздел 2. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития (2 часа)			
1	Диагностические занятия	2	Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов Исследование эмоционально-личностной сферы первоклассника
Раздел 3. Адаптация первоклассников (6 часов)			
1	Учительница первая моя	2	Запоминание имен одноклассников. Оценка мотивационных предпочтений. Любимые игры, игрушки, занятия. Рассказ-презентация об учительнице.
2	Мой лицей! Внешний вид лицеиста	2	Рассказ-презентация о лицее. Отличия школы и детского сада, учительницы и воспитательницы. Обратная связь: рассказ учащегося о классе, столовой, спортивном зале и т.д. Диагностика эмоционального отношения к школе и учению (рисунок «Я в школе»).
			Наша внешность: лицо, волосы, одежда. Загадки-описания. Школьная одежда. Внешний вид лицеиста. Как зависит одежда от

			сезона года.
3	Вежливость	2	Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас и т.п.). Стихи о вежливости (С.Я. Маршак и др.). Что такое хорошо и что такое плохо (Отрывки стихов российских поэтов). Детские высказывания
Раздел 4. Развитие крупной, мелкой и артикуляционной моторики, графомоторных навыков (12 часов)			
1	Коррекция крупной моторики	6	Развитие целенаправленности выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Развитие быстроты движений, умения контролировать сменяемость действий. Развитие точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости движений. Развитие слуховой и тактильной координации.
2	Коррекция мелкой артикуляционной моторики	и 6	Учимся делать штриховку. Разукрашиваем и штрихуем. «Путешествие в сказку начинается. 12 месяцев». Обводим по трафарету, разукрашиваем. «Путешествие продолжается. Осенние месяцы. Приметы осени». Соединяем точки и рисуем узоры. Психотренинг «Зимние месяцы. Приметы зимы». Контурная аппликация из пластилина. Психотренинг «Весенние месяцы. Приметы весны». Аппликация из полосок бумаги. АРТ-тренинг «Приметы 12 месяцев». Волшебные шнуровки. Рисование по номерам. Пальчиковая гимнастика. Рисование пальчиковыми красками.
Раздел 5. Коррекция сенсорных процессов (10 часов)			

1	Восприятие формы, величины, цвета. Восприятие целостности предмета. Конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие	3	Назначение предметов. Школьные предметы и принадлежности. Количество. Столько же. Больше, меньше на... Настольные игры с фишками. Игротренинг «Что возьмём в школу» Параметры предмета. Размер. Высота. Большой - маленький. Противоположности. Составляем целое из частей. Классифицируем по форме. Выделение признаков формы. Классификация предметов (круглые, треугольные, квадратные). Цвета предметов. Различение основных цветов. Арт-тренинг «Путешествие в страну цвета». Белый цвет. Синий цвет. Арт-тренинг «Морское путешествие гномов». Лепка на картоне «Волны» Зелёный цвет. Арт-тренинг «Лесное царство». Аппликация «Елочка» Жёлтый цвет. Арт-тренинг «Солнечные зайчики». Рисование ватными палочками. Красный цвет. Арт-тренинг «Красная шапочка». Лепка клубнички. Черный цвет. Арт-тренинг «Гномики в стране ночи». Рисунок из кляксы. Арт-тренинг «Цветная сказка». Знакомимся с миром звуков. Аудиотренинг «Слушаем звуки леса».
2	Восприятие пространства	3	Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Игротренинг «Ищем клад». Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по

			речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур.
3	Восприятие времени	2	Изучение временных показателей: времён года. Изучение временных показателей: дней недели. Последовательность событий. Раньше - позже. Вчера – сегодня - завтра
4	Восприятие эмоций человека	2	Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Грусть/печаль. Пиктограммы. Гнев. Страх/испуг. Спокойствие. Пиктограммы. Злость. Сказкотерапия «Заюшкина избушка». Удивление. Пиктограммы.
Раздел 6. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (17 ч)			
1	Восприятие как основа познавательной деятельности: анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности.	1	Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам (мебель-4 ножки и крышка, стол). Загадывание наглядно представленных объектов.
2	Перцептивные группировки объектов	1	Перцептивная классификация (цвет форма, величина). Выделение и вербализация принципа классифицирования. Задание на сериацию (построй «команду» – бумажные полоски, 7 шт- по росту)
3	Сенсорные эталоны	1	Соотнесение форм реальных окружающих предметов с сенсорными эталонами. Описание предметов. Какой? Какая? (Помидор: круглый, красный, сочный).
4	Сходства и различия	1	Выделение частных и общих признаков сходства: ряды картинок с изображениями, относящимися к одному классу (4 картинки в ряду).

			Определение различий. 2 картинки для сравнения из каждого ранее проанализированного ряда. Сходство в речи: подбор синонимичных наименований для объектов, изображенных на картинках. Различия в нашей речи (противоположности, обозначаемые антонимами, наглядно представлены на картинках, в т.ч. фотографиях)
5	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания	3	Перепутанные дорожки. Найди отличия (идентичные картинки с незаметными отличиями). Различные (на этом этапе легкие) варианты графических диктантов
6	Развитие зрительной памяти	3	Зрительное запоминание. Что изменилось (определение 1-2 недостающих, перемещенных предметов). Восстановление по памяти места объекта: 6 объектов. Зрительное запоминание. Игра «Повтори ряд». С использованием геометрических фигур.
7	Развитие слуховой памяти	3	Повторение цифр (от 3 до 6) в прямом порядке (цифры записаны на индивидуальных карточках). Повторение слов, фраз педагога с постепенным удлинением ряда повторяемых слов (от 1 до 5 в произнесенной фразе).
8	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей	2	Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления. Продолжение числового ряда (в пределах изученного). Учет двух признаков в нахождении места объекта (цвет и величина, форма и величина, цвет и форма). Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления. Продолжение числового ряда. Продолжение полосы с определенной последовательностью геометрических элементов.
9	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально	2	Решение логических задач (аналитические задачи 1 типа с прямым утверждением); аналитический вывод из прослушанного текста. Угадывание загадок. Самый непохожий. Найди четвертое.

	представленном материале		Продолжи ряд. Определи место (5 субтест теста под ред.Л.А. Венгера, В.В. Холмовской).
Раздел 7. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (11 часов)			
11	Произвольное длительное удержание внимания (запутанные линии, корректурная проба - буквенный вариант)	3	Развитие произвольного внимания (концентрация, переключение): задания на стандартных бланках корректурной пробы с необходимостью переключения (А вычеркиваем, И подчеркиваем). Длительное отслеживание перепутанной линии.
12	Произвольное удержание программы деятельности и осуществление контроля за ней	3	Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий: конструирование из строительного материала с учетом указанного размера и количества деталей.
13	Развитие концентрации и устойчивости произвольного внимания	2	Выполнение упражнений «Срисуй правильно», «Дорисуй вторую половину», «Сделай как у меня»
14	Развитие помехоустойчивости внимания	2	Упражнение на распределение внимания (рисовать двумя руками)
15	Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий.	1	Раскрашивание объектов по заданным правилам. Зарисовка объекта по заданным правилам (зеркальное отображение). Попытка конструирования по условиям.
Раздел 8. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (2 часа)			
1	Мы такие разные	1	Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Compliments-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.)
2	Почему люди ссорятся	1	Причины ссор (детские высказывания): жадничает, ябедничает, дерется, отнимает и портит вещи и т.п. Обида и прощение. Притчи. Что помогает не ссориться.
Раздел 9. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (3 часа)			
1	Каким я был маленьким	1	Я не умел, но уже умею
2	Самопрезентация	1	В. Драгунский «Денискины рассказы». Самопрезентации. Я люблю, и я не люблю. Я хвастаюсь (горжусь) тем, что...

3	Лесенка самооценки	1	Занятие на формирование самооценки
Раздел 10. Итоговая диагностика (2 часа)			
1	Психодиагностические обследования	2	Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Исследование эмоционально-личностной сферы первоклассника
ИТОГО: 66 часов			

2 класс

№ п/п	Примерные темы занятий	Кол-во часов	Примерное содержание занятий (варьируется в зависимости от эмоционального состояния)
Раздел 1. Вводное занятие			
1	Вводное занятие	1	Психогимнастические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.
Раздел 2. Диагностический блок (2 часа)			
1	Диагностический блок	2	Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.
Раздел 3. Коррекция сенсорных процессов (9 часов)			
1	Развитие осязательного и зрительного восприятия	3	Упражнения, развивающие осязательное восприятие формы объемных предметов: «Чудесный мешочек», «Угадай на ощупь геометрические фигуры», «Что принес Буратино». Упражнения, развивающие зрительное восприятие: «Копирование точек», «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки».
2	Развитие слухового восприятия и слухомоторной координации	3	Упражнения, развивающие слуховое восприятие и слухо-моторную координацию: "Назови слова", "Хлоп-хлоп" (обучение звуковому анализу слова), "Придумай новое слово", "Кружок", "Длиннее-короче".

3	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	3	Двигательное воспроизведение ритмических структур по образцу и по инструкции. Рисование обеими руками, выполнение графических диктантов. Срисовывание узоров, дорисовывание симметричных изображений. Выполнение упражнений «Кулак-ребро-ладонь», «Зеркальное рисование», «Моторчик», «Веселые карандаши». Урок-игра «Рисуем по-разному». Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус).
Раздел 4. Развитие крупной, мелкой и артикуляционной моторики, графомоторных навыков (11 часов)			
1	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации	6	Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам (мебель-4 ножки и крышка, стол). Загадывание наглядно представленных объектов.
2	Динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля двигательных программ)	5	Динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля двигательных программ)
Раздел 5. Формирование пространственно-временных отношений (8 часов)			
1	Формирование собственно пространственных представлений (умение ориентироваться на своем теле, во внешнем пространстве улицы, города)	4	Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуй, как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото»

2	Формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции	4	Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. Сказкотерапия. Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», «Я – сыщик». Игра «Внутри-снаружи»
---	---	---	---

Раздел 6. Развитие когнитивной сферы (19 часов)

1	Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности (развитие памяти, формирование различных приемов запоминания)	3	Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; точности запоминания; на развитие умения использовать приемы мнемотехники; Психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения; Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового
---	---	---	---

			ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; развитие тактильной и кинестетической памяти. Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв).
2	Формирование приемов умственной деятельности	3	Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.
3	Развитие интеллектуальной сферы	4	Изучение особенностей творческого мышления школьников; Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления: гибкость, нестандартность, способность генерировать новые идеи.
4	Развитие логического и понятийного мышления	3	Игры и упражнения: «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик»

5	Анализ, сравнение, классификация, обобщение	3	Игры (тренинг разных видов мышления): «Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию», «Найди лишнее слово», «Угадай животное». «Найди общие признаки». Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот», «Продолжи ряд»
6	Установление причинно-следственных отношений, обобщение и нахождение противоположностей	3	Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования.
Раздел 7. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации (5 часов)			
1	Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму)	5	Метод арт-терапии в формировании позитивного образа школьника и учебы. Игры для понимания противоречия «хорошо-плохо». Формирование навыков построения внутреннего плана действий; Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции.
Раздел 8. Развитие эмоционально-личностных качеств (11 часов)			
1	Развития эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками	11	Сказкотерапия «Качества, важные для общения» Игры «Волшебный стул», «Паутинка», «Собираемся в путешествие», «Необитаемый остров», «Строим дом». Игры «Мальчики и девочки – два разных мира», «Портрет хорошего мальчика (девочки)». Обучение эффективным способам общения.
Раздел 9. Итоговая диагностика(2 часа)			
1	Психодиагностические обследования	2	Определение динамики развития второклассника
ИТОГО: 68 часов			

3 класс

№ п/п	Примерные темы занятий	Кол-во часов	Примерное содержание занятий (варьируется в зависимости от эмоционального состояния)
Раздел 1. Вводное занятие			
1	Вводное занятие	1	Психогимнастические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.
Раздел 2. Диагностический блок (2 часа)			
1	Диагностический блок	2	Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.
Раздел 3. Профилактика школьной дезадаптации, развитие коммуникативных способностей (4 часа)			
1	Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения, сплочение детского коллектива	4	Обучение эффективным способам общения. Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу. Упражнение «Комплименты». Формирование мотивации на совместную работу, развитие навыков коллективного сотрудничества. Формирование положительной учебной мотивации.
Раздел 4. Развитие произвольного внимания и поведения (6 часов)			
1	Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением	6	Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля. Развитие переключения внимания и умения действовать по правилу. Развитие объема внимания, произвольности, умения действовать по инструкции. Тренировка распределения внимания. Увеличение объема внимания и кратковременной памяти.
Раздел 5. Развитие мнестических способностей (7 часов)			
1	Развитие разных видов памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания	7	Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания. Развитие механической зрительной и слуховой памяти. Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра

			«Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв). Развитие ассоциативной памяти. Обучение способам эффективного запоминания. Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; игры и упражнения на развитие точности запоминания; игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.
Раздел 6. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации (10 часов)			
1	Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления	10	Развитие логического мышления и сообразительности. Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования. Развитие умения устанавливать причинно-следственные отношения. Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать. Развитие умения обобщать и находить противоположности. Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.
Раздел 7. Развитие двигательной сферы (6 часов)			
1	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации. Динамическая организация двигательного акта	6	Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа со шнуровкой. Развитие умения организации и контроля двигательных программ. Подвижные игры и упражнения на развитие общей моторики.

			Расслабляющие и релаксирующие упражнения, упражнения с речевыми инструкциями. Развитие произвольности движений (сигнал-реакция).
Раздел 8. Формирование пространственно-временных отношений (4 часа)			
1	Формирование пространственных представлений	4	Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуешь, как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото». Формирование пространственных представлений в речи, умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции. Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. Сказкотерапия. Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», «Я – сыщик». Игра «Внутри-снаружи»
Раздел 9. Развитие и коррекция эмоциональной сферы (9 часов)			
1	Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом	9	Знакомство с базовыми эмоциями: радость, удивление, грусть, гордость, страдание и печаль, обида, гнев, страх, вина, стыд. Работа с чувством страха и тревожности. Формирование умения различать и принимать эмоции других людей. Обучение приемам регуляции и саморегуляции эмоций
Раздел 10. Развитие творческих способностей, воображения (6 часов)			
1	Развитие воображения учащихся. Стимулирование креативных возможностей детей.	6	Упорядочение представлений детей о том, что такое воображение и фантазия. Изучение особенностей творческого мышления учащегося. Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления: гибкость, нестандартность, способность генерировать новые идеи. Развитие воображения. Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения: «Фантастическое растение», «Фантастическое животное», «Фантастическая планета», «Мои фантастические возможности».

			Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа.
Раздел 11. Развитие эмоционально-личностных качеств (11 часов)			
1	Развития эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.	11	Развитие мотивации на осмысление причин ссор, обучение навыкам взаимодействия и сотрудничества. Тренинг «Как и почему начинаются ссоры?» Тренинг на развитие толерантности «Свой и чужие» Формирование умения эффективного общения, закрепление правил дружеского общения. «Как мы все похожи!» «Какие мы все разные!» Сказкотерапия «Качества, важные для общения» Игры «Паутинка», «Собираемся в путешествие», «Необитаемый остров», «Строим дом». Игры «Мальчики и девочки – два разных мира», «Портрет хорошего мальчика (девочки)».
Раздел 12. Итоговая диагностика (2 часа)			
1	Психодиагностические обследования	2	Определение динамики развития учащегося
ИТОГО: 68 часов			

4 класс

№ п/п	Примерные темы занятий	Кол-во часов	Примерное содержание занятий (варьируется в зависимости от эмоционального состояния)
Раздел 1. Вводное занятие			
1	Вводное занятие	1	Психогимнастические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.
Раздел 2. Диагностический блок (2 часа)			
1	Диагностический блок	2	Тесты интеллекта, определение интеллектуального и личностного развития.
Раздел 3. Восприятие. Пространственные представления (5 часов)			
1	Развитие различных видов и форм восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной координации; развитие ориентировки во времени и в пространстве	5	Формирование произвольности зрительного восприятия, дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз. Развитие дифференцированных осязательных ощущений, их словесное обозначение. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (оставление простейших схем-планов комнаты, ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман). Определение времени по часам.
Раздел 4. Развитие памяти (7 часов)			
1	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной. Овладение приемами осмысленного запоминания;	7	Тренировка различных видов памяти, упражнения типа «Опиши картинку», «Инопланетяне», «Эстафета слов», «Повторяй за мной», «Запрещенное движение». Развитие словесно-логической памяти, упражнения «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Ключевые слова».

	развитие смысловой вербальной памяти.		
Раздел 5. Развитие воображения (6 часов)			
1	Развитие видов воображения: активация свойств воображения	6	Развитие активного воображения с использованием арт-техник: «Чернильные пятна», «Свободное рисование», «Пальчиковое рисование», «Орнаменты», «Каракули».
Раздел 6. Развитие внимания (6 часов)			
1	Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания	6	Игры и упражнения на развитие произвольного внимания: «Корректирующие пробы», «Назови, что видишь», «Корректировщик», «Шифровка», «Делай и рассказывай», «Таблицы Шульте», «Анаграммы», игра «Зоркий глаз», «Найди отличия»
Раздел 7. Развитие мыслительных функций (12 часов)			
1	Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата	12	Упражнения на мышечную релаксацию; «Графический диктант»; Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии. Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей.
Раздел 8. Развитие произвольности и волевой регуляции (9 часов)			
1	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции; Активация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости; развитие	9	Тренинговые занятия «Разные настроения», «Учимся менять свое настроение», «Учимся искать выход из сложных ситуаций», «Избавляемся от плохих мыслей», «Живи в согласии с другими», «Как победить злость», «Прогоняем страх», «Учимся говорить «Нет» там, где это необходимо», «Саморегуляция».

	рефлексивной деятельности		
Раздел 9. Развитие эмоционально-волевой сферы (12 часов)			
1	Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств	12	Развитие представлений о соотношении внутреннего состояния человека и его внешнего выражения. Вера в себя. Формирование у учащегося конструктивных способов реагирования в конфликтной ситуации. Отработка различных эмоциональных состояний. Игровая коррекция агрессивности, формирование и развитие внимания, доброжелательности. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде
Раздел 10. Развитие личностно-мотивационной сферы (6 часов)			
1	Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.)	6	Формирование у детей навыков самоконтроля. Формирование нравственных представлений.
Раздел 12. Итоговая диагностика (2 часа)			
1	Психодиагностические обследования	2	Определение динамики развития учащегося
ИТОГО: 68 часов			