МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СУЗУНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
«СУЗУНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
633623, Новосибирская область, Сузунский район, р.п. Сузун
ул. Ленина, 14, т. 8 (383-46) 2-22-24, E – mail s_1_suz@edu54.ru

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ
«Сузунская СОШ № 1»
А.В. Кулигин
«__» ____ 2026г.

План работы педагога-психолога
на 2026-2027 учебный год

Основополагающие документы	В своей профессиональной деятельности педагог-психолог опирается на нормативно-правовую базу, регулирующую деятельность педагога-психолога, защиту прав детей и охрану их здоровья: 1. Конституция РФ 2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями). 3. Семейный кодекс 4. Приказ Минпросвещения России №778 от 6.11.2024 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи». 3. Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» 4. Профессиональный стандарт 5. Годовая циклограмма тематических направлений видов деятельности педагога-психолога общеобразовательной организации (Приложение к протоколу Всероссийского совещания с сотрудниками исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, курирующими деятельность по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений, главными внештатными педагогами-психологами в субъектами Российской Федерации по вопросам планирования деятельности психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на 2025/26 учебный год от 25 августа 2025 года от 29 августа 2025 г. № Д07-53/07пр). 6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федераци от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»; 7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций,

	осуществляющих образовательную деятельность»;
Цель	Обеспечение системного, комплексного, скоординированного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на создание условий для гармоничного развития личности.
Задачи	-Создать систему психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательном образовательном процессе. - Организовать психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и развития детско-родительских отношений. - Повысить информированность педагогического коллектива по вопросам воспитания и развития. -Прививать интерес у обучающихся к себе как личности. -Стимулировать познавательную активность как средства формирования устойчивой познавательной мотивации. -Развивать умение оценивать и корректировать свои возможности, качества личности, поведение. - раскрыть потенциальные возможности учащихся; - учить взаимодействовать с окружающими, учитывая их особенности; - формировать коммуникативные навыки; - развивать навыки целеполагания, способностей к планированию и структурированию собственной деятельности; - укреплять уверенность в своих возможностях; - развивать саморегуляцию; - развивать эмоциональный интеллект; - обучение навыкам структурирования собственной учебной деятельности с опорой на свои психофизиологические особенности работоспособности - развивать функции целеполагания в регуляторно-волевой; - способствовать формированию адекватной самооценки, снижению тревожности; - создать условий для личностного развития детей, укрепления их здоровья, нравственного совершенствования, организации досуга детей, проявления инициативы и самостоятельности, ответственности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности.
Планируемые результаты	-будут созданы условия для гармоничного развития личности; -повышение информированности родителей по вопросам воспитания и развития детско-родительских отношений; - повышение уровень педагогической компетентности по вопросам воспитания и развития обучающихся

	-создание психолого-педагогической комфортного климата для обучения в образовательном учреждении, обеспечение социальной и психологической защиты подростков и молодежи; -снижение количества дезадаптированных подростков и молодежи; -выявление на ранней стадии групп несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию; - предотвращение осложнений их жизненных случаев путем своевременного включения их в программу оказания помощи; -снижение количества детей с суицидальным риском, предупреждение суицидальных попыток, рецидивов и возникновений осложнений.
Критерии механизма оценки результатов	-системность (реализация всех условий организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса); - результативность; -социальная адаптивность (снижение числа обучающихся, состоящих в группе риска; увеличение числа обучающихся, включенных в общественно-полезную деятельность; увеличение степени самостоятельности детей и подростков, их способности контролировать свою жизнь, более эффективно разрешать возникающие проблемы); -конструктивность (предотвращение межличностных конфликтов, формирование конструктивных взаимоотношений, развитие способностей и интересов личности, защита ее прав; сформированность личностных качеств детей и подростков, необходимых для позитивной жизнедеятельности); -готовность педагогов (владение знаниями проблемы, методами профилактической деятельности; мотивация к такой деятельности); -количественные (увеличится число педагогов, реализующих профилактические программы, включающие психолого-педагогические и социальные технологии; число педагогов, обученных методам профилактической деятельности; количество мероприятий, проведенных в образовательных учреждениях в рамках профилактики суицидального поведения с несовершеннолетними; количество обучающихся, охваченных мероприятиями по профилактике суицидального поведения и др.)
Сроки и этапы реализации программы	1.Подготовительный этап: сентябрь 2026г - изучение и анализ проблемы; - формирование общественного мнения участников образовательных отношений о значимости и необходимости организации видов деятельности педагога-психолога по направлениям. 2. Основной этап: сентябрь 2026–май 2027г - реализация программы в соответствии с планом работы школы. 3. Заключительный этап: май 2027– июнь 2027г

	- мониторинг реализации программы с последующим анализом.
Направления деятельности	-Работа с учащимися, нуждающимися в психолого-эмоциональной поддержке - Работа с семьями. - Работа с педагогическим коллективом - Межведомственное взаимодействие.
Исполнители программы	Педагог-психолог.
Контроль за исполнением	Зам. директора по ВВР

Пояснительная записка

Актуальность, педагогическую целесообразность

В МКОУ «Сузунской СОШ №1» обучаются дети из благополучных семей, также обучающиеся «группы риска» по социальному статусу родителей/законных представителей. Имеются безработные один или оба родителя, страдающие алкоголизмом, обучаются дети из неполных семей, малоимущих и многодетных семей, дети «группы риска» (состоящие на различных учетах), находящиеся в социально опасном положении, обучаются дети «группы риска» по наличию трудности в обучении, обучающиеся с ОВЗ, дети «группы риска» по наличию психологических проблем (агрессивность, тревожность, акцентуации, трудности адаптации). В образовательной организации обучаются дети из опекунских семей, из приемных. По результатам социально-психологического исследования, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ, выявляются обучающиеся с риском суицидального поведения. Исходя из выше сказанного, считаем, что организация профилактической деятельности педагога-психолога является актуальной и значимой для создания условий для гармоничного развития, социализации и адаптации обучающихся на всех уровнях образования.

Важным фактором усиления профилактической работы в образовательном учреждении выступило введение нового федерального государственного стандарта (ФГОС). Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого- педагогическое, означает необходимость разработки такого содержания, которое позволит педагогу и психологу осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности образование, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Целевые группы:

- Нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления
- Одаренные и высокомотивированные дети
- Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей
- Дети, испытывающие трудности в обучении
- Дети с отклоняющимся поведением
- Дети с ограниченными возможностями здоровья
- Дети участников (ветеранов) специальной военной операции

Цель	Обеспечение системного, комплексного, скоординированного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на создание условий для гармоничного развития личности.
Задачи	-Создать систему психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательном образовательном процессе. - Организовать психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и развития детско-родительских отношений. - Повысить информированность педагогического коллектива по вопросам воспитания и развития. -Прививать интерес у обучающихся к себе как личности; - стимулировать познавательную активность как средства формирования устойчивой познавательной мотивации; - развивать умение оценивать и корректировать свои возможности, качества личности, поведение; - раскрыть потенциальные возможности учащихся; - учить взаимодействовать с окружающими, учитывая их особенности; - формировать коммуникативные навыки; - развивать навыки целеполагания, способностей к планированию и структурированию собственной деятельности; - укреплять уверенность в своих возможностях; - развивать саморегуляцию; - развивать эмоциональный интеллект; - обучение навыкам структурирования собственной учебной деятельности с опорой на свои психофизиологические особенности работоспособности - развивать функции целеполагания в регуляторно-волевой; - способствовать формированию адекватной самооценки, снижению тревожности; - создать условий для личностного развития детей, укрепления их здоровья, нравственного совершенствования, организации досуга детей, проявления инициативы и самостоятельности, ответственности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности.
Планируемые результаты	-будут созданы условия для гармоничного развития личности; -повышение информированности родителей по вопросам воспитания и развития детско-родительских отношений; - повышение уровень педагогической компетентности по вопросам воспитания и развития обучающихся -создание психолого-педагогической комфортного климата для обучения в образовательном учреждении, обеспечение социальной и психологической защиты подростков и молодежи; -снижение количества дезадаптированных подростков и молодежи; -выявление на ранней стадии групп несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию; - предотвращение осложнений их жизненных случаев путем своевременного включения их в программу оказания помощи; -снижение количества детей с суицидальным риском, предупреждение суицидальных попыток, рецидивов и возникновений осложнений.

Сроки реализации

Программа рассчитана на один год обучения.

Методы и форм пед. деятельности: практико-ориентированные виды деятельности, занятия в группе, игровая деятельность, вербальное и невербальное общение с элементами тренинга, беседа.

Этапы обучения:

1.Подготовительный этап (планирование работы).

2.Основной этап (реализация).

3.Завершающий этап (анализ работы, мониторинг результата).

Формы подведения итогов реализации программы: рефлексия, итоговая диагностика, аналитическая справка

1. Общая характеристика программы

Содержание и формы работы соответствуют возрастным особенностям учащихся, необходимо учитывать личностные особенности и возможности учащихся, ведущий вид деятельности, опираться на «зону ближайшего развития», создавать возможность раскрытия личностного потенциала обучающихся.

В основе программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Принципы, на основе которых составлена программа:

- непрерывного расширения кругозора, укрепления познавательных интересов ребенка, принцип актуализации и непрерывной поддержки индивидуальных интересов ребенка;
- принцип гармонизации личности и среды (ориентация, на максимальную самореализацию личности);

- принцип гуманизации (обеспечение благоприятных условий);
- принцип сознательности (предполагает заинтересованность учащихся в деятельности, а не механическое запоминание необходимых знаний и умений);
- принцип доступности (выражается в соответствии учебного материала возрастным и психологическим особенностям подростков).

2. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

-Будут созданы условия для гармоничного развития личности;
-повышение информированности родителей по вопросам воспитания и развития детско-родительских отношений;
- повышение уровень педагогической компетентности по вопросам воспитания и развития обучающихся
-создание психолого-педагогической комфортного климата для обучения в образовательном учреждении, обеспечение социальной и психологической защиты подростков и молодежи;
-снижение количества дезадаптированных подростков и молодежи;
-выявление на ранней стадии групп несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- предотвращение осложнений их жизненных случаев путем своевременного включения их в программу оказания помощи;
-снижение количества детей с суицидальным риском, предупреждение суицидальных попыток, рецидивов и возникновений осложнений.

Личностные: на занятиях выявятся потенциальные возможности учащихся, обучающиеся будут проявлять интерес к себе как личности; будут выявлены положительные изменения в развитии школьников. Повышение уверенности в своих силах. Будет проявляться умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Будут созданы условия для личностного развития учащихся, укрепления их здоровья, нравственного совершенствования. Развитие способности понять себя, оценить личные запросы и потребности.

Предметные: научатся общаться конструктивно с учащимися группы и применять полученные навыки в общении со сверстниками и взрослыми; смогут определять свои интересы и склонности, определять свои возможности, научатся способам саморегуляции. Учащиеся будут проявлять интерес к себе как личности, познавательную активность; смогут оценивать и корректировать свои возможности, качества личности, поведение; повысится уровень коммуникативных навыков; обучающиеся научатся планировать и структурировать свою деятельность; укрепится уверенность в своих возможностях; будет наблюдаться адекватная самооценки, снижение тревожности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	ИКТ-компетентность
овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с	активное использование речевых средств информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.	готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять контроль в совместной деятельности, адекватно	использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; готовить свое выступление графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикет.

поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.		оценивать собственное поведение и поведение окружающих; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	

Уровни реализации программы: общая профилактика (обеспечение вовлечения всех учащихся в жизнь школы и предупреждение их школьных трудностей и социальной дезадаптации) и специальная профилактика (выявление и сопровождение всех учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, проведение с ними работы на индивидуальном уровне)

Направления реализации программы:

-Информационно-аналитическое направление
-Диагностическое направление
-Коррекционно-развивающее направление
-Профилактическое направление
-Консультационное направление
-Просветительское направление
Социально-диспетчерское направление
-Работа с учащимися, нуждающимися в психоэмоциональной поддержке
- Работа с семьями.
- Работа с педагогическим коллективом
- Межведомственное взаимодействие.

Контингент	Вид деятельности	Предполагаемые формы и средства	Цели и задачи	Сроки
Учащиеся				
1. Диагностика				
Обучающиеся по адаптированной программе (ЗПР и ТНР,УО)	Входная диагностика	Индивидуальное тестирование	Диагностика познавательных процессов, мотивации, самооценки	сентябрь
	Динамическая диагностика	Индивидуальное тестирование	Диагностика познавательных процессов, мотивации, самооценки	ноябрь -декабрь
	Итоговая диагностика	Индивидуальное тестирование	Диагностика познавательных процессов, мотивации, самооценки	Апрель-май
Учащиеся с	Диагностика	Индивидуальное тестирование, беседа.	Диагностика развития ВПФ,	В течение года

трудностями освоения образовательной программы		Методики из диагностического альбома Н.Я Семаго, М.М. Семаго. Наблюдение	особенностей личностного развития, эмоционально-волевой сферы	
5-11	Наблюдение	Диагностика	Изучение эмоционально-волевой, познавательной сферы. Динамический контроль развития обучающихся, получающих психологическую помощь	Сентябрь-май
5-11	Диагностика	Социометрия	Социальный статус ребенка в коллективе	В течение года (по запросу)
5	Диагностика	Тест Б.Н. Филлипса	Диагностика уровня школьной тревожности	Октябрь-ноябрь
6	Диагностика	Тест «Вербальная диагностика самооценки личности». Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению.	Определение уровня развития самооценки. Диагностика мотивации учения эмоционального отношения к учению.	Ноябрь-декабрь
7	Диагностика	Анкета	Исследование коммуникативных и организаторских способностей	Октябрь-Март
7-11	Диагностика	СПТ	Социально-психологическое тестирование учащихся. Изучение эмоционального состояния	15.09-15.10
8	Диагностика	Тест Айзенка	Определение личностных особенностей	Октябрь-ноябрь
7-11	Диагностика	Платформа «Пифия»	Психодиагностика суицидальных намерений после прохождения СПТ.	октябрь–январь
9,11	Диагностика	Карта интересов	Выявление уровня жизненного и профессионального самоопределения.	Ноябрь
Дети участников (ветеранов) СВО	Диагностика	При выборе методики учитываются возрастные и личностные особенности	Комплексная психологическая диагностика обучающихся	Сентябрь-май (по

		ребенка	(наблюдение, мониторинг актуального психологического состояния, углубленная психодиагностика)	необходимости)
9,11	Диагностика	Групповое тестирование	Изучение экзаменационной тревожности	Март-апрель
2. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа				
Работа с учащимися по запросу родителей, классных руководителей, администрации образовательного учреждения				Сентябрь-май
3. Групповая коррекционно-развивающая работа				
Обучающиеся с ОВЗ (ЗПР, ТНР, УО)	Программа «Коррекционно-развивающие занятия для детей с особенностями в развитии»	Индивидуальные занятия/занятия в малой группе	Развитие когнитивных процессов, познавательной сферы, коммуникативных навыков, регуляция психоэмоционального состояния	Сентябрь-май
5-6	Занятие на сплочение детского коллектива	Групповое занятие	Способствовать сплочению детского коллектива. Формирование умения конструктивного разрешения конфликта	Ноябрь-декабрь
7-8	«Способы стабилизации эмоционального состояния!»	Классный час	Формирование установок на ЗОЖ	Декабрь-март
специализированный класс	Занятия по программе «Социальный инжиниринг»	Групповое занятие	Развитие у школьников психологической готовности к выбору, профессиональному и личностному самоопределению.	Сентябрь-май
5-11	«Конструктивные выходы из конфликтных ситуаций»	Групповое занятие	Обучение конструктивным способам выхода из конфликтной ситуации	Сентябрь-май
Занятия по запросу администрации образовательной организации, классных руководителей и родителей				Сентябрь-май
5А, 6К	«Дружный класс»	Групповые занятия	Сплочение коллектива. Помощь в адаптации и социализации	Сентябрь-май
9,11	«Экзамен»	Групповое занятие	Психологическая подготовка детей к экзаменам	Апрель-май
4. Консультирование				
Индивидуальное консультирование				Сентябрь-май
5. Просвещение				

По запросу родителей, учащихся, педагогов, администрации.				Сентябрь-май
6. Экспертная работа				
По запросу родителей, учащихся, педагогов, администрации.				Сентябрь-май
Родители				
1. Диагностика - по запросу				
2. Просветительская работа				
Родители учеников 7-х классов	«Социально-психологическое тестирование»	Родительское собрание	Просвещение родителей	сентябрь
Родители пятиклассников	Беседа об адаптационном периоде, возрастных изменениях детей	Родительское собрание	Ознакомить с основными сложностями адаптационного периода, возрастными особенностями, рекомендациями	Октябрь-ноябрь
Родители 5-11 классов	Профилактика суицидального поведения. Как управлять факторами риска и факторами защиты по итогам СПТ. Возрастные особенности учащихся. Детско-родительские отношения. Гармония в семье как условие благополучного развития ребенка. «Когда бывает трудно…» (цель: повышение стрессоустойчивости). «Как могут помочь школьная служба медиации и психолого-педагогическая служба» (цель: расширение представлений о возможности получения помощи). «Буллинг: отличие шутки от травли» (цель: профилактика ситуаций травли)	Родительское собрание, памятки, наглядный информационный материал	Просвещение родителей	Октябрь-май (по запросу)
3. Выезды в семьи обучающихся (по необходимости)				сентябрь-май (по запросу)
4. Консультации для родителей учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета; учащихся с ОВЗ и (или) инвалидностью по вопросам особенностей развития и воспитания ребенка, организации коррекционной работы				сентябрь-май (по запросу)

5. Индивидуальные консультации по запросу			сентябрь-май (по запросу)
Педагогический коллектив			
1. Консультирование индивидуальное/групповое по запросу администрации, коллектива			Сентябрь-май
2. Просвещение индивидуальное/групповое по запросу администрации, коллектива «Класс как команда. Этапы сплочения коллектива»; «Конфликты между учащимися. Способы реагирования и воспитательный потенциал», «Как помочь ребенку в кризисном состоянии»; «Переходим на новый уровень образования. Как меняется ребенок»; «Время для учителя» (профилактика эмоционального выгорания)			Сентябрь-май
3. Экспертная работа по запросу администрации, коллектива			Сентябрь-май
4. Диагностика			
Классные руководители пятиклассников	индивидуально опросник/анкета	Выделить школьные трудности учащихся	октябрь
Педагог-психолог			
1. Организационно-методическая работа			
Анализ литературы, подбор инструментария. Оформление документации. Анализ и планирование деятельности. Участие в научно-практических семинарах, конференциях, посещение совещаний, оформление кабинета, Советы профилактики, присутствие во время допроса несовершеннолетних в следственном отделе и в суде и др. повышение квалификации			Сентябрь-июнь
2. Экспертная работа			
Участие в консилиумах, комиссиях, административных совещаниях по принятию каких-либо решений, требующих психологического разъяснения ситуации.			Сентябрь-июнь
3. Проектная деятельность			
Проектирование рабочих программ. Работа со школьниками над проектами			Сентябрь-июнь
Проектная деятельность с обучающимися			Сентябрь-июнь