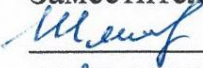


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СУЗУНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
«СУЗУНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»  
633623, Новосибирская область, Сузунский муниципальный округ,  
р.п. Сузун, ул. Ленина, 14,  
т. 8 (246) 2-22-24, Е – mail [s\\_1\\_suz@edu54.ru](mailto:s_1_suz@edu54.ru)

Согласовано  
Заместитель директора по ВР  
 Е.А.Шмидт  
«31» августа 2026 г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**  
**«Лесовичок»**  
**1-4 класс**  
**на 2026-2027 учебный год**

Составитель  
Базина И.А.

Сузун, 2026

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Лесовичок» составлена на основе **нормативно-правовой базы:**

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"",
- МР 2.4.0331-23 Гигиена детей и подростков. Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях. МР.(утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 10.11.2023),
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (в ред. Распоряжения Правительства РФ от 18.03.2021 г. № 656-р),
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утверждёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 (с изменениями от 18.07.2022 года),
- Федеральной образовательной программы начального общего образования утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации одним из направлений является экологическое воспитание:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

«Лесовичок» - интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитание основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

**Цель программы:** Воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе.

**Задачи программы:**

- Формирование ценностного отношения к природе. Изучение курса создаёт условия для воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.
- Развитие эмоциональной сферы. Обучение и воспитание в процессе изучения курса способствуют развитию способности к сопереживанию, состраданию.
- Формирование экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил. В первую очередь это гуманное отношение к природному окружению, к живым существам.

Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир» за счёт межпредметной интеграции: знания естествонаучного характера обогащаются благодаря введению элементов знаний математического и гуманитарно-эстетических циклов.

Объектом изучения курса является природное и социоприродное окружение младшего школьника. Основной акцент в содержании курса сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование.

Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении.

Воспитательная функция заключается в формировании у младшего школьника необходимости познания окружающего мира и своих связей с ним, экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь гуманного отношения к природному окружению, к живым существам). Обучение и воспитание в процессе изучения курса будут способствовать развитию. Эмоциональной сферы младшего школьника, его способности к сопереживанию, состраданию.

### **Ценностные ориентиры содержания занятий**

Содержание программы «Лесовичок» направлено на:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;
- развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

### **Место курса в учебном плане.**

Курс изучения программы рассчитан на обучающихся 1-4 классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Всего 34 часа в год.

Взаимосвязь программы курса внеурочной деятельности «Лесовичок» с федеральной рабочей программой воспитания. Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, обучающихся при получении начального общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное, нравственное развитие обучающегося. Это проявляется в приоритете личностных результатов при освоении программы курса внеурочной деятельности, в частности – развитии субъекта профессионального самоопределения посредством изучаемого курса.

Все, что дети узнают в процессе внеурочной деятельности, не подлежит контролю и оценке: никаких отметок за внеурочные занятия школьники не получают. Вместе с тем учитель осуществляет рефлексивную деятельность, которая позволяет уточнить, скорректировать, изменить методику проведения занятий в том случае, если педагог замечает, что дети не проявляют заинтересованности и активности.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности

| № п/п | Тема раздела                                                                                  | Универсальные учебные действия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Человек и окружающая среда                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование элементарных представлений об экологии;</li> <li>- приводить примеры того, как человек защищается от воздействия окружающей среды;</li> <li>- знать причины возникновения экологических проблем, связанных с неэкономным потреблением воды и электроэнергии;</li> <li>- знать что такое браконьерство;</li> <li>- составлять план простейшего исследования</li> </ul>                                                                                                                             |
| 2.    | О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представление об экологии как системы со множеством закономерных связей элементов друг с другом, разнообразие систем, биологические системы;</li> <li>- моделировать экосистемы;</li> <li>- знать, как человек влияет на природные экосистемы;</li> <li>- называть положительные и отрицательные примеры изменений в природе, вызванных деятельностью человека.</li> </ul>                                                                                                                        |
| 3.    | В сетях жизни: многообразие экологических связей                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать простейшую классификацию экологических связей;</li> <li>- иметь элементарные представления о пищевой пирамиде;</li> <li>- иметь представления о способах общения животных;</li> <li>- оформлять выполненные наблюдения в виде сообщения, проекта.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.    | Общий дом – общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы.           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о глобальных экологических проблемах человечества и пути решения экологических проблем;</li> <li>- иметь представление, что такое заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы;</li> <li>- знать охраняемые государством природные территории своего родного края;</li> <li>- знать и применять правила разумного отношения к окружающей среде;</li> <li>- составлять план исследования;</li> <li>- оформлять выполненные наблюдения в виде сообщения, проекта</li> </ul> |

## 3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

В результате освоения программы «Лесовичок» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

### ***Личностные результаты:***

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.
- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и др.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

#### ***Метапредметные результаты:***

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и др.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

#### ***Предметные результаты:***

- *ценностно-ориентационная сфера* – сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- *познавательная сфера* – наличие углубленных представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природе и социоприродной среде;
- *трудовая сфера* – владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за домашними питомцами;
- *эстетическая сфера* – умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;
- *сфера физической культуры* – знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояний от факторов окружающей среды.

#### 4. Тематическое планирование

| № п/п | Название раздела                                                                                     | Тема занятия                                                       | Часы | Форма проведения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Человек и окружающая среда                                                                           | «Дом в котором мы живем...»                                        | 1    | Интерактивное занятие    | <a href="http://эколята.рф/">http://эколята.рф/</a><br><a href="https://school.reo.ru/#rec339989295">https://school.reo.ru/#rec339989295</a><br><a href="https://заповедныйурок.рф/">https://заповедныйурок.рф/</a><br><a href="https://uchi.ru/modern-subjects/high-school/geography">https://uchi.ru/modern-subjects/high-school/geography</a><br><a href="https://экокласс.рф/">https://экокласс.рф/</a><br><a href="https://rosleshoz.gov.ru/activity/education/school-forestry/">https://rosleshoz.gov.ru/activity/education/school-forestry/</a> |
| 2     |                                                                                                      | «Дом в котором мы живем...»                                        | 1    | Викторина                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3     |                                                                                                      | «Была у лисы избушка ледяная, а у зайца – лубяная...»              | 1    | Игра                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4     |                                                                                                      | «О кувшинах, выросших на грядке, и не только...»                   | 1    | Интерактивное занятие    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5     |                                                                                                      | «О кувшинах, выросших на грядке, и не только...»                   | 1    | Игра                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6     |                                                                                                      | Практическое занятие: «Осенний букет»                              | 1    | Мастер-класс             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7     |                                                                                                      | «Чудо в природе»                                                   | 1    | Интерактивное занятие    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 8     |                                                                                                      | Как растёт лес?                                                    | 1    | Онлайн-экскурсия         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 9     |                                                                                                      | Как растёт лес?                                                    | 1    | Проект                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 10    |                                                                                                      | Экскурсия на природу                                               | 1    | Экскурсия                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 11    | <i>О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы</i> | Что общего между тобой, механическими часами и Солнечной системой. | 1    | Интерактивное занятие    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 12    |                                                                                                      | От кочки до оболочки.                                              | 1    | Интерактивное занятие    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 13    |                                                                                                      | Кто живёт рядом с нами?                                            | 1    | Проект                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 14    |                                                                                                      | «И кормилица, и вдохновительница»                                  | 1    | Интерактивное занятие    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 15    |                                                                                                      | «И кормилица, и вдохновительница»                                  | 1    | Викторина                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 16    |                                                                                                      | Экскурсия на природу                                               | 1    | Экскурсия                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 17    | <i>В сетях жизни: многообразие экологических связей.</i>                                             | Соседи по планете                                                  | 1    | Интерактивное занятие    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 18    |                                                                                                      | Вместе безопаснее                                                  | 1    | Интерактивное занятие    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 19    |                                                                                                      | «И вместе не тесно, и врозь – скучно»                              | 1    | Интерактивное занятие    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 20    |                                                                                                      | Школа под открытым                                                 | 1    | Интерактивное            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|    |                                                                                            |                                                     |   |                       |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---|-----------------------|--|
|    |                                                                                            | небом                                               |   | занятие               |  |
| 21 |                                                                                            | Школа под открытым небом                            | 1 | Интеллектуальная игра |  |
| 22 |                                                                                            | Экскурсия на природу                                | 1 | Экскурсия             |  |
| 23 | <i>Общий дом – общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы.</i> | Наши общие проблемы                                 | 1 | Дискуссия             |  |
| 24 |                                                                                            | Наши общие проблемы                                 | 1 | Проект                |  |
| 25 |                                                                                            | Что происходит с отходами, которые производят люди? | 1 | Исследование          |  |
| 26 |                                                                                            | Проект «Будь достойным жителем Земли»               | 1 | Проект                |  |
| 27 |                                                                                            | Проект «Будь достойным жителем Земли»               | 1 | Проект                |  |
| 28 |                                                                                            | Проект «Будь достойным жителем Земли»               | 1 | Проект                |  |
| 29 |                                                                                            | Заповедные места родного края                       | 1 | Онлайн-экскурсия      |  |
| 30 |                                                                                            | Заповедные места родного края                       | 1 | Онлайн-экскурсия      |  |
| 31 |                                                                                            | Заповедные места родного края.                      | 1 | Проект                |  |
| 32 |                                                                                            | Заповедные места родного края.                      | 1 | Проект                |  |
| 33 |                                                                                            | Заповедные места родного края.                      | 1 | Викторина             |  |
| 34 |                                                                                            | Экскурсия на природу                                | 1 | Экскурсия             |  |

