

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Сузунского муниципального округа Новосибирской области
«Сузунская средняя общеобразовательная школа № 1»

РАССМОТРЕНО

На заседании ППк

протокол № 1 от 04.09.2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 /Е.В. Рыжикова/

04.09.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»

для начального общего образования

АООП обучающихся с задержкой психического развития

(вариант 7.2)

Составитель:

Педагог-психолог Хлебтунова А.А.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) вариант 7.2 по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ; Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1023);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных адаптированных образовательных программ» от 17.07.2024г. №495;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с задержкой психического здоровья МКОУ «Сузунская СОШ №1»;
- Уставом МКОУ «Сузунская средняя общеобразовательная школа № 1».

Программа направлена на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития (ЗПР вариант 7.2). Представленная программа отражает возможное содержание психокоррекционных занятий, подобранное с учетом перечисленных в ФГОС НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.2) и АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.2) особых

Цель коррекционного курса: развитие психических познавательных процессов обучающихся, коррекция эмоционально-волевой сферы, личностное развитие возможностей учащихся с задержкой психического развития (ЗПР, вариант 7.2), а также создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как

субъекта отношений в сфере образования.

Задачи:

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации, развитие мелкой моторики;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие быстроты реакции;
- развитие саморегуляции, произвольной регуляции деятельности;
- развитие навыков уверенного поведения, снижение тревожности.

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;

- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- формирование навыков умеренного поведения;
- формирование навыков конструктивного взаимодействия.

Занятия построены с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.
2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах: началу коррекционной работы предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.
3. Принципы общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).
4. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающегося, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание проходит ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.
5. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащейся развивался навык переноса обработки информации, следовательно механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.
6. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Место коррекционного курса в учебном плане

Классы	Количество недель	Количество занятий в неделю	Количество занятий в году (часы)
1 класс	33	2	66
2 класс	34	2	68
3 класс	34	2	68
4 класс	34	2	68

Психолого-педагогические и организационные условия реализации программы:

- реализация коррекционно-развивающих мероприятий в соответствии с образовательным маршрутом ученика;
- наличие оборудования, учебных пособий, методик соответствующих типологии отклоняющего развития детей и обеспечивающих адекватную среду жизнедеятельности;
- учет особенностей развития каждого ребенка;
- предоставление психологических и социальных индивидуальных консультаций;
- учет рекомендаций ТПМПК;
- формирование мотивационной готовности к обучению;
- развитие и совершенствование высших психических функций (память, внимание, восприятие, мышление, речь);
- развитие и совершенствование произвольности, регуляции собственного поведения, умения планировать и выполнять по плану учебные и внеучебные действия;
- совершенствование и развитие эмоционально-личностной сферы

2. Содержание коррекционного курса

1 класс

Диагностический блок

Диагностика познавательной сферы. Диагностика эмоционально-волевой сферы. Индивидуальная диагностика.

Развитие познавательной сферы

Развитие знаний об окружающем мире. Развитие мелкой моторики. Развитие пространственных представлений. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие восприятия. Развитие внимания. Развитие памяти. Развитие воображения. Развитие мышления.

Развитие эмоционально-волевой сферы

Я – школьник. Освоение школьных норм. Зачем ходить в школу? Мои чувства. Мимика и жесты. Я учусь владеть собой. Развиваем самоконтроль.

Контрольная диагностика эмоционально-волевой сферы

Индивидуальное диагностическое занятие. Диагностика познавательной сферы. Диагностика эмоционально-волевой сферы. Подведение итогов.

2 класс

Диагностический блок

Диагностика познавательной сферы. Диагностика эмоционально-волевой сферы. Индивидуальная диагностика.

Развитие познавательной сферы

Развитие общей осведомленности. Развитие пространственных представлений. Развитие мелкой моторики. Развитие восприятия. Развитие внимания. Развитие памяти. Развитие мышления.

Развитие эмоционально-волевой сферы

Я и я. Мои увлечения. Такие разные чувства. Я и другие. Язык жестов. Правила дружбы. Мои сильные эмоции и как ими управлять. Я учусь владеть собой. В гармонии с собой. Я и мои черты характера. Я познаю себя. Я общаюсь.

Контрольная диагностика эмоционально-волевой сферы

Индивидуальное диагностическое занятие. Диагностика познавательной сферы. Диагностика эмоционально-волевой сферы.
Подведение итогов.

3 класс

Диагностический блок

Диагностика познавательной сферы. Диагностика эмоционально-волевой сферы. Индивидуальная диагностика.

Развитие познавательной сферы

Развитие общей осведомленности. Развитие пространственных представлений. Развитие мелкой моторики. Развитие памяти.
Развитие мышления. Развитие восприятия. Развитие внимания.

Развитие эмоционально-волевой сферы

Развитие учебной мотивации. В мире эмоций. Я учусь владеть собой

Контрольная диагностика эмоционально-волевой сферы

Индивидуальное диагностическое занятие. Диагностика познавательной сферы. Диагностика эмоционально-волевой сферы.
Подведение итогов.

4 класс

Диагностический блок

Диагностика познавательной сферы. Диагностика эмоционально-волевой сферы. Индивидуальная диагностика.

Развитие познавательной сферы

Развитие общей осведомленности. Развитие пространственных представлений. Развитие мелкой моторики. Развитие восприятия.
Развитие памяти. Развитие мышления.

Развитие эмоционально-волевой сферы

Познай себя. В мире эмоций. Мои переживания и желания. Такие разные эмоции. Как я выражаю свои чувства. Цвета моего настроения. Я среди людей. Я и мои одноклассники. Мы все разные. Я учусь владеть собой. Развиваем самоконтроль. В гармонии с самим собой. Барьеры в общении и пути их преодоления.

Контрольная диагностика эмоционально-волевой сферы

Индивидуальное диагностическое занятие. Диагностика познавательной сферы. Диагностика эмоционально-волевой сферы. Подведение итогов.

3. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно- временной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- умение ставить и удерживать цель деятельности;
- планировать действия; - определять и сохранять способ действий;
- использовать самоконтроль на всех этапах деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы и явления;

- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления и предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Диагностические работы	
1 класс				
1	Диагностический блок	4	4	
2	Развитие познавательной сферы	42		
3	Развитие эмоционально-волевой сферы	16		
4	Контрольная диагностика эмоционально-волевой сферы	4	4	
2 класс				
1	Диагностический блок	4	4	
2	Развитие познавательной сферы	34		
3	Развитие эмоционально-волевой сферы	26		
4	Контрольная диагностика эмоционально-волевой сферы	4	4	
3 класс				
1	Диагностический блок	4	4	
2	Развитие познавательной сферы	42		
3	Развитие эмоционально-волевой сферы	18		
4	Контрольная диагностика эмоционально-волевой сферы	4	4	
4 класс				
1	Диагностический блок	4	4	

2	Развитие познавательной сферы	34		
3	Развитие эмоционально-волевой сферы	26		
4	Контрольная диагностика эмоционально-волевой сферы	4	4	

5. Поурочное планирование

1 класс (66 часов)

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
Раздел 1. Диагностический блок (4 часа)			
1	Индивидуальное диагностическое занятие	Диагностика познавательной сферы	1
2	Индивидуальное	Диагностика эмоционально-волевой сферы	1
3-4	Диагностическое занятие		2
Раздел 2. Развитие познавательной сферы (21 час)			
5-6	Развитие знаний об окружающем мире	Упражнения «Какое время года?», «Когда это бывает?», «С какого дерева листок?», «В воде, воздухе, на земле»).	2
7-8	Развитие мелкой моторики	Упражнения: «Обведи по трафарету», «Обведи по шаблону», «Обведи по контуру», «Проведи линии разной конфигурации», «Выполни штриховку», графические диктанты	2
9-10	Развитие мелкой моторики	Развитие мелкой моторики посредством конструирования (Конструирование: «Собери пазл», «Собери фигуру из мелких деталей», «Построй домик из конструктора»).	2

11-12	Развитие пространственных представлений	Упражнения: «Раскрась правильно», «Определи фигуру», «Что? Где?», «Куда указывают стрелки?», «Выполни правильно», «Где этот домик?»	2
13-14	Развитие пространственных представлений	Развитие пространственных представлений посредством дидактических игр (Упражнения: «Переверни рисунок», «Цветной ксилофон», «Живые цепочки», «Поставь значки», «Где спрятались игрушки?»)	2
15-16	Развитие зрительно- моторной координации	Упражнения: «Восстанови порядок», «Нарисуй по точкам» «Найди слова», графический диктант	2
17-18	Развитие восприятия	Развитие зрительного восприятия (Упражнения: «Путаница», «Найди одинаковые», «Назови фигуры», «Перепутанные предметы», «Составь фигуру», «Загадочные контуры», «Найди контуры», «Перепутанные животные», «Цветные полосы», «Цветовая угадка»).	2
19-20	Развитие восприятия	Развитие слухового восприятия (Упражнения: «Найди ошибку в услышанном слове», «Назови и проверь постукиванием», «Узнай по звуку», «Послушай звуки», «Шумящие коробочки»).	2

21-22	Развитие внимания	Развитие концентрации внимания (Упражнения: «Выполни команду», «Слушай звуки улицы», «Поиграем в индейцев», «Угадай, кто говорит»).	2
23-24	Развитие внимания	Развитие концентрации внимания (Упражнения: «Выполни команду», «Слушай звуки улицы», «Поиграем в индейцев», «Угадай, кто говорит»).	2
25-26	Развитие памяти	Развитие зрительной памяти (Упражнения: «Найди картинку», «Запомни точно», «Нарисуй по памяти», «Запомни и найди», «Запомни и нарисуй», «Запомни порядок», «Найди образец»).	2
27-28	Развитие памяти	Развитие слуховой памяти (Упражнения: «Магнитофон», «У кого ряд длиннее?», «Повтори цифры», «Слова, начинающиеся с одной буквы», «Снежный ком», «Повтори и добавь», «Добавь слово»).	2
29-30	Развитие воображения	Развитие пространственного воображения (Упражнения: «Волшебный лес», «Составь изображения», «Тропинка», «Поворот фигур»).	2
30-31	Развитие мышления	Развитие наглядно-образного мышления (Упражнения: «Цветная сказка», «Отгадай загадки», «Собери картинку», «Что лишнее на картинке?», «Чего не хватает на фото?»).	2

32-33	Развитие мышления	Развитие словесно-логического мышления (Упражнения: «Назови одним словом», «Конкретизация понятий», «Вордбол», «Анаграммы», «Какое слово лишнее?», «Аналогии»).	2
34-35	Развитие мышления	Развитие мыслительных операций (Упражнения: «Найди одинаковые», «Найди отличия», «Дорисуй недостающие детали», «Сравни слова», «Отгадай слова», «Составь предложения», «Найди девятый», «Найди отличающиеся»).	2
36-37	Развитие мышления	Развитие мыслительных операций (Упражнения: «Найди одинаковые», «Найди отличия», «Дорисуй недостающие детали», «Сравни слова», «Отгадай слова», «Составь предложения», «Найди девятый», «Найди отличающиеся»).	2
38-39	Развитие мышления	Развитие понятийного мышления (Упражнения: «Найди общее название», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по точкам», «Замени одним словом»).	2
40-41	Развитие мышления	Развитие понятийного мышления (Упражнения: «Найди общее название», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по точкам», «Замени одним словом»).	2

42-43	Развитие мышления	Развитие умения устанавливать связи между понятиями («Допиши по аналогии», «Допиши «наоборот», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди слово в слове»).	2
44-45	Развитие мышления	Развитие умения устанавливать связи между понятиями («Допиши по аналогии», «Допиши «наоборот», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди слово в слове»).	2
Раздел 3. Развитие эмоционально-волевой сферы (8 часов)			
46-47	Я - школьник	Упражнения, направленные на адаптацию к школьному обучению. Динамическая пауза. Рефлексия. «Я – ученик». «Мои переживания и желания». «Мой класс». Рефлексия. Теперь я – первоклассник!	2
48-49	Я - школьник	Упражнения: «Что такое школа?», «Что значит быть школьником», рисунок «Я – дошкольник, я – школьник»). Правила школьной жизни (Упражнения: Разминка. Обсуждение «Правила школьной жизни». Сказка М.А. Панфиловой «Школьные правила».	2
50-51	Освоение школьных норм	Разминка. Обсуждение «Школьные оценки». Упражнение «Собираем портфель». Динамическая	2

		пауза. Упражнение «Что такое хорошо?». Рефлексия.	
52- 53	Зачем ходить в школу?	Разминка. Обсуждение «Для чего ходят в школу?». Упражнение «Закончи предложения». Динамическая пауза. Рисунок «Портрет первоклассника».	2
54- 55	Мои чувства	Разминка. «Мои чувства». «Мне нравится...». «Цвета моего настроения». Рефлексия. Тема 22. Выражение эмоций (1 час) Разминка. «Как я выражаю свои чувства». «Такие разные чувства». «Радость и как ее доставить другому человеку». Рефлексия.	2
56- 57	Мимика и жесты	«О чем говорят мимика и жесты». «Отгадай эмоции». «Покажи эмоцию». Рефлексия.	2
58- 59	Я учусь владеть собой	Разминка. «Как вести себя с детьми и взрослыми». «Нарисуй свои эмоции». Обучение навыкам социально-приемлемого поведения. Медитативные техники. Рефлексия.	2
60- 62	Развиваем самоконтроль	Разминка. Обучение способам внутреннего самоконтроля. «Нарисуй свои эмоции». Медитативные техники. Рефлексия.	3
Тема 20. Контрольная диагностика эмоционально-волевой сферы. Подведение итогов коррекционного курса (2 часа)			

63-64	Индивидуальное диагностическое занятие	Диагностика познавательной сферы	2
65-66	Индивидуальное диагностическое занятие	Диагностика эмоционально-волевой сферы	2
	ИТОГО	66 часов	

2 класс (68 часов)

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
Раздел 1. Диагностический блок (4 часа)			
1-2	Индивидуальное диагностическое занятие	Диагностика познавательной сферы	2
3-4	Индивидуальное диагностическое занятие	Диагностика эмоционально-волевой сферы	2
Раздел 2. Развитие познавательной сферы (34 часа)			
5-6	Развитие общей осведомленности	Развитие общей осведомленности («Упражнения: «Пословицы», «Способы применения предметов», «Природа и человек», «Объясни, что это значит»).	2

7-8	Развитие общей осведомленности	Развитие знаний об окружающем мире (Упражнения: «Отгадай загадки», «Когда это бывает?», «Где это находится?», «Продолжи фразы»).	2
9-10	Развитие пространственных представлений	Развитие пространственных представлений (Упражнения: «Раскрась правильно», «Определи фигуру», «Что? Где?», «Куда указывают стрелки?», «Выполни правильно», «Где этот домик?»).	2
11-12	Развитие пространственных представлений	Развитие пространственных представлений посредством дидактических игр (Упражнения: «Переверни рисунок», «Цветной ксилофон», «Живые цепочки», «Поставь значки», «Где спрятались игрушки?»).	2
13-14	Развитие мелкой моторики	Развитие мелкой моторики (Упражнения: «Обведи по трафарету», «Обведи по шаблону», «Обведи по контуру», «Проведи линии разной конфигурации», «Выполни штриховку», графические диктанты).	2
15-16	Развитие мелкой моторики	Развитие мелкой моторики посредством пальчиковых игр (Пальчиковые игры: «Колечко», «Цепочка», «Кубики», «Мальчик-осьминожек», «Горошина», «Вертушка»).	2
17-18	Развитие восприятия	Развитие слухового восприятия (Упражнения: «Найди ошибку в услышанном слове», «Назови и проверь постукиванием», «Узнай по звуку», «Послушай звуки», «Шумящие коробочки»).	2

19-20	Развитие восприятия	Развитие зрительного восприятия (Упражнения: «Загадочные контуры», «Найди одинаковые», «Назови фигуры», «Перепутанные предметы», «Цветные полосы»).	2
21-22	Развитие внимания	Развитие устойчивости внимания (Упражнения: «Крестики, точки», «Назови по порядку», «Перепутанные линии», «Пишущая машинка», «Называй и считай», «Алфавит»).	2
23-24	Развитие внимания	Развитие концентрации внимания (Упражнения: «Выполни команду», «Слушай звуки улицы», «Поиграем в индейцев», «Угадай, кто говорит»).	2
25-26	Развитие памяти	Развитие слуховой памяти (Упражнения: «Повтори цифры», «Слова, начинающиеся с одной буквы», «Повтори и добавь», «У кого ряд длиннее?», «Снежный ком», «Добавь слово»).	2
27-28	Развитие памяти	Развитие зрительной памяти (Упражнения: «Запомни и нарисуй», «Нарисуй по памяти», «Точно такие», «Найди образец», «Подбери картинку», «Запомни точно», «Запомни и найди», «Запомни порядок»).	2
29-30	Развитие мышления	Развитие наглядно-образного мышления (Упражнения: «Найди путь», «Полянки», «Раздели квадрат», «Ленточки», «Отгадай загадки», «Собери картинку», «Что лишнее на картинке?», «Чего не хватает на фото?»).	2

31-32	Развитие мышления	Развитие словесно-логического мышления (Упражнения: «Назови одним словом», «Конкретизация понятий», «Вордбол», «Анаграммы», «Какое слово лишнее?», «Аналогии»).	2
33-34	Развитие мышления	Развитие аналитических способностей (Упражнения: «Найди фигуры», «Поиск общего», «Заселение дома», «Выбери главное», «Найди девятый», «Найди отличающиеся», «Одинаковое и разное», «Посмотри вокруг»).	2
35-36	Развитие мышления	Развитие мыслительных операций (Упражнения: «Что здесь изображено?», «Раздели на части», «Отгадай слова», «Какой? Какая? Какие?», «Раскрашивание фигур», «Заполни рисунок», «Найди подходящий треугольник», «Дорисуй рисунок», «Найди футболистов в одинаковой форме», «Цирк», «Найди одинаковые»).	2
37-38	Развитие мышления	Развитие умения устанавливать связи между понятиями (Упражнения: «Допиши по аналогии», «Допиши «наоборот». «Нарисуй такую же фигуру», «Соедини половинки слов»).	2
Раздел 3. Развитие эмоционально-волевой сферы (26 часов)			
39-40	Я и я	Разминка. «Кто я?». «Какой я?». «Я – ученик». «Мой класс». Рефлексия.	2

41- 42	Мои увлечения	Разминка. «Мои увлечения». «Мои переживания и желания». «Зачем я хожу в школу?». «Мои успехи в школе». Рефлексия.	2
43- 44	Такие разные чувства	Разминка. «Такие разные чувства». «Цвет моего настроения». «Радость и как ее доставить другому человеку». «Отгадай эмоции». Рефлексия.	2
45- 46	Я и другие	Разминка. «Ребята из моего класса». «Что такое дружба». «Мои друзья». «Мои учителя». Рефлексия.	2
47- 48	Язык жестов	Разминка. «Язык жестов». «Что такое ссора и как она возникает?». «Как можно помириться». «Портрет моего друга». «Спасибо, что помог». Рефлексия.	2
49- 50	Правила дружбы	Разминка. «Правила дружбы». «Правила общения». «Мы все такие разные». «Вспомним хорошие поступки». Рефлексия.	2
51- 52	Мои сильные эмоции и какими управлять	Разминка. «Управление эмоциями». «Мое поведение в школе, дома и на улице». «Нарисуй свои эмоции». Рефлексия.	2

53- 54	Я учусь владеть собой	Разминка. «Как вести себя с детьми и взрослыми». Обучение навыкам социально- приемлемого поведения, формирование адекватных способов эмоционального реагирования. Медитативные техники. Рефлексия.	2
55- 56	В гармонии с самим собой	Разминка. Формирование адекватных способов эмоционального реагирования, обучение способам внутреннего самоконтроля. Медитативные техники. Рефлексия.	2
57- 58	Я и мои черты характера	Разминка. «Какой я?». «Хорошие и плохие черты характера человека». «Мои черты характера». «Какие черты характера важны для общения?». Рефлексия.	
59- 60	Я познаю себя	Разминка. «Я познаю себя». «Мой портрет в лучах солнца». «Я в себе уверен!». «Мои лучшие черты характера». Выработка навыков уверенного поведения. Рефлексия.	2
61- 62	Я общаюсь	Разминка. «Значение общения в жизни человека». «Как я общаюсь с друзьями и взрослыми?». «Правила общения». «Барьеры в общении и как их преодолеть». Рефлексия.	2
63- 64	Я общаюсь	«Правила общения». «Барьеры в общении и как их преодолеть».	2

Тема 20. Контрольная диагностика эмоционально-волевой сферы. Подведение итогов коррекционного курса (4 часа)			
65-66	Индивидуальное диагностическое занятие	Диагностика познавательной сферы	2
67-68	Индивидуальное диагностическое занятие	Диагностика эмоционально-волевой сферы	2
	ИТОГО	68 часов	

3 класс (68 часов)

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
Раздел 1. Диагностический блок (4 часа)			
1-2	Индивидуальное диагностическое занятие	Диагностика познавательной сферы	2
3-4	Индивидуальное диагностическое занятие	Диагностика эмоционально-волевой сферы	2
Раздел 2. Развитие познавательной сферы (42 часа)			
5-6	Развитие общей осведомленности	Развитие общей осведомленности («Упражнения: «Фразеологизмы», «Способы применения предметов», «Природа и человек», «Объясни, что это значит»)	2

7-8	Развитие общей осведомленности	Развитие знаний об окружающем мире (Упражнения «Отгадай загадки», «Когда это бывает?», «Где это находится?», «Продолжи пословицы»).	2
9-10	Развитие пространственных представлений	Развитие пространственных представлений (Упражнения: «Раскрась правильно», «Определи фигуру», «Что? Где?», «Куда указывают стрелки?», «Выполни правильно», «Где этот домик?»).	2
11-12	Развитие пространственных представлений	Развитие пространственных представлений посредством графических диктантов («Построй заборчики», графические диктанты). Развитие пространственных представлений посредством дидактических игр (Упражнения: «Переверни рисунок», «Цветной ксилофон», «Живые цепочки», «Поставь значки», «Где спрятались игрушки?»).	2
13-14	Развитие мелкой моторики	Развитие мелкой моторики (Упражнения: «Обведи по трафарету», «Обведи по шаблону», «Обведи по контуру», «Проведи линии разной конфигурации», «Выполни штриховку», графические диктанты).	2
15-16	Развитие мелкой моторики	Развитие мелкой моторики посредством пальчиковых игр (Пальчиковые игры: «Колечко», «Цепочка», «Кубики», «Мальчик-осьминожек», «Горошина», «Вертушка»).	2

17-18	Развитие мышления	Развитие наглядно-образного мышления (Упражнения: «Преврати в квадрат», «Раздели квадрат», «Ленточки», «Собери картинку», «Чего не хватает на фото?»).	2
19-20	Развитие мышления	Развитие словесно-логического мышления (Упражнения: «Расположи цвета», «Назовислова», «Подбери общее понятие», «Пословицы», «Логический квадрат», «Раздели на группы», «Объясни значение слов», «Выбери главное», «Назови одним словом», «Вордбол», «Анаграммы», «Аналогии»),	2
21-22	Развитие мышления	Развитие способности к классификации и абстрагированию (Упражнения: «Проведи аналогию». «Найди общее название». «Получи новое слово». «Составь анаграмму». «Дорисуй по клеточкам». «Найди слова в слове»)	1
23-24	Развитие мышления	Развитие мыслительных операций (Упражнения: «Форма - цвет», «Найди расположенное слово», «Целое - часть», «Назови причину», «Подберислово, противоположное по смыслу», «Поезд», «Четвертый лишний», «Объедини пословицы», «Отгадай слова», «Цирк», «Найдиодинаковые»).	1

25- 26	Развитие мышления	Развитие аналитических способностей (Упражнения: «Подбери пословицу», «Найди причину и следствие», «Объясни пословицы», «Только одно свойство», «Разгадай ребусы», «Назови четвертое слово», «Расположи слова», «Поиск общего», «Найди девятый», «Найдиотличающиеся», «Одинаковое и разное»).	2
27- 28	Развитие восприятия	Развитие слухового восприятия (Упражнения: «Найди ошибку в услышанном слове», «Назови и проверь постукиванием», «Послушай звуки», «Шумящие коробочки»)	2
29- 30	Развитие восприятия	Развитие зрительного восприятия (Упражнения: «Загадочные контуры», «Найди одинаковые», «Составь фигуру», «Перепутанные животные», «Цветовая угадайка»)	2
31- 32	Развитие внимания	Развитие концентрации внимания (Упражнения: «Корректирующие пробы», «Тест Мюнстерберга», «Тест Пьерона-Рузера», «Выполни команду», «Угадай, кто говорит»)	2
33- 34	Развитие внимания	Развитие переключения внимания (Упражнения: «Отыщи числа», «Расставь слова», «Зашифруй цифры», «Зашифруй слова», «Синхронный счет»)	2

35-36	Развитие внимания	Развитие устойчивости внимания (Упражнения: «Пишущая машинка», «Назови по порядку», «Стенографы», «Крестики, точки», «Перепутанные линии», «Называй и считай», «Алфавит»)	2
37-38	Развитие внимания	Развитие распределения и объема внимания(Упражнения: «Посчитай правильно», «Вычеркивай буквы и слушай», «Сколькознаков?», «Делаем вместе», «Соблюдай правило», «Кто точнее нарисует?», «Найдислоги», «Цветные слова»)	2
39-40	Развитие памяти	Развитие слуховой памяти (Упражнения: «Добавь слово», «Запомни слова», «Повтори цифры», «Слова, начинающиеся с одной буквы», «Повтори и добавь», «Снежный ком»)	2
41-42	Развитие памяти	Развитие зрительной памяти (Упражнения: «Запомни фигуры», «Письмо инопланетянина», «Какой цвет?», «Запомни сочетания фигур», «Нарисуй по памяти», «Найди образец», «Подбери картинку», «Запомни точно», «Запомни порядок»)	2
43-44	Развитие памяти	Развитие образной памяти (Упражнения: «Запомни картинки», «Чего не хватает?», «Дваколеса», «Нарисуй фигуры по памяти»)	2

45- 46	Развитие памяти	Развитие словесно-логической памяти(Упражнения: «Найди правило и запомни», «Объедини слова», «Объедини по смыслу и запомни», «Подбери подходящее слово, «Вспомни фразу, подходящую к картинке»)	2
Раздел 3. Развитие эмоционально-волевой сферы (18 часов)			
47- 48	Развитие учебной мотивации	Для чего я учусь? (Упражнения: «Я - ученик», «Зачем я хожу в школу?», «Мои успехи в школе»). Мои цели и мотивы учения (Упражнения: «Для чего нужно хорошо учиться?», «Кем я хочу стать, когда вырасту», «Мои школьные достижения»)	2
49- 50	Развитие учебной мотивации	Эмоциональное отношение к школе (Упражнения: «В школе мне нравится...», «Что мне не нравится в школе», «Мои любимые и нелюбимые предметы»), Развитие школьной мотивации (Упражнения: «Мой класс», «Мои одноклассники», «Мои учителя»)	2
51- 52	В мире эмоций	Я и мои чувства (Упражнения: «Такие разные чувства», «Мои эмоции», «Мне нравится...», «Нарисуй свое настроение»)	2
53- 54	В мире эмоций	Негативные эмоции и способы их выражения (Упражнения: «Отгадай эмоции», «Передай эмоцию», «Негативные эмоции и их проявления в различных условиях», «Побеждаем негативные эмоции силой мысли»)	2

55-56	В мире эмоций	Адекватное выражение своих эмоций(Упражнения: «Как я выражаю свои чувства», «Цвета моего настроения», «Нарисуй свой страх», «Путевая карта моих эмоций»)	2
57-58	Я учусь владеть собой	Способы эмоционального реагирования в различных ситуациях (Упражнения: «Ситуация - эмоция - реакция», «Мое настроение в школе и дома», «Нарисуй свои эмоции», «Цвета моего настроения»)	2
59-60	Я учусь владеть собой	Учимся снижать волнение и тревогу(Упражнения: «Побеждаем волнение и тревогу», «Проигрывание ролевых ситуаций», «Способы снижения тревоги», релаксация)	2
61-62	Я учусь владеть собой	Способы снижения эмоционального напряжения (Обучение упражнениям, направленным на саморегуляцию своего эмоционального состояния: дыхательные упражнения, релаксационные упражнения, визуализация, медитация).	2
63-64	Я учусь владеть собой	Управление своими эмоциями (Упражнения: «Отреагирование негативных эмоциональных реакций (гнева, агрессии, обиды, страхов и т.п)», «Возьми эмоции под контроль», «Сначала подумай, потом действуй», «Трансформация эмоций»).	2
Тема 20. Контрольная диагностика эмоционально-волевой сферы. Подведение итогов коррекционного курса (4 часа)			
65-	Индивидуальное	Диагностика познавательной сферы	2

66	диагностическое занятие		
67- 68	Индивидуальное диагностическое занятие	Диагностика эмоционально-волевой сферы сферы	2
	ИТОГО	68 часов	

4 класс (68 часов)

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
Раздел 1. Диагностический блок (42 часа)			
1-2	Индивидуальное диагностическое занятие	Диагностика познавательной сферы	2
3-4	Индивидуальное диагностическое занятие	Диагностика эмоционально-волевой сферы	2
Раздел 2. Развитие познавательной сферы (34 часов)			
5-6	Развитие общей осведомленности	Развитие общей осведомленности («Упражнения: «Пословицы», «Способы применения предметов», «Природа и человек», «Объясни, что это значит»).	2

7-8	Развитие общей осведомленности	Развитие знаний об окружающем мире (Упражнения: «Отгадай загадки», «Когда это бывает?», «Где это находится?», «Продолжи фразы»). Развитие интеллектуальных способностей (Упражнения: «Птицы, рыбы, звери», «Кто есть кто?», «В воде, воздухе, на земле», «Продолжи пословицы»).	2
9-10	Развитие пространственных представлений	Совершенствование пространственных представлений (Упражнения: «Обезьянки», «Путаница», «Что где находится?», «Колокольчик»). Развитие пространственных представлений посредством графических диктантов («Построй заборчики», графически диктанты).	2
11-12	Развитие пространственных представлений	Развитие пространственных представлений посредством дидактических игр (Упражнения: «Переверни рисунок», «Цветной ксилофон», «Живые цепочки», «Поставь значки», «Где спрятались игрушки?»).	2
13-14	Развитие мелкой моторики	Развитие мелкой моторики посредством аппликации (Задания: «Аппликация из природных материалов», «Создай картину из мелких кусочков», «Аппликация из салфеток»).	2

15-16	Развитие мелкой моторики	Развитие мелкой моторики посредством пластилинографии (Задания: «Пластилиновая картина», «Слепи животное», «Пластилиновый театр»).	2
17-18	Развитие восприятия	Развитие слухового восприятия (Упражнения: «Найди ошибку в услышанном слове», «Назови и проверь постукиванием», «Узнай по звуку», «Послушай звуки», «Шумящие коробочки»).	2
19-20	Развитие восприятия	Совершенствование восприятия (Упражнения: «Цветные полоски», «Назови фигуры», «Перепутанные предметы», «Найди контуры»).	2
21-22	Развитие памяти	Развитие слуховой памяти (Упражнения: «Повтори цифры», «Слова, начинающиеся с одной буквы», «Повтори и добавь», «У кого ряд длиннее?», «Снежный ком», «Добавь слово»).	2
23-24	Развитие памяти	Развитие словесно-логической памяти (Упражнения: «Объедини слова», «Объедини по смыслу и запомни», «Подбери подходящее слово, «Вспомни фразу, подходящую к картинке»).	2

25-26	Развитие внимания	Развитие распределения и объема внимания (Упражнения: «Посчитай правильно», «Вычеркивай буквы и слушай», «Сколько знаков?», «Делаем вместе», «Соблюдай правило», «Кто точнее нарисует?», «Найди слоги», «Цветные слова»). Развитие устойчивости внимания (Упражнения: «Крестики, точки», «Назови по порядку», «Перепутанные линии», «Пишущая машинка», «Называй и считай», «Алфавит»).	2
27-28	Развитие внимания	Развитие переключения внимания (Упражнения: «Расставь слова», «Зашифруй цифры», «Зашифруй слова», «Синхронный счет»). Развитие концентрации внимания (Упражнения: «Выполни команду», «Слушай звуки улицы», «Поиграем в индейцев», «Угадай, кто говорит»)	2
29-30	Развитие мышления	Развитие наглядно-образного мышления (Упражнения: «Найди путь», «Полянки», «Раздели квадрат», «Ленточки», «Отгадай загадки», «Собери картинку», «Что лишнее на картинке?», «Чего не хватает на фото?»).	2

31-32	Развитие мышления	Развитие словесно-логического мышления (Упражнения: «Назови одним словом», «Конкретизация понятий», «Вордбол», «Анаграммы», «Какое слово лишнее?», «Аналогии»).	2
33-34	Развитие мышления	Развитие мыслительных операций (Упражнения: «Что здесь изображено?», «Раздели на части», «Отгадай слова», «Какой? Какая? Какие?», «Раскрашивание фигур», «Заполни рисунок», «Найди подходящий треугольник», «Дорисуй рисунок», «Найди футболистов в одинаковой форме», «Цирк», «Найди одинаковые»).	2
35-36	Развитие мышления	Развитие аналитических способностей (Упражнения: «Найди фигуры», «Поиск общего», «Заселение дома», «Выбери главное», «Найди девятый», «Найди отличающиеся», «Одинаковое и разное», «Посмотри вокруг»).	2
37-38	Развитие мышления	Развитие ассоциативного мышления (Упражнения: «Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Вставь недостающее слово», «Восстанови рисунок по коду»).	2
Раздел 3. Развитие эмоционально-волевой сферы (26 часов)			

39- 40	Познай себя	Разминка. «Кто я?». «Какой я?». «Я – ученик». «Зачем я хожу в школу?». Рефлексия.	2
41- 42	В мире эмоций	Разминка. «Мои чувства и эмоции». «Я и мой класс». «Мои успехи в школе». Рефлексия.	2
43- 44	Мои переживания и желания	Разминка. «Мои переживания и желания». «Мои увлечения». «Чего я хочу?». Рефлексия.	2
45- 46	Такие разные эмоции	Разминка. «Мои чувства». «Мне нравится...». «Такие разные чувства». «Отгадай эмоции». Рефлексия.	2
47- 48	Как я выражаю свои чувства	Разминка. «Как я выражаю свои чувства». «О чем говорят мимика и жесты». «Радость и как ее доставить другому человеку». «Нарисуй эмоции». Рефлексия.	2
49- 50	Цвета моего настроения	Разминка. «Такие разные чувства». «Цвета моего настроения». «Радость и как ее доставить другому человеку». «Изобрази эмоции». Рефлексия.	2
51- 52	Я среди людей	Разминка. «Что такое дружба». «Мои друзья». «Правила дружбы». «Портрет моего друга». Рефлексия.	2

53- 54	Я и мои одноклассники	Разминка. «Ребята из моего класса». «Что такое ссора и как она возникает?». «Как можно помириться». «Правила общения». «Спасибо, что помог». Рефлексия.	2
55- 56	Мы все разные	Разминка. «Язык жестов». «Мы все такие разные». «Вспомним хорошие поступки». «Неоконченные предложения». Рефлексия.	2
57- 58	Я учусь владеть собой	Разминка. «Мои сильные эмоции и как ими управлять». Обучение навыкам социально- приемлемого поведения. Медитативные техники. Рефлексия.	2
59- 60	Развиваем самоконтроль	Разминка. «Как вести себя с детьми и взрослыми». «Нарисуй свои эмоции». Обучение способам внутреннего самоконтроля. Медитативные техники. Рефлексия.	2
61- 62	В гармонии с самим собой	Разминка. «Мое поведение в школе, дома и на улице». Формирование адекватных способов эмоционального реагирования. Медитативные техники. Рефлексия.	2
63- 64	Барьеры в общении и пути их преодоления	Разминка. «Значение общения в жизни человека». «Барьеры в общении и как их преодолеть». Рефлексия.	2

Тема 20. Контрольная диагностика эмоционально-волевой сферы. Подведение итогов коррекционного курса (4 часа)			
65- 66	Индивидуальное диагностическое занятие	Диагностика познавательной сферы	2
67- 68	Индивидуальное диагностическое занятие	Диагностика эмоционально-волевой сферы сферы	2
	ИТОГО	68 часов	

6. Учебно-методическое обеспечение

1. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – Автор-сост. Зажигина. – Спб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2012.
2. Забрамная С. Д. «От диагностики к развитию» - М: Новая школа, 1998
3. Набойкина Е. Л. Сказки и игры с «особым» ребенком - СПб.: Речь, 2006.
4. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления (1 и 2 часть). Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л.
5. Шапкова Л.В. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии / Под общей ред. проф. Шапковой Л.В - М.: Советский спорт, 2002.