

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Сузунского муниципального округа Новосибирской области
«Сузунская средняя общеобразовательная школа № 1»

РАССМОТРЕНО

На заседании ППк

протокол № 1 от 04.08.2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 /Е.В. Рыжикова/
04.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Логопедические занятия»

для начального общего образования

АООП обучающихся с задержкой психического развития

(вариант 7.2)

Составитель:

Учитель-логопед Суднишникова А.Д.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) вариант 7.2 по коррекционному курсу «Логопедические занятия» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ; Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1023);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных адаптированных образовательных программ» от 17.07.2024г №495;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с задержкой психического здоровья МКОУ «Сузунская СОШ №1»;
- Уставом МКОУ «Сузунская средняя общеобразовательная школа № 1».
- распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 Р-75 (ред. От 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- инструктивным письмом Минобрнауки РФ от 14.12.2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

Содержание программы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту и требованиям, имеет коррекционно-развивающую направленность, предусматривающую преодоление нарушений устной и

письменной речи обучающихся. Программа предназначена для логопедических занятий с обучающимися 1 дополнительного класса, 1-4 классов с задержкой психического развития (вариант программы 7.2).

Цель программы – создание системы комплексной помощи детям с речевыми нарушениями способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся с задержкой психического развития. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

В процессе коррекционного обучения решаются следующие задачи:

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении и адаптации, обусловленными речевым недоразвитием;
- определение особых образовательных потребностей детей с недостатками устной и письменной речи;
- определение особенностей организации коррекционно-образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой речевого дефекта и степенью его выраженности;
- осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с речевым недоразвитием с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей, коррекция недостатков устной и письменной речи обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевой патологией.

Для реализации поставленных задач следует придерживаться следующих **принципов** (как устойчивых требований и исходных положений для успешного обучения и воспитания детей с ЗПР):

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ЗПР, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ЗПР выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи; диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
- развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания);
- коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Коррекционная работа состоит из серии специальных организованных занятий, составленных с учетом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. Программой предусмотрено 2 часа логопедических занятий на учащегося в неделю.

Программа построена с учетом пролонгирования сроков начального обучения (*образовательная нагрузка-5 лет*) за счет введения 1 дополнительного класса для обучающихся по АОП НОО с ЗПР (вариант 7.2).

Формой организации логопедической работы являются *фронтальные* (групповые и подгрупповые) и *Индивидуальные* занятия.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевой патологии – дислалии, ринолалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые нежелательные личностные и познавательные особенности учащегося. Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Коррекция недостатков звукопроизношения требует индивидуальной работы на этапах постановки и автоматизации звуков в слогах и односложных словах. Остальная работа по коррекции недостатков звукопроизношения (подготовительный этап, автоматизация в словах разной слоговой структуры, предложениях и этап дифференциации) может осуществляться в подгруппах.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы и отработка правильного звукопроизношения в различных ситуациях общения. На этих занятиях обучающиеся должны научиться оценивать качество своих речевых высказываний и сверстников. Состав подгрупп меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений обучающихся в коррекции недостатков звукопроизношения. По мере устранения дефектов звукопроизношения фронтальная работа занимает все больше времени. Она осуществляется при обязательном индивидуальном подходе к каждому ученику с учетом его психофизических особенностей, выраженности речевого нарушения и степени отработанности каждого звука. Индивидуализация коррекционного обучения должна находить отражение в планировании каждого занятия.

Коррекция недостатков процесса письма и чтения осуществляется на групповых занятиях. Проводится коррекционно – развивающая работа по формированию навыков фонематического анализа и синтеза, навыков звукобуквенного анализа и синтеза, а также навыков слогового и языкового анализа и синтеза. Уточняются представления о различных типах связи в словосочетаниях и предложениях. Развиваются пространственно-временные ориентировки, зрительное и слуховое восприятие, а также уточняется и расширяется объем зрительной памяти на материале предметов, геометрических фигур и букв. Дифференциация звуков и букв по акустическому и кинетическому сходству.

Коррекционно-логопедическая работа по преодолению ошибок на письме и при чтении проводится на уровне звука и буквы, слога, слова, словосочетания, предложения и текста. На занятиях формируется навык чтения целыми словами, отрабатывается понимание прочитанного. Большое внимание уделяется чтению слов со стечением согласных и слов сложной слоговой структуры.

При подготовке и проведении логопедического занятия учитываются следующие требования:

- чётко формулировать тему и цель занятия;
- соблюдать этапы занятия, их взаимозависимость и целенаправленность;
- последовательно усложнять речевой материал, предъявляемый детям;
- учитывать зону ближайшего развития, индивидуальные и возрастные особенности детей;
- доступно формулировать инструкции по выполнению заданий;
- использовать красочный наглядно-дидактический материал;
- создавать эмоциональный фон занятия.

Результаты логопедического обучения, динамика развития речи отмечаются в индивидуальной карте речевого развития обучающегося.

В работе используются **практические** (упражнения и дидактические игры), **наглядные** (карточки, таблицы, рисунки, различные атрибуты) и **словесные** (беседа, рассказ, пояснение, объяснение, вопросы) **методы**.

Оценка эффективности осуществляется с помощью достижения детей, результатов программы. Осуществляется путем наблюдений, бесед, экспериментальных оценок, итоговых, контрольных работ, тестирования, диагностики речи и др.

Место коррекционного курса

Срок реализации программы – в течение учебного года (2-4 классы – 34 учебных недели; 1 классы – 33 учебных недели).

Классы	Количество занятий в неделю	Количество занятий в году (часы)
1 класс	2	66
2 класс	2	68

3 класс	2	68
4 класс	2	68

2. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Новые требования Федерального государственного образовательного стандарта (далее – Стандарт), направленные на достижение планируемых результатов, отражаются и в процессе логопедических занятий. Структура и содержание современного логопедического занятия должна не только выражать требования Стандарта, но и отвечать целому ряду результатов. Три группы результатов, устанавливаемых Стандартом: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию в ходе логопедического занятия;
- сформированность мотивации на коррекционных занятиях;
- ценностно-смысловые установки на занятии.

Метапредметные:

освоение универсальных учебных действий:

- познавательных;
- регулятивных;
- коммуникативных.

Предметные:

- опыт получения, преобразования и применения нового знания в ходе занятия;
- система основополагающих элементов научного знания.

Успешностью в обучении также можно считать совершенствование эмоционально-волевой сферы в процессе чтения и улучшение таких свойств личности и деятельности, как:

- способность к самостоятельной организации своей деятельности;
- способность осуществлять контроль над собственной речью, чтением и письмом;
- умение использовать полученные навыки в новых условиях.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся 1-х классов к концу коррекционного обучения:

Обучающиеся должны *знать*:

- все звуки и буквы русского языка;
- их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы пишем и видим).

Обучающиеся должны *уметь*:

- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- правильно называть мягкие и твердые звуки в слове и вне слова;
- знать способы их буквенного обозначения;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
- определять место ударения в слове;
- вычленять слова из предложений;
- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно (без пропусков, искажений, замен букв) писать под диктовку слова, предложения из 3—5 слов, написание которых не расходится с произношением.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

1. Организовывать своё рабочее место под руководством учителя.
2. Определять цель выполнения заданий на занятии, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя-логопеда.
3. Определять план выполнения заданий на занятиях, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя-логопеда.
4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в тетради, раздаточном материале: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
2. Отвечать на простые вопросы учителя-логопеда, находить нужную информацию в тетради, раздаточном материале.
3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

Коммуникативные УУД:

1. Участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях.
2. Отвечать на вопросы учителя-логопед а, товарищей по классу
3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
4. Слушать и понимать речь других.
5. Участвовать в паре.

Метапредметные результаты коррекционной работы учащихся 2-х, 3-х, 4-х классов:

	2 класс	3 класс	4 класс
Регулятивные УУД	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя-логопеда и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на занятиях, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя-логопеда. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем-логопедом.	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии целью выполнения заданий. 2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Определять правильность	Регулятивные УУД 1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.

	6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 7. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 8. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. 6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 7. Использовать в работе словари, инструменты. 8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.	3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.
Познаватель - ные УУД	1. Ориентироваться в тетради (Мазанова Е.В. Комплект логопедических тетрадей.М., 2004), раздаточном материале: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.		
		Планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	
	2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя-логопеда, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в тетради, раздаточном материале.	2.Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски, флешки.	

	3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в тетради, раздаточном материале, так и в словарях. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.). 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, флешки, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.
Коммуника – тивные УУД	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.		
	2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.		
	3. Читать в слух и про себя тексты тетради, раздаточного материала, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.		
	4. <i>Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</i>		

		5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 6. Критично относиться к своему мнению. 7. Понимать точку зрения другого. 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого. 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.
--	--	---	---

3. Содержание коррекционного курса

Этапы коррекционно – развивающей работы

✓ Развитие фонетико-фонематической стороны речи.

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия;
- совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

✓ Развитие лексико-грамматической стороны речи.

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

✓ Развитие связной речи.

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Общая характеристика обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Задержка психического развития (ЗПР) - это психолого-педагогическое определение для наиболее распространенного среди всех встречающихся у детей отклонений в психофизическом развитии.

Обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Для обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в

получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Вариант 7.2 программы адресован обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с задержкой психического развития специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе - это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые

предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ЗПР (ОВЗ).

4. Тематическое планирование логопедической работы

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	КР	Практические работы	
1 класс					
1	Речь. Предложение. Слово	12			
2	Звуки и буквы	54			
2 класс					
1	Речь. Предложение. Слово	14			
2	Звуки и буквы	54	3		
3 класс					
1	Речь. Предложение. Слово	16			
2	Звуки и буквы	52	4		
4 класс					
1	Текст. Предложение. Слово	5			
2	Состав слова	53	1		

5. Поурочное планирование логопедической работы с группой учащихся с ЗПР 1 класса

Тема занятия	Неделя	Содержание коррекционной работы *	Основные требования к формированию умений и навыков	Восполнение пробелов в развитии психологических предпосылок и навыков учебной деятельности	Кол-во часов
1	2	3	4	5	6
Речь. Предложение. Слово					
Обследование развития речи с 01 сентября по 20 сентября					
Сентябрь					

Речь	III	Звуки речи, способы их образования. Органы речи. Речевые и неречевые звуки	Знать строение артикуляционного аппарата. Уметь различать речевые и неречевые звуки.	Развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие	1
Пространственные представления	III	Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности предметного ряда.	Уметь определять правое и левое направления в пространстве пространственные взаимоотношения объектов, последовательность предметного ряда. Уметь ориентироваться в схеме собственного тела и схеме человека, стоящего напротив.	Развивать устойчивость внимания, способность к запоминанию, переключению.	1
Временные представления	IV	Основные единицы времени, периоды человеческого возраста. Временная последовательность действий, событий	Знать возраст и роли членов семьи, названия и последовательность частей суток, дней недели, месяцев, времен года.	Формировать умение отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией.	1
Анализ предложения	IV	Предложение как единица речи. Составление предложений по картинке, запись предложения с помощью условных знаков схемы.	Знать термин «предложение». Уметь выделять из речи предложения, записывать их с помощью условных знаков. Уметь составлять предложения по картинке.	Формировать монологическую речь, внимание, зрительное восприятие.	1

1	2	3	4	5	6
Октябрь					
Слова- предметы	I	Слово как часть предложения. Лексическое значение слова. Слова, обозначающие живые и неживые предметы. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы.	Владеть термином «слово». Уметь называть и графически изображать слова, обозначающие предметы (живые и неживые). Уметь ставить вопросы к словам-предметам.	Развивать коммуникативные навыки.	1
Слова- действия	I	Обогащение глагольного словаря. Графическое изображение слов-действий. Подбор действия к предмету.	Уметь называть и графически изображать слова, обозначающие действия. Уметь подбирать слова- действия и ставить вопросы к словам-предметам.	Развивать зрительное, слуховое внимание и память.	1

Дифференциация слов- предметов и слов-действий	II	Практическое овладение навыками составления простого нераспространённого предложения. Графическое изображение простых предложений. Подбор слов к графическим схемам.	Уметь различать и графически изображать слова-предметы и слова-действия. Уметь составлять простые нераспространённые предложения.	Развивать контроль за ходом своей деятельности и способности к переключению.	1
Слова- признаки	II	Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предметам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой. Развитие навыков постановки вопросов к словам-признакам. Роль имен прилагательных в речи.	Уметь называть и графически изображать слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величину, форму, вкус и т.д.). Уметь согласовывать существительное с прилагательным в роде и числе.	Формировать умения отвечать на вопросы по ходу учебной деятельности.	1
Деление слов на слоги. Ударение	III	Деление слов на слоги, выделение ударного слога, слогоритмическая схема слова. Словообразующая роль гласных звуков	Уметь делить слова на слоги, выделять ударный слог, воспроизводить ритмический рисунок слова, составлять схему слова с выделением ударного слога, подбирать к заданной схеме слова.	Развивать зрительное внимание, слуховую память.	1
Звуки и буквы					

1	2	3	4	5	6
<i>Гласные буквы 1-го ряда</i>					
Звуки речи. Способы их образования	III	Наблюдение за работой органов речи: образование гласных первого ряда, согласных звуков.	Сравнивать звуки по способу их образования (гласные, согласные).	Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность. Развивать тактильные ощущения.	1
Звук [а] и букваА	IV	Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове.	Уметь чётко произносить звук [а]. Знать правильную артикуляцию звука. Уметь выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой а.	Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой.	1

Звук [у] и буква У	IV	Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове.	Уметь чётко произносить звук [у]. Знать правильную артикуляцию звука. Уметь выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой у.	Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой.	1
Ноябрь					
Звук (о) и буква О	II	Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове.	Уметь чётко произносить звук [о]. Знать правильную артикуляцию звука. Уметь выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой о.	Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой.	1
Дифференциация гласных	II	Уточнение и сравнение артикуляции звуков Дифференциация гласных звуков [а]-[о]. Соотнесение звуков с буквами. Различение букв а-о по оптическим признакам.	Уметь дифференцировать звуки [о] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь сравнивать буквы а-о по начертанию.	Развивать зрительное восприятие и оптические представления.	I
Звук [ы] и буква Ы	III	Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой,	Уметь чётко произносить звук [ы]. Знать его правильную артикуляцию. Уметь выделять звук из ряда	Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой.	1

1	2	3	4	5	6
		определение места звука в слове.	гласных, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой ы		
Звук [э] и буква Э	III	Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове.	Уметь чётко произносить звук [э]. Знать правильную артикуляцию. Уметь выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой э.	Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой.	1
<i>Гласные буквы 2-го ряда. Твёрдые и мягкие согласные звуки</i>					

Звук [и] и буква <i>И</i>	1	Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы <i>и</i>	Уметь чётко произносить звук [и]. Знать правильную артикуляцию. Уметь соотносить звук с буквой, выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; определять место звука в слове. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной буквы <i>и</i> .	Развивать слуховое внимание и память.	1
Дифференциация гласных [ы]- [и]	IV	Уточнение и сравнение артикуляции гласных [ы]-[и]. Дифференциация гласных звуков. Соотнесение звуков с буквами.	Уметь дифференцировать гласные [ы]-[и] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной буквы <i>и</i> .	Развивать слухопроизносительные дифференцировки.	1
Декабрь					
Буква Я	I	Уточнение артикуляции звуков [й'а], [а], соотнесение количества звуков в разных позициях с буквой я . Выделение звуков из слова, определение места звуков в слове. Обозначение мягкости согласных	Уметь определять звуки, обозначаемый гласной буквой я в разных позициях. Уметь соотносить звуки с буквой. Уметь обозначать мягкость согласных букв на письме и в схемах при помощи гласной буквы я .	Развивать самоконтроль в процессе учебной деятельности.	1

1	2	3	4	5	6
		на письме и в схемах при помощи гласной буквы я .			
Дифференциация гласных а-я	I	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [а], [й'а], [а]. Дифференциация звуков [а], [й'а], [а]. Соотнесение звуков с буквами а-я.	Уметь дифференцировать звуки [а], [й'а], [а] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной буквы я .	Развивать зрительно-моторную и пространственную координацию, слуховое восприятие.	1

Буква Е	II	Уточнение артикуляции звуков [й'э], [‘э], соотнесение количества звуков в разных позициях с буквой е. Выделение звуков из слова, определение места звуков в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной буквы е.	Уметь определять звуки, обозначаемой гласной буквой е в разных позициях. Уметь соотносить звуки с буквой. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной буквы е.	Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой. Развивать зрительно-моторную координацию.	1
Дифференциация гласных Э - Е	II	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [э], [й'э], [‘э]. Дифференциация звуков [э], [й'э]. Соотнесение звуков с буквами э-е.	Уметь дифференцировать звуки [э], [й'э], [‘э] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной буквы е.	Развивать зрительно-моторную координацию и слуховое восприятие.	1
Буква Ю.	III	Уточнение артикуляции звуков [й'у], [‘У], соотнесение количества звуков в разных позициях с буквой ю. Выделение звуков из слова, определение места звуков в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной буквы ю.	Уметь определять звуки, обозначаемой гласной буквой ю в разных позициях. Уметь соотносить звуки с буквой. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной буквы го.	Развивать зрительно-моторную координацию.	1

1	2	3	4	5	6
Дифференциация гласных у-ю	III	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [у], [й'у], [‘у]. Дифференциация звуков [у], [й'у], [‘у]. Соотнесение звуков с буквами у-ю.	Уметь дифференцировать звуки [у], [й'у], [‘у] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной буквы ю.	Развивать зрительно-моторную и пространственную координацию и слуховое восприятие.	1

Буква Ё	IV	Уточнение артикуляции звуков [й'о], [о], соотнесение количества звуков в разных позициях с буквой ё. Выделение звуков из слова, определение места звуков в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной буквы ё.	Уметь определять звуки, обозначаемой гласной буквой ё в разных позициях. Уметь соотносить звуки с буквой. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной буквы ё.	Развивать навыки и приемы самоконтроля в процессе учебной деятельности.	1
Дифференциация гласных о-ё	IV	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [о], [й'о], [о]. Дифференциация звуков [о], [й'о], [о]. Соотнесение звуков с буквами о-ё.	Уметь дифференцировать звуки (о), [й'о], [о] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной буквы ё.	Развивать зрительно-моторную и пространственную координации, слуховое восприятие.	1

Январь

Обозначение мягкости согласных буквой Ь в конце слова	III	Соотнесение количества звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль ь.	Уметь на письме обозначать мягкость согласных букв при помощи буквы ь. Уметь анализировать слова с буквой ь в конце слова. Уметь соотносить слова с ь со схемой.	Развивать слуховое внимание и логическое мышление.	1
Обозначение мягкости согласных буквой Ь в середине слова	III	Соотнесение количества звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль ь.	Уметь на письме обозначать мягкость согласных при помощи буквы ь. Уметь анализировать слова с буквой ь в середине слова. Уметь соотносить слова с ь со схемой.	Развивать слуховое внимание и логическое мышление.	1

1	2	3	4	5	6
Звонкие и глухие согласные звуки					18
Звуки [С]-[С'] Буква С	IV	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове.	Уметь четко произносить звуки [с] - [с']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой с.	Развивать слуховое восприятие, повышать мотивацию к обучению и преодолению учебных затруднений.	1

Звуки [з]-[з']. Буква З	IV	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове.	Уметь чётко произносить звуки [з]—[з']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой З.	Развивать способность к планированию предстоящей деятельности.	1
----------------------------	-----------	--	---	--	---

Февраль

Дифференциация [с]-[з]	I	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [с]- [з]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [с]-[з] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	Развивать мыслительные операции.	1
Звук [ж] и буква Ж	I	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове.	Уметь чётко произносить звук [ж]. Знать правильную артикуляцию и характеристику звука. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой ж.	Развивать познавательную активность.	1

Звук [ш] и буква Ш	11	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове.	Уметь чётко произносить звук [ш]. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой ш.	Развивать способность к запоминанию.	1
--------------------	-----------	--	---	--------------------------------------	---

Дифференциация [ш]-[ж]	II	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ш]- [ж]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ш]-[ж] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	Развивать логическое мышление.	1
Звуки [в]-[в']и буква В	III	Артикуляция, характеристика звука, соотнесения звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове.	Уметь чётко произносить звуки [в] – [в']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой в.	Развивать самоконтроль в процессе учебной деятельности.	1
Звуки [ф]-[ф']и буква Ф	III	Артикуляция, характеристика звука, соотнесения звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове.	Уметь чётко произносить звуки [ф] – [ф']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой ф.	Развивать память через установку на запоминание.	1
Дифференциация [в]-[Ф]	IV	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристики звуков [в]- [Ф].	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков.	Развивать способности к переключению.	1

1	2	3	4	5	6
		Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [в]-[ф] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.	Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.		

Звуки [П]- [П'] Буква П	IV	Артикуляция, Характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове.	Уметь чётко произносить звуки [п] - [п']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой п.	Развивать устойчивость внимания.	1
Звуки[Б]- [Б'] БукваБ	I	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове.	Уметь чётко произносить звуки [б] - [б']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой б.	Развивать наблюдательность в процессе учебной деятельности.	1
Дифференциация [б]- [п]	I	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [б]- [п]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [б]-[п] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в текстах. Работа со словами-паронимами.	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	Формировать контроль за ходом своей деятельности.	1
Март					
Звуки [т]-[т']. БукваТ	II	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой,	Уметь четко произносить звуки [т] - [т']. Знать правильную артикуляцию	Формировать умения работать в определенном темпе.	1

1	2	3	4	5	6
		выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове.	и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой т.		

Звуки [д]-[д']. Буква Д	II	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове.	Уметь четко произносить звуки [д] – [д']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой д.	Развивать образное мышление.	1
Дифференциация [т]-[д]	III	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристики звуков [т]- [д]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [т]-[д] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	Развивать умения применять полученные знания в новых ситуациях.	1
Звуки [к]-[к']. Буква К.	III	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове.	Уметь четко произносить звуки [к] – [к']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой к.	Развивать умения отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией.	1
Звуки [г]-[г']. Буква Г.	I	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове.	Уметь четко произносить звуки [г]- [г']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой г.	Развивать зрительное внимание и слуховую память.	1

1	2	3	4	5	6
Апрель					

Дифференциация [к]-[г].	I	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристики звуков [к]- [г]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [к]-[г] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами.	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	Формировать контроль за ходом своей деятельности.	1
<i>Свистящие, шипящие звуки, аффрикаты</i>					10
Дифференциация [с]-[ш]	II	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [с]- [ш]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [с]- [ш] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.	Уметь чётко произносить звуки [с]- [ш]. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	Развивать слуховое восприятие и познавательную активность.	1
Дифференциация [з]-[ж]	II	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [з]- [ж]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [з]-[ж] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.	Уметь чётко произносить звуки [з]- [ж]. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	Развивать слуховое восприятие и навыки самоконтроля.	1

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

Звук [ч'] и буква Ч	III	Уточнение артикуляции звука, соотношение звука с буквой и символом, определение места звука в слове.	Уметь чётко произносить звук [ч'], знать правильную артикуляцию и характеристику звука. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой и символом.	Развивать устойчивость внимания.	1
Дифференциация [ч']-[т'].	III	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристики звуков [ч]- [т']. Соотнесение их с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ч]-[т'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.	Уметь чётко произносить звуки [ч]- [т']. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	Развивать слуховое восприятие и регуляторно-коммуникативные умения	1
Звук [щ'] и буква Щ	IV	Уточнение артикуляции звука, соотношение звука с буквой и символом; определение места звука в слове.	Уметь чётко произносить звук [щ'], знать правильную артикуляцию и характеристику звука. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой и щ.	Развивать наблюдательность.	1
Дифференциация [щ']-[с'].	IV	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристики звуков [щ']- [с']. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [щ']- [с'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.	Уметь чётко произносить звуки [щ']- [с']. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	Развивать слуховое восприятие и способность к запоминанию.	1

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

Дифференциация [ш']-[ч']	I	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристики звуков [ш']- [ч']. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ш']-[ч'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.	Уметь чётко произносить звуки [ш']-[ч']. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	Развивать слуховое восприятие и способность к переключению.	1
Май					
Звук [ц] и буква Ц	I	Уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой и символом; определение места звука в слове.	Уметь чётко произносить звук [ц], знать правильную артикуляцию и характеристику звука. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой ц.	Развивать контроль за ходом своей деятельности.	1
Дифференциация [ц]-[с]	II	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристики звуков [ц]-[с]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ц]-[с] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.	Уметь чётко произносить звуки [ц]-[с]. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	Развивать слуховое восприятие.	1

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

Дифференциация [ц]-[ч']	II	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристики звуков [ц]-[ч']. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ц]-[ч'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков [ц]-[ч']. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	Развивать индивидуальные умения при решении совместных задач	1
<i>Буквы, схожие по кинетическим и оптическим признакам</i>					
Дифференциация букв: б-д, а-о, и-у, п-т, и - ш, л-м, к- н, н- п	III	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристики звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Различение букв по оптическим и кинетическим признакам.	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь устанавливать связь между произнесенным звуком и его графическим изображением. Уметь дифференцировать буквы по оптическим и кинетическим признакам, опираясь на количество и пространственное расположение элементов букв.	Развивать зрительное, оптико-пространственное восприятие, моторную координацию и мыслительные операции.	2
<i>Проверка знаний, умений и навыков</i>					
Итоговая контрольная работа	III	Проверка усвоения навыков сформированности письма под диктовку и при списывании.	Уметь списывать с печатного текста и списывать написанное с образцом. Уметь писать под диктовку в соответствии с программными требованиями.	Выявить сформированность действия самоконтроля.	2
Обследование развития речи с 15мая по 31мая					

Поурочное планирование логопедической работы с группой учащихся с ЗПР 2-х классов

№ п/п	Раздел. Тема	Содержание работы	Кол-во час. 4
1	2	3	
1	Обследование развития речи с 01 сентября по 15 сентября	Сентябрь	

2	Вводная тема. Текст. Предложение. Слово	Дифференцировать понятия «устная» и «письменная» речь, «слово», «словосочетание», «предложение», «текст». Соотносить предложения с графической схемой. Закрепить знания о признаках текста: смысловая целостность, законченность. Выделять логико-смысловые связи текста	1
3	Предложение. Слово, обозначающее предмет	Анализировать текст. Определять количество предложений в тексте. Тренироваться в выборе и нахождении слов-предметов. Обозначать слова, обозначающие предмет, схемой. Обогащать номинативный словарь	1
4	Предложение. Слово, обозначающее действие	Составлять предложения из набора слов. Определять границы предложения. Тренироваться в выборе и нахождении слов-действий. Согласовывать слова в предложении в числе и роде. Обобщать глагольный словарь. Соотносить слова, обозначающие действия предмета, с графической схемой. Составлять рассказ по сюжетной картинке	2
Октябрь			
5	Предложение. Слово, обозначающее признак	Согласовывать слова в словосочетании. Тренироваться в выборе и нахождении слов-признаков. Развивать словарь признаков. Соотносить слова, обозначающие признаки предмета, с графической схемой. Делить речь на предложения. Работать над интонацией. Дифференцировать слова-предметы, слова-действия и слова-признаки. Составлять рассказ по предметной картинке	2
6	Предложение (простое распространенное). Связь слов. Управление беспредложное (Р.п., В.п., Д.п., Т.п.)	Составлять предложения по опорным словам. Согласовывать слова в предложении по падежам	1
7	Предложение (простое распространенное). Связь слов. Управление предложное. Предлоги места (<i>у, над, под, на, в</i> и др.)	Закрепить знания о значении и роли предлогов в предложении и словосочетании, их правописании. Дифференцировать предлоги места. Составлять предложения. Графически обозначать границы предложения. Развивать пространственные представления	1
8	Предложение (простое распространенное). Связь слов. Управление предложное. Предлоги направления (<i>из, от, из-под, к, по</i> и др.)	Закрепить знания о значении и роли предлогов в предложении и словосочетании, их правописании. Дифференцировать предлоги направления. Составлять предложения. Графически обозначать границы предложения. Развивать пространственные представления	1
9	Слово (лексическое значение). Обобщение. Классификация	Определять лексическое значение слова. Подбирать обобщающее название для группы слов. Классифицировать предметы	1
10	Слово (лексическое значение). Антонимы	Определять лексическое значение слова. Подбирать антонимы к словам	1
11	Слово (лексическое значение). Синонимы	Определять лексическое значение слова. Подбирать синонимы к словам	1
Ноябрь			
12	Слово (лексическое значение). Омонимы	Определять лексическое значение слова. Тренироваться в подборе слов-омонимов	1
13	Подготовка к проверочной работе	Тренироваться в применении полученных знаний и умений	1
14	Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Слово»		1
15	Вводная тема. Состав слова. Слоги	Дифференцировать понятия «слово» и «слог». Составлять слова из слогов. Делить слова на слог. Определять количество слогов в слове. Закрепить знания о слогаобразующей роли гласных звуков. Работать над ритмической стороной речи, переключением, развивать координацию	3
Декабрь			

16	Состав слова. Звуки и буквы	Закрепить знания о гласных и согласных звуках. Определять количество звуков в слове, соотносить с количеством букв. Составлять звуковые и буквенные схемы	1
17	Звуки гласные. Ударение	Выделять гласные звуки в словах. Уточнить знания об ударении, его роли в слове (форморазличительная и смысловоразличительная). Дифференцировать с логическим ударением. Закрепить понятие «ударная гласная», «безударная гласная». Развивать навык постановки ударения по орфоэпическим нормам	3
18	Звук [А] и буква А	Выделять звук [А] на фоне слова, определять его наличие или отсутствие, место относительно других звуков. Подбирать слова на заданный звук. Соотносить звук [А] с буквой А в слове. Определять ударный гласный [А] в слове	1
19	Звук [О] и буква О	Выделять звук [О] на фоне слова, определять его наличие или отсутствие, место относительно других звуков. Подбирать слова на заданный звук. Соотносить звук [О] с буквой О в слове. Определять ударный гласный [О] в слове	1
20	Звук [У] и буква У	Выделять звук [У] на фоне слова, определять его наличие или отсутствие, место относительно других звуков. Подбирать слова на заданный звук. Соотносить звук [У] с буквой У в слове. Определять ударный гласный [У] в слове	1
21	Звуки [Э], [Ы], [И] и буквы Э, Ы, И	Выделять звуки [Э], [Ы], [И] на фоне слова, определять их наличие или отсутствие, место относительно других звуков. Подбирать слова с заданными звуками. Соотносить звуки [Э], [Ы], [И] с буквами Э, И, Ы в слове. Определять ударные гласные [Э], [Ы], [И] в слове	1
Январь			
22	Звук [Й] и буква Й (полугласный)	Уточнить знания о звуке [Й] как полугласном. Дифференцировать звуки [И]- [Й]. Соотносить звук [Й] с буквой Й в слове. Находить слова с буквой Й	1
23	Буквы Я, Ё, Ю, Е	Уточнить знания о йотированных гласных буквах	2
24	Подготовка к проверочной работе		1
25	Проверочная работа по теме «Звуки гласные»		1
26	Вводная тема. Звуки согласные твердые – мягкие (1-й способ)	Закрепить знания о гласных буквах второго ряда: Я, Ю, Е, Ё, И. Дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки. Выбирать гласные буквы для обозначения мягкости на письме	1
Февраль			
27	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Я	Обозначать мягкость согласных на письме при помощи гласной буквы Я. Дифференцировать гласные буквы А – Я в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте. Развивать слуховое внимание	1
28	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Ё	Обозначать мягкость согласных на письме при помощи гласной буквы Ё. Дифференцировать гласные буквы О – Ё в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте. Развивать слуховое внимание	1
29	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Ю	Обозначать мягкость согласных на письме при помощи гласной буквы Ю. Дифференцировать гласные буквы У – Ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте. Развивать слуховое внимание	1
30	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Е	Обозначать мягкость согласных на письме при помощи гласной буквы Е. Дифференцировать гласные буквы Э – Е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте. Развивать слуховое внимание	1
31	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква И	Обозначать мягкость согласных на письме при помощи гласной буквы И. Дифференцировать гласные буквы Ы – И в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте. Развивать слуховое внимание	1
32	Подготовка к проверочной работе		1
33	Проверочная работа по теме «Звуки согласные твердые – мягкие парные (1-й способ смягчения: гласные второго ряда)»		1

34	Вводная тема. Звуки согласные твердые – мягкие (2-й способ)	Уточнить знания о букве Ъ. Соотносить мягкий знак с символом и «опорой» для обозначения на письме. Работать со схемой слова, где имеется мягкий знак	1
Март			
35	Буква Ъ (функция смягчения)	Обозначать мягкость согласных с помощью мягкого знака. Закрепить знания о смысловоразличительной роли мягкого знака на конце слова. Развивать слуховое внимание	1
36	Буква Ъ (функция разделения)	Закрепить знания о смысловоразличительной роли мягкого знака в середине слова. Развивать слуховое внимание	1
37	Буква Ъ (различение функций)	Дифференцировать мягкий знак в функции смягчения и разделения	1
38	Подготовка к проверочной работе	Тренироваться в применении полученных знаний и умений	1
39	Проверочная работа по теме «Звуки согласные твердые – мягкие парные (2-й способ смягчения: буква Ъ)»		1
40	Буквы Ж, Ш, Ц	Закрепить понятия «всегда твердый звук»	1
Апрель			
41	Буквы Ч, Щ, Й	Закрепить понятия «всегда мягкий звук»	1
42	Вводная тема. Звуки согласные звонкие – глухие (парные)	Дифференцировать согласные по звонкости-глухости. Соотносить согласные звуки с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развивать фонематическое восприятие, внимание, анализ и синтез	1
43	Звуки [Б] - [П] и буквы Б - П	Дифференцировать согласные звуки [Б] - [П] изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотносить звуки с соответствующими символами на письме. Работать со словами-паронимами. Развивать фонематическое восприятие, внимание, анализ и синтез	1
44	Звуки [Д] - [Т] и буквы Д - Т	Дифференцировать согласные звуки [Д] - [Т] изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотносить звуки с соответствующими символами на письме. Работать со словами-паронимами. Развивать фонематическое восприятие, внимание, анализ и синтез	1
45	Звуки [В] - [Ф] и буквы В - Ф	Дифференцировать согласные звуки [В] - [Ф] изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотносить звуки с соответствующими символами на письме. Работать со словами-паронимами. Развивать фонематическое восприятие, внимание, анализ и синтез	1
46	Звуки [Г] - [К] и буквы Г - К	Дифференцировать согласные звуки [Г] - [К] изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотносить звуки с соответствующими символами на письме. Работать со словами-паронимами. Развивать фонематическое восприятие, внимание, анализ и синтез	1
47	Звуки [З] - [С] и буквы З - С	Дифференцировать согласные звуки [З] - [С] изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотносить звуки с соответствующими символами на письме. Работать со словами-паронимами. Развивать фонематическое восприятие, внимание, анализ и синтез	1
48	Звуки [Ж] - [Ш] и буквы Ж - Ш	Дифференцировать согласные звуки [Ж] - [Ш] изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотносить звуки с соответствующими символами на письме. Работать со словами-паронимами. Развивать фонематическое восприятие, внимание, анализ и синтез	1
Май			
49	Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ	Уточнить знания о понятии «глухой непарный» согласный звук. Соотносить согласные звуки с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развивать фонематическое восприятие, внимание, анализ и синтез	1
50	Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н	Уточнить знания о понятии «звонкий непарный» согласный звук. Соотносить согласные звуки с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развивать фонематическое восприятие, внимание, анализ и синтез	1
51	Подготовка к проверочной работе	Тренироваться в применении полученных знаний и умений	1
52	Проверочная работа по теме «Звуки		1

Поурочное планирование логопедической работы с группой учащихся с ЗПР 3-х классов

№ п/п	Раздел. Тема	Содержание работы	Кол-во час.
1	2	3	4
1	Обследование развития речи с 01 сентября по 15 сентября		
Сентябрь			
2	Вводная тема. Текст. Предложение. Слово	Дифференцировать понятия «устная» и «письменная» речь, «слово», «словосочетание», «предложение», «текст». Соотносить предложения с графической схемой. Закрепить знания о признаках текста: смысловая целостность, законченность. Выделять логико-смысловые связи текста	2
3	Текст (повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее предмет	Анализировать текст. Определять количество предложений в тексте. Тренироваться в выборе и нахождении слов-предметов. Обозначать слова, обозначающие предмет, схемой. Обогащать номинативный словарь	1
4	Текст (повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее действие	Составлять предложения из набора слов. Определять границы предложения. Тренироваться в выборе и нахождении слов-действий. Согласовывать слова в предложении в числе и роде. Обобщать глагольный словарь. Соотносить слова, обозначающие действия предмета, с графической схемой. Составлять рассказ по сюжетной картинке	1
Октябрь			
5	Текст (описательный). Предложение. Слово, обозначающее признак	Согласовывать слова в словосочетании. Тренироваться в выборе и нахождении слов-признаков. Развивать словарь признаков. Соотносить слова, обозначающие признаки предмета, с графической схемой. Делить речь на предложения. Работать над интонацией. Дифференцировать слова-предметы, слова-действия и слова-признаки. Составлять рассказ по предметной картинке	1
6	Предложение (простое распространенное). Связь слов. Управление беспредложное (Р.п., В.п., Д.п., Т.п.)	Составлять предложения по опорным словам. Согласовывать слова в предложении по падежам	1
7	Предложение (простое распространенное). Связь слов. Управление предложное. Предлоги места (у, над, под, на, в и др.)	Закрепить знания о значении и роли предлогов в предложении и словосочетании, их правописании. Дифференцировать предлоги места. Составлять предложения. Графически обозначать границы предложения. Развивать пространственные представления	1
8	Предложение (простое распространенное). Связь слов. Управление предложное. Предлоги направления (из, от, из-под, к, по и др.)	Закрепить знания о значении и роли предлогов в предложении и словосочетании, их правописании. Дифференцировать предлоги направления. Составлять предложения. Графически обозначать границы предложения. Развивать пространственные представления	1
9	Слово (лексическое значение). Обобщение. Классификация	Определять лексическое значение слова. Подбирать обобщающее название для группы слов. Классифицировать предметы	1
10	Слово (лексическое значение). Антонимы	Определять лексическое значение слова. Подбирать антонимы к словам	1
11	Слово (лексическое значение). Синонимы	Определять лексическое значение слова. Подбирать синонимы к словам	1

12	Слово (лексическое значение). Омонимы	Определять лексическое значение слова. Тренироваться в подборе слов-омонимов	1
Ноябрь			
13	Подготовка к проверочной работе	Тренироваться в применении полученных знаний и умений	1
14	Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Слово»		1
15	Вводная тема. Состав слова. Слоги	Дифференцировать понятия «слово» и «слог». Составлять слова из слогов. Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Закрепить знания о слогаобразующей роли гласных звуков. Работать над ритмической стороной речи, переключением, развивать координацию	1
16	Состав слова. Звуки и буквы	Закрепить знания о гласных и согласных звуках. Определять количество звуков в слове, соотносить с количеством букв. Составлять звуковые и буквенные схемы	1
17	Звуки гласные. Ударение	Выделять гласные звуки в словах. Уточнить знания об ударении, его роли в слове (форморазличительная и смысловоразличительная). Дифференцировать с логическим ударением. Закрепить понятие «ударная гласная», «безударная гласная». Развивать навык постановки ударения по орфоэпическим нормам	1
18	Проверочная работа по теме «Звуки гласные»		1
Декабрь			
19	Звуки согласные твердые – мягкие (1-й способ смягчения: гласные второго ряда)	Закрепить знания о гласных буквах второго ряда: Я, Ю, Е, Ё, И. Дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки. Выбирать гласные буквы для обозначения мягкости на письме	1
20	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Я	Обозначать мягкость согласных на письме при помощи гласной буквы Я. Дифференцировать гласные буквы А – Я в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте. Развивать слуховое внимание	1
21	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Ё	Обозначать мягкость согласных на письме при помощи гласной буквы Ё. Дифференцировать гласные буквы О – Ё в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте. Развивать слуховое внимание	1
22	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Ю	Обозначать мягкость согласных на письме при помощи гласной буквы Ю. Дифференцировать гласные буквы У – Ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте. Развивать слуховое внимание	1
23	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Е	Обозначать мягкость согласных на письме при помощи гласной буквы Е. Дифференцировать гласные буквы Э – Е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте. Развивать слуховое внимание	1
24	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква И	Обозначать мягкость согласных на письме при помощи гласной буквы И. Дифференцировать гласные буквы Ы – И в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте. Развивать слуховое внимание	1
25	Звуки согласные твердые – мягкие (2-й способ смягчения: буква Ъ)	Уточнить знания о букве Ъ. Соотносить мягкий знак с символом и «опорой» для обозначения на письме. Обозначать мягкость согласных с помощью мягкого знака. Закрепить знания о смысловоразличительной роли мягкого знака на конце слова. Развивать слуховое внимание	1
26	Звуки согласные твердые – мягкие (непарные). Буквы Ж, Ш, Ц, Ч, Щ, Ы	Закрепить понятия «всегда твердый звук», «всегда мягкий звук»	1
Январь			
27	Подготовка к проверочной работе	Тренироваться в применении полученных знаний и умений	1
28	Проверочная работа по теме «Звуки согласные твердые – мягкие парные/непарные»		1
29	Вводная тема. Слово (лексико-грамматическое значение)	Определять лексико-грамматическое значение слова	1
30	Морфемный состав. Окончание и основа	Тренироваться в нахождении основы и окончания в слове	1
31	Корень. Однокоренные слова	Познакомиться с понятием «корень», однокоренными словами. Соотносить слова со схемой	2

Февраль			
32	Корень. Родственные слова	Познакомиться с понятием «родственное слово». Подбирать родственные слова. Дифференцировать однокоренные и родственные слова, выделять единый корень, тренироваться в правописании. Пополнять словарь и развивать навыки словообразования	2
33	Корень. Корневая омонимия. Сложные слова	Обобщить знания о корне слова. Определять омонимичные корни в словах. Тренироваться в нахождении корней в сложных словах	1
34	Подготовка к проверочной работе	Тренироваться в применении полученных знаний и умений	1
35	Проверочная работа по теме «Морфемный состав слова. Окончание. Основа. Корень»		1
36	Правописание суффиксов -оньк- (-еньк-), -очк- (-ечк-)	Познакомиться с понятием «суффикс». Объяснять значения различных суффиксов. Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением. Научиться правильно подбирать суффикс	1
37	Правописание суффиксов -ушк- (-юшк-), -ышк- (-ишк-)	Научиться правильно подбирать суффикс. Развивать зрительное и слуховое внимание	1
38	Правописание суффиксов -иц- (-ец-), -ищ-	Научиться правильно подбирать суффикс. Обогащать словарь по теме «Профессия». Развивать зрительное и слуховое внимание	1
Март			
39	Правописание суффиксов -арь-, -тель-, -чик- (-щик-)	Научиться правильно подбирать суффикс. Обогащать словарь по теме «Профессия». Развивать зрительное и слуховое внимание	1
40	Суффиксы имен прилагательных	Научиться правильно подбирать суффикс. Развивать зрительное и слуховое внимание	1
41	Проверочная работа по теме « Морфемный состав слова. Суффикс»		1
42	Приставки пространственного значения	Познакомиться с понятием «приставка». Тренироваться в нахождении приставки в словах. Закрепить навык графического обозначения приставки. Научиться правильно употреблять и писать приставки пространственного значения. Развивать пространственные представления, зрительное и слуховое внимание. Образовывать новые слова с помощью приставок. Пополнять словарь при работе с антонимами.	1
43	Приставки временного значения	Тренироваться в нахождении приставки в словах. Научиться правильно употреблять и писать приставки временного значения. Развивать временные представления, зрительное и слуховое внимание. Образовывать новые слова с помощью приставок.	1
44	Многозначные приставки	Образовывать новые слова с помощью приставок. Тренироваться в правописании приставок	1
Апрель			
45	Приставка. Предлог. Способы различения	Дифференцировать предлоги и приставки. Закрепить понятие о предлоге как о целом слове. Развивать пространственно-временные представления. Тренироваться в выборе верного предлога	1
46	Проверочная работа по теме « Морфемный состав слова. Приставка»		1
47	Состав слова. Разбор слова по составу	Закрепить знания о корне, приставке, суффиксе и окончании. Развивать навык разбора слова по составу. Уточнить значения слов. Пополнять словарь при работе с антонимами, синонимами	2
48	Составление слов из морфем	Составлять слова из морфем. Развивать неречевые процессы	1
49	Подготовка к проверочной работе	Тренироваться в применении полученных знаний и умений	1
50	Проверочная работа по теме «Морфемный состав слова»		1

51	Вводная тема. Проверяемый безударный гласный в корне слова. Гласный в корне слова: ударный – безударный	Познакомиться с понятием «проверяемый гласный в корне». Уточнить понятия «ударный» и «безударный» гласный. Тренироваться в подборе родственных слов	1
Май			
52	Безударные гласные А, О, И, Е, Я в корне слова. Способы проверки	Тренироваться в правописании безударной гласной в корне слова	2
53	Вводная тема. Проверяемый сомнительный согласный в корне слова: звонкий – глухой (парный)	Уточнить знания о звонких – глухих (парных) согласных. Познакомиться со способами проверки согласных в корне слова	1
54	Сомнительные согласные Б-П, Д-Т, Ж-Ш, З-С, В-Ф, Г-К в корне слова. Способы проверки	Тренироваться в написании сомнительных (парных) согласных в корне слова	1
55	Повторение. Проверяемые гласные и согласные в корне слова		1
56	Обследование развития речи 15 мая по 31 мая		

Поурочное планирование логопедической работы с группой учащихся с ЗПР 4-х классов

№ п/п	Раздел. Тема	Содержание работы	Кол-во час.
1	2	3	4
Обследование развития речи с 01 сентября по 15 сентября			
Сентябрь			
2	Вводная тема. Текст. Предложение. Слово.	Дифференцировать понятия «устная» и «письменная» речь, «слово», «словосочетание», «предложение», «текст». Соотносить предложения с графической схемой. Закрепить знания о признаках текста: смысловая целостность, законченность. Выделять логико-смысловые связи текста	1
3	Текст (повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее предмет	Анализировать текст. Определять количество предложений в тексте. Тренироваться в выборе и нахождении слов-предметов. Обозначать слова, обозначающие предмет, схемой. Обогащать номинативный словарь	1
4	Текст (повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее действие	Составлять предложения из набора слов. Определять границы предложения. Тренироваться в выборе и нахождении слов-действий. Согласовывать слова в предложении в числе и роде. Обобщать глагольный словарь. Соотносить слова, обозначающие действия предмета, с графической схемой. Составлять рассказ по сюжетной картинке	1
5	Текст (описательный). Предложение. Слово, обозначающее признак.	Согласовывать слова в словосочетании. Тренироваться в выборе и нахождении слов-признаков. Развивать словарь признаков. Соотносить слова, обозначающие признаки предмета, с графической схемой. Делить речь на предложения. Работать над интонацией. Дифференцировать слова-предметы, слова-действия и слова-признаки. Составлять рассказ по предметной картинке	1
Октябрь			
6	Анализ предложения.	Определение последовательности слов в предложении. Составление схем предложений. Составление предложений по схемам. Составлять предложения по опорным словам. Согласовывать слова в предложении по падежам. Уметь интонационно правильно произносить предложение и правильно оформлять на письме.	1

		Формировать монологическую речь, внимание, зрительно восприятие.	
7	Родственные и однокоренные слова.	Ознакомление с понятием «родственное слово». Подбор родственных слов. Ознакомление с однокоренными словами. Подготовка к словообразованию. Уметь подбирать родственные слова. Уметь находить и обозначать общую часть в группах слов. Развивать наблюдательность к языковым явлениям.	2
8	Корень слова. Однокоренные слова.	Знакомство с понятием «корень». Выделение единого корня в серии слов. Образование однокоренных слов, относящихся к различным частям речи. Уметь находить и обозначать общую часть в группах слов. Уметь отбирать однокоренные слова из текста. Уметь образовывать однокоренные слова. Развивать наблюдательность к языковым явлениям.	2
9	Дифференциация однокоренных и родственных слов.	Правописание однокоренных и родственных слов. Группировка слов по значениям. Составление словосочетаний и предложений с однокоренными словами. Уметь дифференцировать однокоренные и родственные слова, сравнивать их по лексическому значению. Развивать речевую активность.	1
10	Фонетическая и смысловозначительная роль ударения.	Ритмическая структура слова. Смысловозначительная роль ударения. Ударные и безударные гласные. Уметь воспроизводить ритм слова с выделением ударного слога (отстукивание, отхлопывание). Уметь выделять в слове ударные и безударные гласные. Развивать слуховое внимание к звучанию одного того же гласного в ударной и безударной позиции.	1
11	Безударная гласная, проверяемая ударением.	Звучание одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Проверка написания безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов). Уметь правильно ставить ударение и находить безударную гласную. Уметь проверять написание безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов). Развивать орфографическую зоркость.	1
Ноябрь			
12	Обозначение мягкости согласных букв гласными буквами 2-го ряда.	Гласные буквы II-го ряда. Дифференциация согласных звуков перед гласными буквами II-го ряда. Соотнесение количества звуков и букв в слове. Уметь обозначать на письме мягкость согласных букв при помощи гласных букв II-го ряда. Уметь анализировать слова с гласными буквами II-го ряда в разных позициях. Развивать слуховое внимание и память.	2
13	Обозначение мягкости согласных буквой Ъ в конце, в середине слова.	Соотнесение количества звуков и букв в слове. Смысловозначительная роль Ъ. Уметь на письме обозначать мягкость согласных при помощи Ъ. Уметь анализировать слова с Ъ на конце и в середине слова. Уметь соотносить слова с Ъ со схемой. Развивать слуховое внимание и логическое мышление.	4
Декабрь			
14	Разделительный Ъ.	Соотнесение количества звуков и букв в слове. Уточнение правил правописания разделительного Ъ. Уметь соотносить произношение слова и его написание. Уметь анализировать слова с разделительным Ъ. Развивать слуховое внимание и логическое мышление.	2
15	Звукобуквенный анализ и синтез слов.	Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слов (выделение первого, последнего звука, места звука в слове, количество звуков в слове), соотношение между звуками и буквами. Соотнесение звуков с символами. Уметь выполнять звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слов, соотносить звуки с буквами и символами. Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой.	2
16	Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги.	Деление слов на слоги, выделение ударного слога, слогоритмическая схема слова. Слогообразующая роль гласных звуков. Уметь делить слова на слоги, выделять ударный слог в словах, воспроизводить ритмический рисунок слова, составлять схему слова с выделением ударного слога, подбирать слова к заданной схеме слова. Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой.	1
17	Слоговой анализ и синтез.	Слоговой анализ и синтез слов (определение количества и последовательности слогов в слове, составление слова из слогов). Виды слогов. Уметь выполнять слоговой анализ и синтез слов.	2

18	Сложные слова.	Способ образования сложных слов. Соединительная гласная. Лексическое значение сложных слов. Уметь пользоваться навыками словообразования, выделять корни в сложном слове. Уметь конструировать словосочетания. Развивать логическое мышление.	1
Январь			
19	Подготовка к проверочной работе.	Тренироваться в применении полученных знаний и умений.	1
20	Проверочная работа. Работа над ошибками.	Проверка усвоения орфографических навыков. Уметь писать под диктовку в соответствии с программными требованиями. Выявлять сформированность действий самоконтроля.	1
21	Образование слов при помощи суффиксов.	Знакомство с суффиксами. Суффиксы профессий, уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы увеличения, прилагательных и глаголов. Графическое обозначение суффикса. Суффиксальный способ словообразования. Уметь образовывать слова при помощи суффиксов. Уметь объяснять изменение значения слов от выбранного суффикса. Уметь графически обозначать суффикс. Уметь подбирать слова к заданной схеме слова. Формировать языковые средства и умения ими свободно пользоваться.	2
22	Образование слов при помощи приставок.	Знакомство с приставками. Нахождение приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Смысловое значение приставки. Правописание приставок. Словообразование при помощи приставок. Работа с антонимами. Уметь образовывать новые слова при помощи приставок и объяснять их значение. Уметь подбирать слова к заданной схеме слова. Уметь подбирать подходящие по смыслу приставки к словам в предложении и обосновывать свой выбор. Сравнение лексических значений слов в зависимости от приставок. Уметь правильно записывать слова с приставками. Развивать зрительное и слуховое внимание. Развивать временные и пространственные представления.	2
Февраль			
23	Состав слова.	Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Тренировка в языковом анализе. Уточнение значения слов. Работа с антонимами, синонимами. Развитие неречевых процессов. Составлять слова из значимых частей; разбирать слова по составу; подбирать слова к схемам. Уметь находить значимые части слова в простых по составу словах; подбирать слова к заданным схемам. Развивать познавательную активность.	2
24	Проверочная работа (диктант, списывание).	Проверка усвоения знаний, умений и навыков. Уметь писать под диктовку в соответствии с программными требованиями. Развивать функции самоконтроля.	1
25	Работа над ошибками.	Развивать умение работать над ошибками, обобщить пройденный материал. Уметь писать под диктовку в соответствии с программными требованиями. Развивать функции самоконтроля.	1
26	Предлоги.	Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие пространственно-временных представлений. Уметь понимать значение предлогов и правильно употреблять их. Уметь правильно записывать предлоги со словами. Повышать мотивацию к обучению.	2
27	Дифференциация предлогов и приставок.	Практическое овладение учащимися дифференцированным использованием приставок и предлогов. Уметь дифференцировать приставки и предлоги, правильно записывать их со словами. Развивать внимание, способность к переключению.	2
Март			
28	Антонимы.	Практическое овладение учащимися подбором антонимов. Работа со словарем. Уметь различать слова противоположные по значению. Развивать познавательную активность.	1
29	Синонимы.	Практическое овладение учащимися подбором синонимов. Работа со словарем. Уметь различать слова	1

		близкие по значению. Развивать познавательную активность.	
30	Многозначные слова.	Практическое овладение учащимися многозначностью слов. Прямое и переносное значение слов. Работа со словарем. Уметь объяснять лексические значения многозначных слов, составлять предложения с данными словами. Развивать познавательную активность.	1
31	Ед. и мн. число существительных. Согласование И.п. с И.с. в числе	Развитие словаря признаков. Работа по согласованию прилагательных с существительными в числе. Уметь согласовывать прилагательные с существительными в числе. Развивать наблюдательность.	1
32	Род имён существительных. Согласование прилаг-х с сущ-ми в числе.	Согласование существительных с прилагательными в роде. Уметь правильно и чётко произносить окончания прилагательных. Уметь согласовывать прилагательные с существительными в роде. Развивать устойчивость внимания, способность к запоминанию.	1
33	Согласование глагола с существительным в числе.	Согласование глагола с существительным в числе. Обогащение словаря действий. Уметь согласовывать глаголы с существительными в числе. Развивать слуховое внимание.	1
Апрель			
34	Согласование глагола с существительным в роде.	Определение рода имен существительных. Согласование глагола прошедшего времени с существительным в роде. Соотнесение глагольных окончаний с родом существительных. Уметь согласовывать глаголы прошедшего времени с существительными в роде, соотносить глагольные окончания с родом существительных. Развивать временные представления.	1
35	Винительный падеж.	Практическое употребление винительного падежа имени существительного по вопросу. Правильное употребление предлогов в, на, за, под, через, про с И. с. в винительном падеже. Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. Уметь правильно употреблять предлоги данного падежа. Развивать навык программирования связного высказывания.	1
36	Родительный падеж.	Практическое употребление родительного падежа имени существительного по вопросу. Учить правильно употреблять предлоги без, для, у, от, до, около, возле с и с И.с. в родительном падеже. Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. Уметь правильно употреблять предлоги данного падежа. Формировать умение отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием.	1
37	Дательный падеж.	Практическое употребление дательного падежа имени существительного по вопросу. Учить правильно употреблять предлоги по, к с именами существительными в дательном падеже. Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. Уметь правильно употреблять предлоги данного падежа. Формировать умение отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием.	1
38	Творительный падеж.	Практическое употребление творительного падежа имени существительного по вопросу. Учить правильно употреблять предлоги над, за, под, перед, с, между с И.п. в тв. п. Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. Уметь правильно употреблять предлоги данного падежа. Формировать умение отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием.	1
39	Предложный падеж.	Практическое употребление предложного падежа имени существительного по вопросу. Учить правильно употреблять предлоги в, о, об, на, при с именами существительными в предложном падеже. Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. Уметь правильно употреблять предлоги данного падежа. Развивать пространственную координацию.	1
40	Закрепление падежных форм.	Правильное употребление падежных форм имен существительных с предлогами и без них. Уметь правильно	2

		употреблять падежные формы имен существительных с предлогами и без них. Развивать функции контроля и самоконтроля за ходом своей деятельности.	
Май			
41	Повторение.	Тренироваться в применении полученных знаний и умений.	2
42	Проверочная работа.	Проверка усвоения навыков сформированности письма под диктовку и при списывании. Уметь списывать с печатного текста и сличать написанное с образцом. Уметь писать под диктовку в соответствии с программными требованиями. Выявлять сформированность действий самоконтроля.	1
43	Работа над ошибками.	Тренироваться в применении полученных знаний и умений.	1
44	Обследование развития речи 15 мая по 31 мая		

6. Учебно-методическое обеспечение

Диагностика устной речи:

1. Азова О.И. Диагностический комплект. Логопедическое обследование младших школьников. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2008.
3. Смирнова И.А. Диагностика нарушений развития речи. – СПб.: 2007.
4. Смиронова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. Наглядно-методическое пособие . - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
5. Смиронова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. Наглядно-методическое пособие . - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
6. Смиронова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. Наглядно-методическое пособие. - СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006.
7. Смиронова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. Наглядно-методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
8. Фотекова Т.А. Тестовая методика экспресс-диагностики устной речи младших школьников. – М., 2000.

Диагностика письменной речи:

1. Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников. – М., 2011.

2. Азова О.И. Обследование младших школьников с дизорфографией. – М.: РУДН, 2007.
3. Иншакова О.Б., Назарова А.А. Методика выявления дизорфографии у младших школьников. – М.: В. Секачев, 2013.
4. Смиронова И.А. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму. Наглядно-методическое пособие. - СПб.: ТЦ Сфера, 2008.

Для учителя-логопеда:

1. Гайдина. Л.И. Обухова Л.А. Логопедические упражнения: Исправление нарушений письменной речи. – 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2007.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Кн. Для логопедов. — М.: Просвещение, 1991.
3. Зегебарт Г.М. Учение без мучения. Коррекция дисграфии. Рабочие материалы. – М.: Генезис, 2010.
4. Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2016.
5. Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение: программно-методические материалы: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2014.
6. Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. – Ярославль, Академия развития, 2006.
7. Логопедическая работа в школе: пособие для учителей-логопедов, педагогов доп. образования, воспитателей и родителей / О.А. Ишимова, О.А. Бондарчук. – М.: Просвещение, 2012.
8. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда / Е.В. Мазанова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
9. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда / Е.В. Мазанова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
10. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопеда / Е.В. Мазанова. – М.: Изд-во Гном и Д, 2007.

11. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма: Пособие для логопедов, учителей, психологов дошкольных учреждений и школ различных типов. – М.: АРКТИ, 2005.
12. Тригер Р.Д. Русский язык. Технология преодоления трудностей обучения младших школьников: учеб.-метод. пособие для учителя / Р.Д. Тригер. – М.: Просвещение, 2017.
13. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. — М.: АРКТИ, 2015.