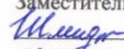


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СУЗУНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
«СУЗУНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»**

633623, Новосибирская область, Сузунский муниципальный округ, р.п. Сузун  
ул. Ленина, 14, т. 8 (246) 2-22-24, E – mail s\_1\_suz@edu54.ru

Согласовано:  
Заместитель директора по ВР  
 Е.А.Шмидт  
«31» августа 2026 г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Социальный инжиниринг»  
11 класс**

Составитель  
Горбачёва Ю.Ю.

Сузун, 2026

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Социальный инжиниринг» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС ООО).
3. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (ФОП ООО).
4. Федеральная рабочая программа воспитания (ФРПВ) как обязательный раздел ФОП ООО.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.
6. Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Сузунская СОШ №1».
7. Учебный план внеурочной деятельности МКОУ «Сузунская СОШ №1» на 2026–2027 учебный год.

Курс является инструментом реализации **Рабочей программы воспитания**. Деятельность направлена на достижение личностных результатов через модули:

- **Гражданское воспитание:** формирование правовой культуры, осознание себя гражданином РФ при изучении тем о правах и обязанностях.
- **Патриотическое воспитание:** изучение истории малой Родины, ценностей российского общества (Разделы «Я — гражданин», «Моя страна»).
- **Социальное воспитание:** развитие навыков командной работы, эмпатии и конструктивного разрешения конфликтов.
- **Эстетическое воспитание:** создание эстетически привлекательных продуктов (плакатов, презентаций проектов).
- **Воспитание ценности научного познания:** формирование критического мышления при анализе социальных ситуаций.

Данная программа *направлена* на организацию внеурочной занятости учащихся специализированного 11 класса. Должна обеспечивать достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы. Курс включен в план внеурочной деятельности.

*Актуальность, педагогическую целесообразность*

Организация познавательной, развивающей деятельности во внеурочное время имеет важное значение, т.к. появляется возможность раскрыть резервные возможности учащегося, выявить трудности, с которыми ребенок сталкивается в процессе взаимодействия с окружающими, найти пути решения имеющихся проблем, внеурочная деятельность направлена на создание условий для социализации школьников, поэтому считаю проведение занятий актуальным и целесообразным.

- непрерывного расширения кругозора, укрепления познавательных интересов ребенка, принцип актуализации и непрерывной поддержки индивидуальных интересов ребенка;
- принцип гармонизации личности и среды (ориентация, на максимальную самореализацию личности);
- принцип гуманизации (обеспечение благоприятных условий);
- принцип сознательности (предполагает заинтересованность учащихся в деятельности, а не механическое запоминание необходимых знаний и умений);
- принцип доступности (выражается в соответствии учебного материала возрастным и психологическим особенностям подростков).

Основной *целью* курса является развитие психологической культуры учащихся, их социальной компетентности и социальной активности. В связи с этим предполагается решение следующих *задач*:

- прививать интерес к себе как личности;
- способствовать сплочению детского коллектива;
- стимулировать познавательную активность как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;
- развивать умение оценивать и корректировать свои возможности, качества личности, поведение;
- раскрыть потенциальные возможности учащихся;
- учить взаимодействовать с окружающими, учитывая их особенности;
- формировать коммуникативные навыки;
- развивать навыки целеполагания, способностей к планированию и структурированию собственной деятельности;
- укреплять уверенность в своих возможностях;
- развивать саморегуляцию;
- развивать эмоциональный интеллект;
- обучение навыкам структурирования собственной учебной деятельности с опорой на свои психофизиологические особенности работоспособности
- развивать функции целеполагания в регуляторно-волевой сфере с помощью технологии тайм-менеджмента;
- способствовать формированию адекватной самооценки, снижению тревожности;
- создать условий для личностного развития детей, укрепления их здоровья, нравственного совершенствования, организации досуга детей, проявления инициативы и самостоятельности, ответственности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности.

Отличительные особенности курса внеурочной деятельности от уже существующих образовательных программ: реализация данной программы осуществляется впервые, программа разработана на основе сборника программ для педагогов-психологов специализированных классов, она

отличается содержанием, особенностями организации деятельности учащихся. Занятия будут проходить в группе, поэтому учащиеся получают возможность конструктивно общаться с другими учащимися.

### *Сроки реализации*

Программа рассчитана на 1 учебный год, занятия распределены по 0,75ч. Всего 26 часов в 11 классе. Проведение занятий предполагается во внеурочное время.

*Методы и форм пед. деятельности:* практико-ориентированные виды деятельности, занятия в группе, игровая деятельность, вербальное и невербальное общение с элементами тренинга, беседа.

*Формы подведения итогов реализации программы:* рефлексия, итоговая диагностика, выпуск плакатов.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности**

Содержание и формы работы соответствуют возрастным особенностям учащихся, на занятиях необходимо учитывать личностные особенности и возможности учащихся, ведущий вид деятельности.

В основе программы лежит системно-деятельностный подход, **который предполагает:**

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

### 3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

**Личностные:** на занятиях выявятся потенциальные возможности учащихся, обучающиеся будут проявлять интерес к себе как личности; будут выявлены положительные изменения в развитии школьников. Повышение уверенности в своих силах. Будет проявляться умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Будут созданы условия для личностного развития учащихся, укрепления их здоровья, нравственного совершенствования. Развитие способности понять себя, оценить личные запросы и потребности.

**Предметные:** научатся общаться конструктивно с учащимися группы; смогут определять свои интересы и склонности, определять свои возможности, научатся способам саморегуляции.

#### Метапредметные результаты

Регулятивные УУД. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

Познавательные УУД. Активное использование речевых средств информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

Коммуникативные УУД. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

### 4. Тематическое планирование.

**10 класс**

| №     | Тема занятия                   | Количество часов | Форма проведения занятия                                                      | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                              |
|-------|--------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-4   | Знакомство                     | 4                | Беседа, работа групп.                                                         | <a href="http://www.cofe.ru/read-ka/list.asp?heading=96">http://www.cofe.ru/read-ka/list.asp?heading=96</a> |
| 5     | Входная диагностика            | 1                | Индивидуальная работа                                                         |                                                                                                             |
| 6-8   | Учимся планировать свои дела   | 3                | Беседа, индивидуально-групповая работа                                        | <a href="http://www.kindergenii.ru/index.htm">http://www.kindergenii.ru/index.htm</a>                       |
| 9-11  | Как можно отдыхать?            | 3                | Беседа, индивидуально-групповая работа                                        | <a href="http://otrok.ru/">http://otrok.ru/</a>                                                             |
| 12-16 | Формула успеха                 | 5                | обсуждение, анализ, игра, самоанализ, рассказ, беседа, самостоятельная работа | <a href="http://www.narcom.ru/">http://www.narcom.ru/</a>                                                   |
| 17-26 | Основы конструктивного общения | 10               | объяснительно-иллюстративный метод, решение проблемных задач, дискуссия       | <a href="http://www.detiseti.ru/">http://www.detiseti.ru/</a>                                               |
| 27    | Промежуточная диагностика      | 1                |                                                                               |                                                                                                             |
| 28-30 | Саморегуляция                  | 3                | Беседа, индивидуальная работа, групповая работа                               | <a href="http://www.solnet.ee/index.html">http://www.solnet.ee/index.html</a>                               |
| 31-33 | Моя уверенность –мой ресурс    | 3                | Беседа, индивидуальная работа, групповая работа                               | <a href="http://www.prozagadki.ru/">http://www.prozagadki.ru/</a>                                           |
| 34    | Заключительное занятие         | 1                | Беседа, индивидуально-групповая работа                                        |                                                                                                             |
|       |                                | 34               |                                                                               |                                                                                                             |

**11 класс**

| №                                                       | Тема раздела и занятия                                                 | Кол-во час. | Форма работы                              | Используемые ЦОР школы                      |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Личность и команда (8 ч.)</b>              |                                                                        |             |                                           |                                             |
| 1-2                                                     | Вводное занятие. Диагностика входная                                   | 2           | Беседа, анкетирование                     | Яндекс.Формы; Презентация PowerPoint        |
| 3                                                       | Тайм-менеджмент ученика старшей школы.                                 | 1           | Практикум                                 | Excel / Google Таблицы (для трека времени); |
| 4                                                       | Командообразование. Роли в группе. Распределение обязанностей.         | 1           | игра, групповая работа                    | Интерактивная доска, ватманы, маркеры       |
| 5-7                                                     | Эмоциональный интеллект. Способы стабилизации эмоционального состояния | 3           | Занятие с элементами тренинга, обсуждение | Отрывки из советских фильмов/мультфильмов   |
| 8                                                       | Цифровая безопасность                                                  | 1           | Практикум                                 | Своя игра презентация                       |
| <b>Раздел 2. Коммуникация и самопрезентация (15ч.)</b>  |                                                                        |             |                                           |                                             |
| 9-10                                                    | Основы самопрезентации                                                 | 2           | практика                                  | Проектор + микрофон; секундомер             |
| 11-12                                                   | Искусство полемики                                                     | 2           | Игра, дискуссия                           | -                                           |
| 13-14                                                   | Вербальное и невербальное общение.                                     | 2           | Занятие с элементами тренинга             |                                             |
| 15-16                                                   | Конфликтология. Стратегии конструктивного разрешения конфликтов        | 2           | Разбор кейсов, ролевая игра               | Методички по медиации конфликтов            |
| 17-18                                                   | Промежуточная диагностика                                              | 2           | Диагностический минимум                   | -                                           |
| 19-23                                                   | Основы конструктивного общения                                         | 5           | Занятия с элементами тренинга             |                                             |
| <b>Раздел 3. Проектная деятельность и будущее (3ч.)</b> |                                                                        |             |                                           |                                             |
| 24                                                      | Мой профессиональный маршрут. Кем быть?                                | 1           | Профпробы, беседа                         | Атлас профессий                             |
| 25                                                      | Критическое и креативное мышление в выборе профессии                   | 1           | Урок-практикум                            | -                                           |
| 26                                                      | Итоговое занятие                                                       | 1           | Обсуждение                                | -                                           |
| Итого                                                   |                                                                        | 26          |                                           |                                             |