

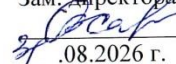
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Сузунского муниципального округа Новосибирской области
«Сузунская средняя общеобразовательная школа № 1»

ПРИНЯТО

решением методического объединения
учителей предметов гуманитарного цикла
протокол № 1 от 31.08.2026 г. 

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 О. В. Харченко
31.08.2026 г.

Рабочая программа
курса «Основы педагогики»
для среднего общего образования

Составитель:
ШМО учителей предметов гуманитарного цикла

2026

2026

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Основы педагогики» из части, формируемой участниками образовательных отношений, среднего общего образования разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации.
- Федеральный закон от 19.12.2023 г. №618 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями приказ № 732 от 12.08.2022 г., №93 от 12.02.2025 г.).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 . № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 26.06.2025 г. № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.07.2025 № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»
- Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ «Сузунская СОШ №1» (утверждена приказом по МКОУ «Сузунская СОШ №1» № 65 от 31.08.2023 г., с изменениями: приказ № 50 от 24.06.2024 г., №80 от 27.08.2024 г., №61 от 01.08.2025 г., № 72/2 от 31.08.2026 г.).

С учетом информационно-методических материалов:

- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №371), изменения приказ № 1028 от 27.12.2023 г., №171 от 19.03.2024 г., №62 от 01.02.2024 г., №704 от 09.10.2024 г., №729 от 08.10.2025 г.

-Рабочей программы «Основы педагогики», авторами которой являются: Волохова В.И., кандидат псих. наук, доцент кафедры социальной психологии и виктимологии ФП; Истюфеева Ж.Н., кандидат псих. наук, доцент кафедры педагогики и психологии ИЕСЭН; Гурина Е.С., старший преподаватель кафедры социальной психологии и виктимологии ФП.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Целью реализации программы является обеспечение условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, развития профессиональных интересов, соотнесение собственных возможностей, способностей с требованиями педагогической профессии.

Программа предполагает достижение следующих задач:

1. Сформировать субъектную позицию обучающихся в отношении собственного развития, самоопределения, развития ценностно-смысловых ориентаций личности.

2. Развить функции: целеполагание, планирование, самоорганизация, ответственность, выбор, творческое самовыражение, самооценка.
3. Развить рефлексивные навыки как способность к анализу собственных поступков, действий, переживаний в контексте их развития от настоящего к будущему.
4. Освоить представление о требованиях к педагогическим работникам с точки зрения профессиональной деятельности и профессиональных отношений.
5. Способствовать осознанию собственного познавательного и личностного потенциала, ценностному отношению к собственному развитию.

Содержание учебного предмета предусматривает развитие у обучающихся учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности.

При изучении практико-ориентированного подхода применяются такие формы деятельности:

- работа с книгой, в том числе с использованием современных компьютерных технологий, ресурсов сети Интернет;
- решение практических задач, выполнение тестовых заданий по темам;
- работа с таблицами, графиками, схемами;
- ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач;
- мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов;
- кинолекторий;
- игра;
- дискуссия

Организация занятий будет осуществляться в форме практических занятий, конференций, презентаций.

Обучение курсу «Основы педагогики» осуществляется с использованием следующих педагогических технологий: проблемное обучение (характерно выполнение следующих действий учащимися: выявление проблемы, формулирование ее, поиск решения, решение).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

Учебный курс «Основы педагогики» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Изучение курса направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Приоритетным направлением содержания обучения является совершенствование коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

МЕСТОУЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Годы обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
10класс	1	17	17
11 класс	1	17	17

ФОРМЫ УЧЕТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Описание воспитательного потенциала уроков. Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривается в следующем:

1. Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного курса «Основы педагогики» для формирования у

обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.

2. Включение в рабочую программу целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий.
3. Включение в рабочую программу тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.
4. Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности.
5. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
6. Применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.
7. Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.
8. Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
9. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

10 класс (17 часов)

Педагогика как наука и искусство -2ч
Школа: как все начиналось-2ч
Азбука воспитания и обучения-1ч
Вожатый: кого ведет за собой-1ч
Ключ к успеху-1ч
Учитель –профессия будущего-2ч
Педагогическая традиция и инновация-1ч
Педагогическое мастерство-1ч
Средства и формы обучения-2ч
Педагогическое взаимодействие-1ч
Сценическое поведение и владение голосом-2ч
Итоговое занятие-1ч
Общее количество часов по программе:17ч

11 класс (17 часа)

Педагогика как наука и искусство -2ч
Школа: как все начиналось-2ч
Азбука воспитания и обучения-1ч
Вожатый: кого ведет за собой-1ч
Ключ к успеху-1ч
Учитель –профессия будущего-2ч
Педагогическая традиция и инновация-1ч
Педагогическое мастерство-1ч
Средства и формы обучения-2ч
Педагогическое взаимодействие-1ч
Сценическое поведение и владение голосом-2ч
Итоговое занятие-1ч
Общее количество часов по программе:17ч

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА.

Личностные результаты

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей для реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия	умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); умение планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию, фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов; владение приемами регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности); владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
---	---

Познавательные универсальные учебные действия	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
---	--

Коммуникативные универсальные учебные действия	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
--	---

Предметные результаты:

- раскрывать общие основы педагогики как науки;
- выявлять педагогические способы развития личности;
- осознавать специфику педагогической профессии и личности педагога;
- организовывать самопознание; распознавать и включаться в активные методы обучения;
- создавать алгоритмы
- определять объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательном процессе и социуме;
- диагностировать собственные барьеры, препятствующие оптимизации образовательного процесса;
- осознанно формулировать свои ценности и стремления; распознавать закономерности межличностных отношений в быту и организованном коллективе;

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, УЧЕБНОГО КУРСА, УЧЕБНОГО МОДУЛЯ, КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО ЭТОЙ ТЕМЕ ЭЛЕКТРОННЫХ (ЦИФРОВЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ, ЯВЛЯЮЩИХСЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ (МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ПРОГРАММЫ, ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНИКИ И ЗАДАЧНИКИ, ЭЛЕКТРОННЫЕ БИБЛИОТЕКИ, ВИРТУАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРИИ, ИГРОВЫЕ ПРОГРАММЫ, КОЛЛЕКЦИИ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ), ИСПОЛЬЗУЕМЫМИ В ЭЛЕКТРОННОМ (ЦИФРОВОМ) ВИДЕ И РЕАЛИЗУЮЩИМИ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИКТ, СОДЕРЖАНИЕ КОТОРЫХ СООТВЕТСТВУЕТ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ ОБ ОБРАЗОВАНИИ.

10 класс

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	к/р	р/р, пр/р, л/р	
1-2	<i>Педагогика как наука и искусство.</i>	2			
3-4	<i>Школа: как все начиналось</i>	2			
5	<i>Азбука воспитания и обучения</i>	1			
6	<i>Вожатый: кого ведет за собой</i>	1			
7	<i>Ключ к успеху</i>	1			
8-9	<i>Учитель – профессия будущего</i>	2			
10	<i>Педагогическая традиция и инновация</i>	1			
11	<i>Педагогическое мастерство</i>	1			
12- 13	<i>Средства и формы обучения</i>	2			
14	<i>Педагогическое взаимодействие</i>	1			
15- 16	<i>Сценическое поведение и владение голосом</i>	2			
17	<i>Итоговое занятие</i>	1	1		
Общее количество часов по программе		17	1		

11 класс

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	к/р	р/р, пр/р, л/р (для каждого свой столбик)	

1-2	<i>Педагогика как наука и искусство.</i>	2			
3-4	<i>Школа: как все начиналось</i>	2			
5	<i>Азбука воспитания и обучения</i>	1			
6	<i>Вожатый: кого ведет за собой</i>	1			
7	<i>Ключ к успеху</i>	1			
8-9	<i>Учитель – профессия будущего</i>	2			
10	<i>Педагогическая традиция и инновация</i>	1			
11	<i>Педагогическое мастерство</i>	1			
12-13	<i>Средства и формы обучения</i>	2			
14	<i>Педагогическое взаимодействие</i>	1			
15-16	<i>Сценическое поведение и владение голосом</i>	2			
17	<i>Итоговое занятие</i>	1	1		
Общее количество часов по программе		17	1		

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Используемые печатные материалы (учебник, РТ, ДМ)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	к/р	р/р, пр/р, л/р			
1-2	<i>Педагогика как наука и искусство.</i>	2			1/3 неделя месяца	Возникновение и развитие педагогики. Объект и предмет педагогики. Особенности педагогики как искусства. Профессиональная проба: организация галереи «Педагогика в искусстве».	
3-4	<i>Школа: как все начиналось</i>	2			1/3 неделя месяца	История развития школы. К. Д. Ушинский - основоположник научной педагогики в России.	

					ца	Ведущие педагогические идеи в трудах отечественных педагогов. Профессиональная проба: творческий портрет педагога.	
5	<i>Азбука воспитания и обучения</i>	1			1/3 недел я меся ца	Воспитание и обучение как целенаправленный процесс. Семейное воспитание. Воспитание в коллективе. Технологии воспитания. Образовательный процесс как система. Учение и обучение. Техники запоминания. Принципы обучения. Инструменты учения. Методы обучения. Приемы работы с текстом. Профессиональные пробы: микропреподавание, проектная сессия «Педагогика для всех» (актуальные вопросы образования обсуждают педагоги, родители, дети).	
6	<i>Вожатый: кого ведет за собой</i>	1			1/3 недел я меся ца	Профессия вожатый: сущность, особенности, действия. Вожатый в лагере. Вожатый в школе. Специфика подготовки вожатого. Направления и формы взаимодействия с детьми. Профессиональные пробы: организация и проведение игры по станциям «Занимательная кругосветка», конкурс вожатского мастерства.	

7	Ключ к успеху	1			1/3 недел я меся ца	Понятия «компетенция», «компетентность». Ключевые компетенции в современном мире. Понятие профессиональной компетентности. Профессиональные пробы: презентация ключевых компетенций 2030, презентация педагогических компетенций.	
8-9	Учитель – профессия будущего	2			1/3 недел я меся ца	Особенности педагогического труда. Современные направления развития педагогической профессии. Примеры новых педагогических профессий. Профессиональная проба: педагогическая гостиная.	
10	Педагогическая традиция и инновация	1			1/3 недел я меся ца	Педагогическое наследие. Педагогический опыт. Педагогические традиции и инновации. Кто такой инноватор? Условия развития готовности к инновациям. Профессиональная проба: интервью с педагогом.	
11	Педагогическое мастерство	1			1/3 недел я меся ца	Специфика педагогической деятельности. Сущность педагогического мастерства и его структура. Элементы актерского и режиссерского мастерства в работе педагога. Фишки и техника педагога, пути ее формирования. Профессиональная проба:	

						педагогическая гостиная.	
12-13	<i>Средства и формы обучения</i>	2			1/3 недел я меся ца	Специфика педагогической деятельности. Сущность педагогического мастерства и его структура. Элементы актерского и режиссерского мастерства в работе педагога. Фишки и техника педагога, пути ее формирования. Профессиональная проба: педагогическая гостиная.	
14	<i>Педагогическое взаимодействие</i>	1			1/3 недел я меся ца	Речь как основное средство профессионального взаимодействия педагога. Культура и специфика педагогического общения. Стили педагогического общения. Барьеры эффективного педагогического общения и пути их преодоления. Педагогический такт и мастерство педагога. Профессиональная проба: решение кейсов и педагогических задач.	
15-16	<i>Сценическое поведение и владение голосом</i>	2			1/3 недел я меся ца	Принципы и модели сценического поведения. Правильная постановка и дыхание. Сценическая свобода. Основные правила голосо-речевой тренировки. Голосовая выносливость. Профессиональная проба: фестиваль педагогических идей.	
17	<i>Итоговое</i>	1	1		1/3		

	<i>занятие</i>				недел я меся ца		
Общее количество по программе		17	1				

11 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Используемые печатные материалы (учебник, РТ, ДМ)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	к/р	р/р, пр/р, л/р (для каждого свой столбик)			
1-2	<i>Педагогика как наука и искусство.</i>	2			1/3 недели я меся ца	Возникновение и развитие педагогики. Объект и предмет педагогики. Особенности педагогики как искусства. Профессиональная проба: организация галереи «Педагогика в искусстве».	
3-4	<i>Школа: как все начиналось</i>	2			1/3 недели я меся ца	История развития школы. К. Д. Ушинский - основоположник научной педагогики в России. Ведущие педагогические идеи в трудах отечественных педагогов. Профессиональная	

						проба: творческий портрет педагога.	
5	<i>Азбука воспитания и обучения</i>	1			1/3 недел я меся ца	Воспитание и обучение как целенаправленный процесс. Семейное воспитание. Воспитание в коллективе. Технологии воспитания. Образовательный процесс как система. Учение и обучение. Техники запоминания. Принципы обучения. Инструменты учения. Методы обучения. Приемы работы с текстом. Профессиональные пробы: микропреподавание, проектная сессия «Педагогика для всех» (актуальные вопросы образования обсуждают педагоги, родители, дети).	
6	<i>Вожатый: кого ведет за собой</i>	1			1/3 недел я меся ца	Профессия вожатый: сущность, особенности, действия. Вожатый в лагере. Вожатый в школе. Специфика подготовки вожатого. Направления и формы взаимодействия с детьми. Профессиональные пробы: организация и проведение игры по станциям «Занимательная кругосветка», конкурс вожатского	

						мастерства.	
7	Ключ к успеху	1			1/3 недел я меся ца	Понятия «компетенция», «компетентность». Ключевые компетенции в современном мире. Понятие профессиональной компетентности. Профессиональные пробы: презентация ключевых компетенций 2030, презентация педагогических компетенций.	
8-9	Учитель – профессия будущего	2			1/3 недел я меся ца	Особенности педагогического труда. Современные направления развития педагогической профессии. Примеры новых педагогических профессий. Профессиональная проба: педагогическая гостиная.	
10	Педагогическая традиция и инновация	1			1/3 недел я меся ца	Педагогическое наследие. Педагогический опыт. Педагогические традиции и инновации. Кто такой инноватор? Условия развития готовности к инновациям. Профессиональная проба: интервью с педагогом.	
11	Педагогическое мастерство	1			1/3 недел я меся	Специфика педагогической деятельности. Сущность педагогического мастерства и его структура. Элементы	

					ца	актерского и режиссерского мастерства в работе педагога. Фишки и техника педагога, пути ее формирования. Профессиональная проба: педагогическая гостиная.	
12-13	<i>Средства и формы обучения</i>	2			1/3 недель я меся ца	Специфика педагогической деятельности. Сущность педагогического мастерства и его структура. Элементы актерского и режиссерского мастерства в работе педагога. Фишки и техника педагога, пути ее формирования. Профессиональная проба: педагогическая гостиная.	
14	<i>Педагогическое взаимодействие</i>	1			1/3 недель я меся ца	Речь как основное средство профессионального взаимодействия педагога. Культура и специфика педагогического общения. Стили педагогического общения. Барьеры эффективного педагогического общения и пути их преодоления. Педагогический такт и мастерство педагога. Профессиональная проба: решение кейсов и педагогических задач.	
15-16	<i>Сценическое поведение и владение</i>	2			1/3 недель я	Принципы и модели сценического поведения. Правильная постановка и	

	<i>голосом</i>				меся ца	дыхание. Сценическая свобода. Основные правила голосо-речевой тренировки. Голосовая выносливость. Профессиональ ная проба: фестиваль педагогических идей.	
17	<i>Итоговое занятие</i>	1	1		1/3 недел я меся ца		
Общее количество по программе		17	1				

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2018. - 320 с.
2. Сластенин, В.А. Педагогика: Учебник / В.А. Сластенин. - М.: Академия, 2018. -320 с.
3. Факторович, Алла Аркадьевна. Педагогические технологии : Учебное пособие для СПО / А. А. Факторович . – 2. изд., испр. и доп . – Москва : Юрайт, 2020 . – 128 с.
4. Хуторской, А.В. Педагогика: Учебник / А.В. Хуторской. - СПб.: Питер, 2017. -112 с.
5. Гиппенрейтер Ю.Б. Воспитание подростка. АСТ, 2021. – 160 с.
6. Гиппенрейтер Ю.Б. Типология характеров – знание, необходимое для жизни. АСТ, 2020 – 256 с.
7. Гиппенрейтер Ю.Б. Чувства и конфликты. АСТ, 2014 – 160 с.
8. Гиппенрейтер Ю.Б., Рудаков А.Н. Каким человеком вырастет ваш ребенок? Мораль и воспитание детей. АСТ, 2019. – 208 с.