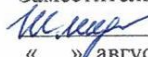


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СУЗУНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
«СУЗУНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»**

633623, Новосибирская область, Сузунский муниципальный округ, р.п. Сузун
ул. Ленина, 14, т. 8 (246) 2-22-24, E – mail s_1_suz@edu54.ru

Согласовано:
Заместитель директора по ВР
 Е.А.Шмидт
« » августа 2026 г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Дружный класс»
5-6 классы**

Составитель
Горбачёва Ю.Ю.

Сузун, 2026

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС ООО).
3. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (ФОП ООО).
4. Федеральная рабочая программа воспитания (как обязательный раздел ФОП ООО).
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения...».
6. Гигиенические нормативы СанПиН 1.2.3685-21.
7. Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Сузунская СОШ №1».
8. Учебный план внеурочной деятельности МКОУ «Сузунская СОШ №1» на 2026–2027 учебный год.

Актуальность, педагогическая целесообразность Программа направлена на организацию внеурочной занятости обучающихся кадетских классов в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО). Курс включен в план внеурочной деятельности ООП ООО МКОУ «Сузунская СОШ №1». Актуальность обусловлена необходимостью создания благоприятного социально-психологического климата («кадетского братства»), профилактики дезадаптации при переходе из начальной школы в среднее звено и формирования навыков командного взаимодействия.

Организация познавательной, развивающей деятельности во внеурочное время имеет важное значение, т.к. появляется возможность раскрыть резервные возможности учащегося, выявить трудности, с которыми ребенок сталкивается в процессе взаимодействия с окружающими, найти пути решения имеющихся проблем, внеурочная деятельность направлена на создание условий для социализации школьников, поэтому считаю проведение занятий актуальным и целесообразным.

Основной *целью* курса является развитие психологической культуры учащихся, их социальной компетентности и социальной активности. В связи с этим предполагается решение следующих *задач*:

- прививать интерес к себе как личности;
- способствовать сплочению детского коллектива;

- стимулировать познавательную активность как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;
- развивать умение оценивать и корректировать свои возможности, качества личности, поведение;
- раскрыть потенциальные возможности учащихся;
- учить взаимодействовать с окружающими, учитывая их особенности;
- формировать коммуникативные навыки;
- развивать навыки целеполагания, способностей к планированию и структурированию собственной деятельности;
- укреплять уверенность в своих возможностях;
- развивать саморегуляцию;
- развивать эмоциональный интеллект;
- обучение навыкам структурирования собственной учебной деятельности с опорой на свои психофизиологические особенности работоспособности
- развивать функции целеполагания в регуляторно-волевой сфере с помощью технологии тайм-менеджмента;
- способствовать формированию адекватной самооценки, снижению тревожности;
- создать условия для личностного развития детей, укрепления их здоровья, нравственного совершенствования, организации досуга детей, проявления инициативы и самостоятельности, ответственности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ: реализация данной программы осуществляется впервые, программа разработана на основе сборника программ для педагогов-психологов специализированных классов, она отличается содержанием, особенностями организации деятельности учащихся. Занятия будут проходить в группе, поэтому учащиеся получают возможность конструктивно общаться с другими учащимися.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы

Программа предполагает обучение учащихся кадетского класса. При организации работы учитываются возрастные и личностные особенности обучающихся.

Сроки реализации

Программа рассчитана на ступень 5-9, занятия распределены по 1 часу в неделю. Всего 34 часа в год. Проведение занятий предполагается во внеурочное время.

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	1	34	34
6 класс	1	34	34
7 класс	1	34	34
8 класс	1	34	34
9 класс	1	34	34
			170 часов за курс

Методы и форм пед. деятельности: практико-ориентированные виды деятельности, занятия в группе, игровая деятельность, вербальное и невербальное общение с элементами тренинга, беседа.

Этапы обучения:

- 1.Подготовительный этап (привлечение учащихся, написание программы, формировании группы).
- 2.Основной этап (знакомство, первоначальная диагностика, организованная деятельность групп).
- 3.Завершающий этап (окончание занятий, анализ работы, мониторинг результата).

Формы подведения итогов реализации программы: рефлексия, итоговая диагностика, выпуск плаката

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание и формы работы соответствуют возрастным особенностям учащихся, на занятиях необходимо учитывать личностные особенности и возможности учащихся, ведущий вид деятельности.

В основе программы лежит системно-деятельностный подход, **который предполагает:**

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

5 класс

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов
1	Знакомство	4
2	Входная диагностика	1

3	Учимся планировать свои дела	3
4	Как можно отдыхать?	3
5	Формула успеха	5
6	Основы конструктивного общения	10
7	Промежуточная диагностика	1
8	Саморегуляция	3
9	Моя уверенность –мой ресурс	3
10	Заключительное занятие	1
Общее количество часов по программе		34

6 класс

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов
1	Знакомство	4
2	Входная диагностика	1
3	Учимся планировать свои дела	3
4	Как можно отдыхать?	1
5	Цифровой этикет. Безопасность в сети. Правила переписки в мессенджерах	2
6	Формула успеха	5
7	Базовые навыки коммуникации	10

8	Промежуточная диагностика	1
9	Саморегуляция	3
10	Моя уверенность –мой ресурс	3
11	Заключительное занятие	1
Общее количество часов по программе		34

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные, предметные, метапредметные результаты будут определяться с помощью диагностических методик, наблюдения, в конце каждого занятия планируется проведение рефлексии, обсуждения достигнутого результата.

Личностные: на занятиях выявятся потенциальные возможности учащихся, обучающиеся будут проявлять интерес к себе как личности; будут выявлены положительные изменения в развитии школьников. Повышение уверенности в своих силах. Будет проявляться умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Будут созданы условия для личностного развития учащихся, укрепления их здоровья, нравственного совершенствования. Развитие способности понять себя, оценить личные запросы и потребности.

Предметные: научатся общаться конструктивно с учащимися группы; смогут определять свои интересы и склонности, определять свои возможности, научатся способам саморегуляции.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	ИКТ-компетентность
овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	активное использование речевых средств информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения	готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения	использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с

проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;	коммуникативных и познавательных задач;	и оценку событий; определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	коммуникативными и познавательными задачами; готовить свое выступление графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикет.
--	---	---	--

4. Тематическое планирование.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия (краткое описание)	Форма занятий по теме (игра, беседа)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (ЭОР)
1-4	Знакомство	4	Введение с содержание спецкурса. Знакомство. Определение задач. Правила работы	Беседа, работа групп.	Платформа «Сферум» / Яндекс.Телемост; интерактивная доска Migo (для мозгового штурма); презентация PowerPoint о правилах группы
5	Входная диагностика	1	Диагностика личностных особенностей	Индивидуальная работа	-

6-8	Учимся планировать свои дела	3	Выделение причин недостатка времени. Знакомство с методами выявления резервов времени, изучить принцип эффективного распределения времени	Беседа, индивидуально-групповая работа	Интерактивный планировщик /Яндекс.Календарь; симулятор «Тайм-менеджмент школьника»; видеоуроки об управлении временем
9-11	Как можно отдыхать?	3	Изучение способов снятия напряжения и отдыха	Беседа, индивидуально-групповая работа	Аудиозаписи медитаций/музыки для релаксации; приложения для дыхательных упражнений (Prana Breath); презентации о гигиене труда
12-16	Формула успеха	5	Групповая работа по формированию представления о понятиях личность, индивидуальность. Лидерство. Формирование умения правильно формулировать свою цель. Формирование умения правильно строить план и достигать успеха	обсуждение, анализ, игра, самоанализ, рассказ, беседа, самостоятельная работа	Презентации, ментальные карты
17-26	Основы конструктивного общения	10	Сотрудничество, коллективные ценности, как погасить конфликт. Игры общения, невербальные способы общения, вербальные способы общения	объяснительно-иллюстративный метод, решение проблемных задач, дискуссия	Ролики от профессиональных переговорщиков; тренажеры распознавания эмоций;
27	Промежуточная диагностика	1	Мониторинг развития		-
28-30	Саморегуляция	3	Знакомство с эмоциями, эмоциональная саморегуляция. Формирование навыка самоуправления и саморегуляции поведения	Беседа, индивидуальная работа,	Мультфильмы из цикла «Головоломка»; карточки-тренажеры; аудиогиды по

				групповая работа	мышечной релаксации
31-33	Моя уверенность – мой ресурс	3	Рассмотреть способы повышения уверенности в себе	Беседа, индивидуальная работа, групповая работа	-
34	Заключительное занятие	1	Викторина «Умники и умницы» по содержанию спецкурса	Беседа, индивидуально-групповая работа	Презентация PowerPoint

6 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия (краткое описание)	Форма занятий по теме (игра, беседа)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (ЭОР)
1-4	Знакомство	4	Введение с содержание спецкурса. Знакомство. Определение задач. Правила работы	Беседа, работа групп.	презентация PowerPoint о правилах группы
5	Входная диагностика	1	Диагностика личностных особенностей	Индивидуальная работа	-
6-8	Учимся планировать свои дела	3	Выделение причин недостатка времени. Знакомство с методами выявления резервов времени, изучить принцип эффективного распределения времени	Беседа, индивидуально-групповая работа	Интерактивный планировщик /Яндекс.Календарь; симулятор «Тайм-менеджмент школьника»;

					Видео-уроки об управлении временем
9	Как можно отдыхать?	1	Изучение способов снятия напряжения и отдыха	Беседа, индивидуально-групповая работа	Аудиозаписи медитаций/музыки для релаксации; приложения для дыхательных упражнений (Prana Breath); презентации о гигиене труда
10-11	Цифровой этикет. Безопасность в сети. Правила переписки в мессенджерах	2	Составление памятки безопасного онлайн-взаимодействия	Беседа, индивидуально-групповая работа	презентации
12-16	Формула успеха	5	Групповая работа по формированию представления о понятиях личность, индивидуальность. Лидерство. Формирование умения правильно формулировать свою цель. Формирование умения правильно строить план и достигать успеха	обсуждение, анализ, игра, самоанализ, рассказ, беседа, самостоятельная работа	Презентации, ментальные карты
17-26	Базовые навыки коммуникации	10	Сотрудничество, коллективные ценности, как погасить конфликт. Игры общения, невербальные способы общения, вербальные способы общения	объяснительно-иллюстративный метод, решение проблемных задач, дискуссия	Ролики от профессиональных переговорщиков; тренажеры распознавания эмоций;
27	Промежуточная диагностика	1	Мониторинг развития		-

	а				
28-30	Саморегуляция	3	Знакомство с эмоциями, эмоциональная саморегуляция. Формирование навыка самоуправления и саморегуляции поведения	Беседа, индивидуальная работа, групповая работа	Мультфильмы из цикла «Головоломка»; карточки-тренажеры; аудиогиды по мышечной релаксации
31-33	Моя уверенность – мой ресурс	3	Рассмотреть способы повышения уверенности в себе	Беседа, индивидуальная работа, групповая работа	-
34	Заключительное занятие	1	Викторина «Умники и умницы» по содержанию спецкурса	Беседа, индивидуально-групповая работа	Презентация PowerPoint

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

- дидактические карточки, раздаточный материал;
- компьютер, экран
- канцелярские принадлежности.