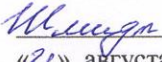


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СУЗУНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
«СУЗУНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
633623, Новосибирская область, Сузунский муниципальный округ,
р.п. Сузун, ул. Ленина, 14,
т. 8 (246) 2-22-24, Е – mail s_1_suz@edu54.ru

Согласовано
Заместитель директора по ВР
 Е.А.Шмидт
«31» августа 2026 г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»**

7-8 класс

на 2026-2027 учебный год

Составитель
Рыжикова Е.В.

Сузун, 2026

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287.
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (ФОП ООО) (Приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370).
- Федеральная рабочая программа воспитания (ФРПВ) как обязательный раздел ФОП ООО.
- СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 (с актуальными изменениями на 2026 год).

Актуальность: Программа синхронизирована с календарным планом воспитательной работы школы и Единым календарем образовательных событий на 2026–2027 учебный год.

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Цель: Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»¹

Задачи:

- В блоке «Читательская грамотность»: научить работать с разными форматами текстов (сплошными, несплошными, множественными); формировать умения искать и анализировать информацию (в том числе выявлять скрытую, главную

и второстепенную), соотносить текстовую и графическую информацию, различать факт и мнение, оценивать достоверность источника и распознавать коммуникативные цели автора (включая манипуляции).

- В блоке «Математическая грамотность»: развивать умение формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; использовать математические понятия, процедуры и инструменты для описания, объяснения и прогнозирования явлений.

- В блоке «Естественно-научная грамотность»: учить осваивать и использовать естественно-научные знания для постановки вопросов, освоения новых знаний, объяснения явлений и формулирования выводов на основе доказательств.

- В блоке «Финансовая грамотность»: формировать базовые знания о грамотном использовании денежных средств, развивать умение выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать проблемы, обосновывать финансовые решения и риски.

- В блоке «Глобальные компетенции»: развивать способность анализировать ситуации с учётом межкультурного контекста, понимать и учитывать разные точки зрения, работать в группе, участвовать в обсуждении глобальных проблем.

- В блоке «Креативное мышление»: формировать базовые действия: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, искать инновационные решения в разных сферах жизни.

- В целом по программе: учить школьников обобщать знания и опыт из разных предметов для решения жизненных задач; развивать стратегии работы с информацией и стратегии позитивного поведения; стимулировать критическое и креативное мышление.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Программа реализуется по модулям, обеспечивающим достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Блок	Содержание
I. Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести»	Работа с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными). Учащиеся учатся находить в тексте явную и скрытую информацию, различать факт и мнение, соотносить графическую и текстовую информацию. Оценивают противоречивую и непроверенную информацию, распознают скрытые коммуникативные цели автора (включая манипуляции) и вырабатывают свою точку зрения.
II. Модуль: Естественно-научная грамотность	Применение естественно-научных знаний для анализа явлений и решения практических задач. Учащиеся учатся интерпретировать данные, делать выводы и применять знания в реальных жизненных ситуациях.

«Узнаем новое и объясняем»	
III. Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»	Развитие гибкости и беглости мышления при решении проблем. Работа с моделями заданий: тематика и названия, слоганы, схемы, социальные конфликты, изобретательство. Оценка оригинальности и проработанности идей.
IV. Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире»	Решение задач, связанных с реальной жизнью (финансовые расчёты, интерпретация данных в таблицах и графиках, вероятностные ситуации).
V. Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»	Освоение знаний и умений для принятия разумных финансовых решений. Изучение базовых финансово-экономических понятий и моделей поведения.
VI. Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы»	Развить способность анализировать и оценивать глобальные и межкультурные проблемы, взаимодействовать с людьми разного культурного и мировоззренческого фона

3. Планируемые результаты освоения

Категория	Результаты
Личностные (согласно ФРПВ)	• осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире); • готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; • ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; • готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; • наличие мотивации к целенаправленной социально

	значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; • сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; • установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений; • приобретение опыта успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах; • осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие. • умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; • готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
Метапредметные	<i>Регулятивные:</i> владеть базовыми логическими операциями: — сопоставления и сравнения, — группировки, систематизации и классификации, — анализа, синтеза, обобщения, — выделения главного. <i>Познавательные:</i> применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной, самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; <i>Коммуникативные:</i> воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать

	различие и сходство позиций; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.
Предметные	овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения; умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера; умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе; освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений; формирование предпосылок научного типа мышления; освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов. проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления; 6 демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.; предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения,

	в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений.
--	--

4. Тематическое планирование (34 часа)

7 класс

	Тема	Кол-во часов	Формы занятий	ЭОР
I. Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 7 класса.				
1.	Введение	1	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы	Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/)
II. Модуль 1: Читательская грамотность: «В мире текстов: от этикетки до повести» (6 ч)				
2.	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1	Дискуссия	Чудо на своем месте»: демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru/) «Репетитор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
3.	Человек и книга	1	Работа с текстами	«Справочное бюро» (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskayagramotnost/) «Как выглядит слон»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
4	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	1	Ролевая игра	Сгущенка» (http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/chitatelskayagramotnost/) «Мыльные открытия»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
5	Будущее (человек и технический прогресс)	1	Пресс-конференция	Погружение»: демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru/) «Новости будущего века»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

				ru/func/)
6-7	Планета людей (взаимоотношения) Интегрированные занятия: Читательская грамотность+ Глобальные компетенции	2	Дискуссия	Тихая дискотека» Открытый банк заданий 2020 (http:// skiv.instrao.ru)
III. Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)				
8	Наука и технологии	1	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения задани	«Вавилонские сады»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https:// media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 202
9	Мир живого	1	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий	Портал РЭШ (Российская электронная школа) (https:// fg.reshe.edu.ru)
10	Вещества, которые нас окружают	1	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий	Заросший пруд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаци й / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021
11-12	Мои увлечения	2	Работа в парах или группах. Презентация результатов эксперименто	естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаци й / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2020
IV. Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)				
13	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия	1	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao. ru) Комплексные задания - 7 кл., В поисках правды, задания 1, 2, 3 - 7 кл., Поможем друг другу, задания 1, 2 - 7 кл., Хранители природы, задания 1, 2

			Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	- 7 кл., За чистоту воды, задания 1, 2, 3
14	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления	1	работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Комплексные задания - 7 кл., Путь сказочного героя, 6 7 кл., Фотохудожник, -7 кл., Геометрические фигуры - 7 кл., Танцующий лес, задание 1 «Необычный диалог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
15	Выдвижение креативных идей и их дораб	1	Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания
16	От выдвижения до доработки идеи	1	работа в малых группах. Презентация результатов обсуждения	портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)
17	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	индивидуальная работа. Работа в пар	Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)
18	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Беседа	

V. Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)

19	В домашних делах: ремонт и обустройство дома. Комплексные задания «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора	1	беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерен	демонстрационный вариант: «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора» (http://skiv.instrao.ru) «Выставка рисунков»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
20	В общественной жизни: спорт Комплексные задания	1	групповая работа, индивидуальная работа, конференция,	ЭШ, 7 класс: «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста» (http://skiv.instrao.ru)

	«Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста»		круглый стол (спортивных экспертов)	
21	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения Комплексные задания «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемник	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, презентация (колонка блогера)	демонстрационный вариант: «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники» (http:// skiv.instrao.ru)
22	В профессиях: сельское хозяйство Комплексное задание «Сбор черешни»	1	Групповая работа, индивидуальная работа, круглый стол, презентация	«Сбор черешни» (https://fg.reshe.edu.ru) «Работа летом для подростка»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https:// media.prosv.ru/func/)
VI. Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)				
23	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа / Практикум / творческий проект	Новые уловки мошенников» (http:// skiv.instrao.ru) «Опасное сообщение»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
24	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься	1	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / Составление Памятки безопасного финансового поведения	Комплекс «ПИНкод», «Где взять деньги» (http://skiv.instrao.ru) «Предложение от блогера»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
25	Заходим в интернет: опасности для личных финансов	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/игра	Комплекс «Пицца с большой скидкой» (http://skiv.instrao.ru) «Вымогатели в социальных сетях»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
26	Самое главное о правилах безопасного финансового	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/	Комплекс «Билеты на концерт» (http://skiv.instrao.ru)

	поведения		Практическая работа/ диспут/игра-кейс	
VII. Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)				
27 - 28	«Покупать, но по сторонам не зевать» «Акции и распродажи»	2	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Игра, групповая работа, индивидуальная работа	Акция в интернет-магазине», «Акция в магазине косметики», «Предпраздничная распродажа» (http://skiv.instrao.ru) «Сервис частных объявления» образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
VIII. Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся преодолевать проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы» (5 ч)				
29	С чем могут быть связаны проблемы в общении	1	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Семейные ценности», «Школьная жизнь» Демонстрационный вариант (http:// skiv.instrao.ru)
30	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга.	1	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Кто пойдет в поход», «Дай списать» (http://skiv.instrao.ru)
31	Ситуации «Кто пойдет в поход», «Дай списать» (http://skiv.instrao.ru)	1	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Нам не страшен гололед», «Деревья в городе», «Изменение климата» Демонстрационный вариант (http://skiv.instrao.ru) Открытый банк заданий Ситуация «Изменения в Зедландии» Ситуация «Выбрасываем продукты или голодаем»
32 - 33	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию	2	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию	Ситуации «Выбираем профессию», «Экологичная обувь», «Дети должны мечтать, а не работать в поле» (http://skiv.instrao.ru) «Образование в мире: право и бизнес»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Ситуация «Образование в мире: право и бизнес»:

				Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий.
34	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http:// skiv.instrao.ru).
	ИТОГО	34 Ч		

8 класс

	Тема	Кол-во часов	Формы занятий	ЭОР
I. Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 8 класса.				
1.	Введение	1	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование рабо	Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Феде- рации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http:// skiv.instrao.ru/
II. Модуль 1: Читательская грамотность: «В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)				
2.	Человек и книга	1	Работа с текстами	«Книга из интернета» (http://skiv . instrao .ru) «Милорд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media . prosv .ru/func/)
3.	Человек и книга	1	Работа с текстами	«Справочное бюро» (http://skiv.instrao. ru/bank- zadaniy/ chitatelskayagramotnost/) «Как выглядит слон»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)
4	Познание	1	Конференция	«Исчезающая пища . Бананы»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media . prosv .ru/func/)
5	Познание	1	Пресс-конференция	«Исчезающая пища»: (Читательская грамотность . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2 . Учеб . пособие для общеобразоват .

				организаций . В 2-х ч . Часть 2 . – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021) . «Новости» (http:// skiv .instrao .ru)
6	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Дискуссия	«За тенью» (http:// skiv .instrao .ru) «Зачем?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media .prosv .ru/func/)
III. Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)				
7-8	Наука и технологии	2	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения задания	«Поехали на водороде»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media .prosv .ru/func/) Естественно-научная грамотность . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2: учеб . пособие для общеобразовательных организаций / под ред . Г . С . Ковалевой, А . Ю . Пентина . — М . ; СПб . : Просвещение, 2021 .
9	Мир живого	1	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий	Естественно-научная грамотность . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2: учеб . пособие для общеобразовательных организаций /под ред . Г . С . Ковалёвой, А . Ю . Пентина . — М . ; СПб . : Просвещение, 2021 .
10	Вещества, которые нас окружают	1	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий	«Углекислый газ: от газировки к «газированному» океану»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media .prosv .ru/func/) Естественно-научная грамотность . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2: учеб . пособие для общеобразовательных организаций / под ред . Г . С . Ковалёвой, А . Ю . Пентина . — М . ; СПб . : Просвещение, 2021 .
11	Наше здоровье	1	Работа индивидуально или в парах . Обсуждение результатов выполнения заданий .	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv .instrao .ru)
IV. Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (6 ч)				
12	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях	1	Работа в парах и малых группах над различными комплексными	Портал ИСРО РАО (http://skiv .instrao .ru) Комплексные задания 8 кл ., Название книги, 8 кл ., Рекламный слоган,

	межличностно го взаимодействи я		заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	8 кл ., Фанфик, 8 кл ., Лесные пожары 8 кл ., Быть чуткими 7 кл ., Одни дома
13	Выдвижение разнообразных идей.	1	работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей) 8 кл ., Говорящие имена, 8 кл ., Система, 8 кл ., Литературные места России, 8 кл ., Вращение Земли, 8 кл ., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, 8 кл ., Теплопередача «Транспорт будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media .prosv.ru/func/)
14	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания «Реклама чтения»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media .prosv.ru/func/)
15	От выдвижения до доработки идеи	1	работа в малых группах. Презентация результатов обсуждения	портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	индивидуальная работа. Работа в парах	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)
17	Подведение итогов первой части программы . Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Беседа	
V. Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)				
18	В профессиях	1	беседа, групповая	«Формат книги» (http://skiv.instrao.ru/) «Площади интересных фигур»:

			работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерен	образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/)
19	В общественной жизни	1	Групповая работа, индивидуальная работа, мозговой штурм	«Доставка обеда», «Столики в кафе» (http://skiv .instrao . ru/) «Абитуриент»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/)
20	В общественной жизни	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование источников информации, презентация (инфографика)	«Пассажиропоток аэропортов» (http:// skiv .instrao .ru/) «Аренда автомобиля»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/)
21	В профессиях: сельское хозяйство Комплексное задание «Сбор черешни»	1	Групповая работа, индивидуальная работа, круглый стол, презентация	РЭШ: «Установка зенитных фонарей» «Молодые ученые»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/)
VI. Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)				
22	Финансовые риски и взвешенные решения	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ ролевая игра/ дебаты	Акция или облигация (http://skiv . instrao .ru/)
23	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять	1	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / Составление Памятки безопасного финансового поведения	«Как приумножить накопления» (http:// skiv .instrao .ru/) «Как накопить деньги»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/)

24	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать	1	Решение ситуативных и проблемных задач . Беседа / практическая работа / ролевая игра / дискуссия / дебаты	«Страховка для спортсмена» (http://skiv.instrao.ru/) «Медицинская страховка», «Страхование здоровья»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
25	Самое главное о сбережениях и накоплениях	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа / практическая работа / игра	«Инвестиции» (http://skiv.instrao.ru/) «Сокращение расходов»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

VII. Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)

26 - 27	«Сосчитать, после не хлопотать» «Сберегательные вклады»	2	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа / практическая работа / игра групповая работа, индивидуальная работа	«Где взять деньги?», «Как взять кредит и не разориться?» (http://skiv.instrao.ru/) «Сберегательные вклады» (https://instrao.ru/) «Банковский кредит»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
---------	--	---	--	---

VIII. Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся преодолевать проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы» (5 ч)

28	Социальные нормы – основа общения	1	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации 6«Поговорим вежливо», 6«Пост хвастовства», «Самоуправление в школе», 6«Рождение детей и СМИ» (http://skiv.instrao.ru/) «Новый ученик»: Глобальные компетенции . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2 .
29 - 30	Общаемся со старшими и с младшими . Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	2	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Связь поколений», «Детская площадка» (http://skiv.instrao.ru/) «Миграции и мигранты»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Ситуация «Миграция и мигранты» Глобальные компетенции . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2 .
31	Прошлое и будущее:	1	Обсуждение информации,	«Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация и мусор»: образовательный

	причины и способы решения глобальных проблем		предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Ситуации «Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация и мусор» Глобальные компетенции . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2 . Ситуации «Леса или сельскохозяйственные угодья», «Озелененные территории», «Пластик, о котором все знают» (http://skiv.instrao.ru/)
32	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы	1	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	«Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития», «Чистая вода»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития»: Глобальные компетенции . Ситуации «Шопоголик», «Бензин или метан», «Цель № 7», «Энергетическая проблема», «Этичное производство и потребление» (http://skiv.instrao.ru/)
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.				
33	Подведение итогов программы . Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)
34	Итоговое занятие	1	Групповая работа	
	ИТОГО	34 Ч		