

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Сузунского муниципального округа Новосибирской области
«Сузунская средняя общеобразовательная школа № 1»

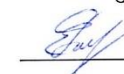
РАССМОТРЕНО

На заседании ППк

протокол № 1 от 04.09.2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 /Е.В. Рыжикова/
04.09.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса «Логопедические занятия»
АООП обучающихся с интеллектуальными нарушениями
(вариант 1)

Составитель:

Учитель-логопед Суднишникова А.Д.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» для обучающихся основной школы с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, была разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021 года);
- СП 3.1/2.4.3598 – 20 «санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID- 19);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) МКОУ «СОШ №1»;
- Устава МКОУ «Сузунская СОШ №1».

Главная цель программы: создание организационно-педагогических условий, способствующих профилактике, своевременной диагностике, коррекции и дальнейшему развитию письменной речи детей с ограниченными речевыми возможностями.

Основными задачами реализации программы логопедической работы являются:

- своевременное выявление детей с речевыми нарушениями, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение вида и степени речевого дефекта у детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
- создание условий, способствующих освоению детьми с речевыми нарушениями основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
5	3	34	102
6	3	34	102
7	2	34	68
8	1	34	34
9	1	34	34

1. Содержание коррекционного курса

5 класс

Обследование учащихся
 Артикуляционная гимнастика
 Выделение заданного звука в слове
 Выделение гласного звука в словах
 Анализ слова по звукам
 Звуки С, Ш, Ж, Щ
 Значение речи в жизни человека
 Игрушки
 Посуда
 Овощи
 Фрукты
 Лото «Предметы вокруг нас»
 Осень
 Игры на расширение словарного запаса
 Работа над слоговой структурой слова
 «Угадай предмет»
 «Что не правильно»
 «Волшебные очки»
 «Найду пару»
 «Веселая геометрия»
 «Чего не стало?»

«Что изменилось?»
«Лево – право»
Практические упражнения на ориентировку в пространстве
Изограммы
Сказка за сказкой
«Колобок»
«Репка»
«Морозко»
«Теремок»
«Волк и семеро козлят»
«Три медведя»
«Лиса и заяц»
«Красная шапочка»
«Салат из сказок»
Занятие – игра «В мире сказок»
«Паучок», «улитка»
Графические узоры
Письмо палочек по образцу
Письмо наклонных линий
Вертикальные и горизонтальные линии
Зрительный диктант
Чередование элементов
Письмо и группировка палочек
Письмо групп палочек, соединенных между собой
Кружево
Письмо элементов
Штриховка косой, горизонтально, вертикально
Сборка букв
Повторение пройденного

6 класс

Обследование учащихся
Артикуляционная гимнастика
Выделение заданного звука в слове
Выделение гласного звука в словах
Анализ слова по звукам

Звуки С, Ш, Ж, Щ

Значение речи в жизни человека

Игрушки

Посуда

Овощи

Фрукты

Лото «Предметы вокруг нас»

Осень

Игры на расширение словарного запаса

Работа над слоговой структурой слова

«Угадай предмет»

«Что не правильно»

«Волшебные очки»

«Найду пару»

«Веселая геометрия»

«Чего не стало?»

«Что изменилось?»

«Лево – право»

Практические упражнения на ориентировку в пространстве

Изогаммы

Сказка за сказкой

«Колобок»

«Репка»

«Морозко»

«Теремок»

«Волк и семеро козлят»

«Три медведя»

«Лиса и заяц»

«Красная шапочка»

«Салат из сказок»

Занятие – игра «В мире сказок»

«Паучок», «улитка»

Графические узоры

Письмо палочек по образцу

Письмо наклонных линий

Вертикальные и горизонтальные линии

Зрительный диктант
Чередование элементов
Письмо и группировка палочек
Письмо групп палочек, соединенных между собой
Кружево
Письмо элементов
Штриховка косой, горизонтально, вертикально
Сборка букв
Повторение пройденного

7 класс

Обследование учащихся
Звуки речи.
Дифференциация шипящих
Дифференциация свистящих
Дифференциация глухих и звонких согласных
Дифференциация мягких и твердых согласных
Практические упражнения для закрепления
Игрушки
Части тела
Комната
Дикие и домашние животные
Семья
Дом и двор
Квартира
Звери
В лесу
Одежда
Жест как форма речи
Интонация
Занятие-драматизация «волшебная кисточка»
Впереди, сзади, рядом, далеко
Практические упражнения и игры для закрепления
Пальчиковая гимнастика
Игры со шнурами
Пальчиковый театр

Игры с палочками

Закрепление

8 класс

Обследование учащихся

Звуки речи

Игры на развитие фонематического слуха

Пересказ. Тренировочные упражнения

Как медведь сам себя напугал

Тренировочные упражнения на закрепление

Описательный рассказ. Тренировочные упражнения

«Пальма»

«Мурка»

Тренировочные упражнения на закрепление материала

Краткий пересказ.

«Водолаз и акула»

Тренировочные упражнения для закрепления материала

«Откуда соль берется»

Выборочный пересказ. Тренировочные упражнения

Творческие рассказы. Тренировочные упражнения

Устные сочинения. Тренировочные упражнения

Графические диктанты

Игры со шнурками

Однокоренные слова

Состав слова

Ударение

Дифференциация гласных

Дифференциация согласных

9 класс

Обследование учащихся

Звуки речи

Игры на развитие фонематического слуха

Пересказ. Тренировочные упражнения

Как медведь сам себя напугал

Тренировочные упражнения на закрепление

Описательный рассказ. Тренировочные упражнения

«Пальма»

«Мурка»

Тренировочные упражнения на закрепление материала

Краткий пересказ.

«Водолаз и акула»

Тренировочные упражнения для закрепления материала

«Откуда соль берется»

Выборочный пересказ. Тренировочные упражнения

Творческие пересказы. Тренировочные упражнения

Устные сочинения. Тренировочные упражнения

Графические диктанты

Игры со шнурами

Однокоренные слова

Состав слова

Ударение

Дифференциация гласных

Дифференциация согласных

2. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

БУД 5, 6 класс

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

Регулятивные учебные действия

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью.

Познавательные

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

БУД 7 класс

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

Регулятивные учебные действия

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- активно участвовать в деятельности, предложенному плану и работать в общем темпе;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из - за парты и т. д.).

Познавательные

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

БУД 8 класс

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

Регулятивные учебные действия

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- активно участвовать в деятельности, предложенному плану и работать в общем темпе;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из - за парты и т. д.).

Познавательные

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

БУД 9 класс

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

Регулятивные учебные действия

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- активно участвовать в деятельности, предложенному плану и работать в общем темпе;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из - за парты и т. д.).

Познавательные

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

Минимальный и достаточный уровни освоения коррекционного курса на конец обучения в 5,6 классе:

Минимальный уровень:

Достаточный уровень:

• различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; • читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками; • слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства. • списывать с печатного текста отдельные слоги и слова	- различать звуки на слух и в собственном произношении; -читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту. - писать строчные и прописные буквы; - списать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения; - писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звуко-слогового проговаривания)
--	--

**Минимальный и достаточный уровни освоения
коррекционного курса
на конец обучения в 7 классе:**

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
• различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, в произношении • списывать с печатного текста отдельные слоги и слова • писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; • составлять с помощью педагога предложения, выделять предложения из речи и текста. • читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками; • связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта)	• анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух в произношении, написании; • списывать по слогам с рукописного и печатного текста; • писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа; • писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; • составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста. • связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта)

**Минимальный и достаточный уровни освоения
коррекционного курса
на конец обучения в 8 классе:**

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
----------------------	----------------------

• различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, в произношении • списывать с печатного текста отдельные слоги и слова • писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; • составлять с помощью педагога предложения, выделять предложения из речи и текста. • читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками; • связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта)	• анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух в произношении, написании; • списывать по слогам с рукописного и печатного текста; • писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа; • писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; • составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста. • связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта)
--	--

**Минимальный и достаточный уровни освоения
коррекционного курса
на конец обучения в 9 классе:**

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
• с помощью педагога составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения; • с помощью педагога анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове); • списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; • писать под диктовку предложения • связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам; • с помощью педагога составлять небольшие рассказы на предложенную тему	• составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения; • анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове); • списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; • писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов). • знать алфавит; • связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам; • составлять небольшие рассказы на предложенную тему

3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	КР	
5 класс				
1	Обследование	4		
2	Звуки и буквы. Расширение словарного запаса. Развитие фонематического слуха.	94		
3	Итоговая диагностика	4		
6 класс				

1	Обследование	4		
2	Звуки и буквы. Расширение словарного запаса. Развитие фонематического слуха.	94		
3	Итоговая диагностика	4		
7 класс				
1	Обследование	4		
2	Звуки и буквы. Расширение словарного запаса. Развитие фонематического слуха.	60		
3	Итоговая диагностика	4		
8 класс				
1	Обследование	4		
2	Звуки и буквы. Расширение словарного запаса. Развитие фонематического слуха.	26		
3	Итоговая диагностика	4		
9 класс				
1	Обследование	4		
2	Звуки и буквы. Расширение словарного запаса. Развитие фонематического слуха.	26		
3	Итоговая диагностика	4		

4. Поурочное планирование

5 класс

№	Тема	Кол-во часов
1-4	Обследование учащихся	4
5-11	Артикуляционная гимнастика	6
12-15	Выделение заданного звука в слове	4
15-16	Выделение гласного звука в словах	2
17-22	Анализ слова по звукам	6
23-24	Звуки С, Ш, Ж, Щ	2
25-26	Значение речи в жизни человека	2
27-28	Игрушки	2
29-30	Посуда	

		2
31	Овощи	1
32	Фрукты	1
33-34	Лото «Предметы вокруг нас»	2
35	Осень	1

36-37	Игры на расширение словарного запаса	2
38-40	Работа над слоговой структурой слова	3
41	«Угадай предмет»	1
42	«Что не правильно»	1
43	«Волшебные очки»	1
44	«Найду пару»	1
45-47	«Веселая геометрия»	3
48	«Чего не стало?»	1

49	«Что изменилось?»	1
50-51	«Лево – право»	2
52-54	Практические упражнения на ориентировку в пространстве	3
55	Изограммы	1
56-57	Сказка за сказкой	2
58	«Колобок»	1

59	«Репка»	1
60	«Морозко»	1
61	«Теремок»	1
62	«Волк и семеро козлят»	1
63	«Три медведя»	1

64	«Лиса и заяц»	1
65	«Красная шапочка»	1
66-67	«Салат из сказок»	2
68	Занятие – игра «В мире сказок»	1
69	«Паучок», «улитка»	1
70-72	Графические узоры	3

73	Письмо палочек по образцу	1
74-76	Письмо наклонных линий	3
77-79	Вертикальные и горизонтальные линии	3
80	Зрительный диктант	1
81-82	Чередование элементов	2
83-84	Письмо и группировка палочек	2

85-86	Письмо групп палочек, соединенных между собой	2
87-89	Кружево	3
90-92	Письмо элементов	3
93-94	Штриховка косой, горизонтально, вертикально	2
95-96	Сборка букв	2
97-100	Повторение пройденного	4
101-102	Итоговая диагностика	2

6 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1-4	Обследование учащихся	4
5-6	Артикуляционная гимнастика	2
7-8	Выделение заданного звука в слове	2
9-10	Выделение гласного звука в словах	2
11-12	Анализ слова по звукам	2
13-14	Звуки С, Ш, Ж, Щ	2
15-16	Значение речи в жизни человека	2

17-18	Игрушки	2
19-20	Посуда	2
21-22	Овощи	2
23-24	Фрукты	2
25-26	Лото «Предметы вокруг нас»	2
27-28	Осень	2

29-30	Игры на расширение словарного запаса	2
31-32	Работа над слоговой структурой слова	2
33-34	«Угадай предмет»	2
35-36	«Что не правильно»	2
37-38	«Волшебные очки»	2

39-40	«Найду пару»	2
41-42	«Веселая геометрия»	2
43-44	«Чего не стало?»	2

45-46	«Что изменилось?»	2
47-48	«Лево – право»	2
49-50	Практические упражнения на ориентировку в пространстве	2
51-52	Изограммы	2
53-54	Сказка за сказкой	2
55-56	«Колобок»	2

57-58	«Репка»	2
59-60	«Морозко»	2
61-62	«Теремок»	2
63-64	«Волк и семеро козлят»	2
65-66	«Три медведя»	2

67-68	«Лиса и заяц»	2
69-70	«Красная шапочка»	2
71-72	«Салат из сказок»	2
73-74	Занятие – игра «В мире сказок»	2
75-76	«Паучок», «улитка»	2
77-78	Графические узоры	2

79	Письмо палочек по образцу	1
80	Письмо наклонных линий	1
81	Вертикальные и горизонтальные линии	1
82	Зрительный диктант	1
83	Чередование элементов	1
84	Письмо и группировка палочек	1

85-86	Письмо групп палочек, соединенных между собой	2
87-88	Кружево	2
89-90	Письмо элементов	2

91-92	Штриховка косой, горизонтально, вертикально	2
93-94	Сборка букв	2
95-98	Повторение пройденного	4
99-102	Итоговая диагностика	4

7 класс

№	Тема	Часы
1-4	Обследование учащихся	4
5-8	Звуки речи.	4
9-12	Дифференциация шипящих	4
13-16	Дифференциация свистящих	4
17-20	Дифференциация глухих и звонких согласных	4
21-24	Дифференциация мягких и твердых согласных	4
25-28	Практические упражнения для закрепления	4
29-32	Игрушки	4
33-36	Части тела	4
37-38	Комната	2
39-40	Дикие и домашние животные	2
41-42	Семья	2
43-44	Дом и двор	2
45-46	Квартира	2
47-48	Звери	2
49-50	В лесу	2
51-52	Одежда	2
53	Жест как форма речи	1
54	Интонация	1
55	Занятие-драматизация «волшебная кисточка»	1
56	Впереди, сзади, рядом, далеко	1
57	Практические упражнения и игры для закрепления	1
58	Пальчиковая гимнастика	1
59	Игры со шнурками	1
60	Пальчиковый театр	1
61	Игры с палочками	1
62-64	Закрепление	3
65-68	Итоговая диагностика	4

8 класс

№	Тема	Часы
1-4	Обследование учащихся	4
5	Звуки речи.	1
6	Дифференциация шипящих	1
7	Дифференциация свистящих	1
8	Дифференциация глухих и звонких согласных	1
9	Дифференциация мягких и твердых согласных	1
10	Практические упражнения для закрепления	1
11	Игрушки	1
12	Части тела	1
13	Комната	1
14	Дикие и домашние животные	1
15	Семья	1
16	Дом и двор	1
17	Квартира	1
18	Звери	1
19	В лесу	1
20	Одежда	1
21	Жест как форма речи	1
22	Интонация	1
23	Занятие-драматизация «волшебная кисточка»	1
24	Впереди, сзади, рядом, далеко	1
25	Практические упражнения и игры для закрепления	1
26	Пальчиковая гимнастика	1
27	Игры со шнурами	1
28	Пальчиковый театр	1
29	Игры с палочками	1
30	Закрепление	1
31-34	Итоговая диагностика	4

9 класс

№	Тема	Часы
1-4	Обследование учащихся	4
5	Звуки речи.	1
6	Дифференциация шипящих	1
7	Дифференциация свистящих	1
8	Дифференциация глухих и звонких согласных	1
9	Дифференциация мягких и твердых согласных	1
10	Практические упражнения для закрепления	1
11	Игрушки	1
12	Части тела	1
13	Комната	1
14	Дикие и домашние животные	1
15	Семья	1
16	Дом и двор	1
17	Квартира	1
18	Звери	1
19	В лесу	1
20	Одежда	1
21	Жест как форма речи	1
22	Интонация	1
23	Занятие-драматизация «волшебная кисточка»	1
24	Впереди, сзади, рядом, далеко	1
25	Практические упражнения и игры для закрепления	1
26	Пальчиковая гимнастика	1
27	Игры со шнурками	1
28	Пальчиковый театр	1
29	Игры с палочками	1
30	Закрепление	1
31-34	Итоговая диагностика	4