

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СУЗУНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
«СУЗУНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

633623, Новосибирская область, Сузунский муниципальный округ,

р.п. Сузун, ул. Ленина, 14,

т. 8 (246) 2-22-24, Е – mail s_1_suz@edu54.ru

Согласовано

Заместитель директора по ВР



Е.А.Шмидт

«31» августа 2026 г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Избранные вопросы русского языка»**

9 класс

на 2026-2027 учебный год

Составители:

Сорокина О.А.,

Рыжикова Е.В.,

Бурмистрова Ж.Г..

Сузун, 2026

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Избранные вопросы русского языка» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации.
- Федеральный закон от 19.12.2023 г. №618 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 (с изменениями приказ № 568 от 18.07.2022 г., приказ №704 от 09.10.2024 г.)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам..., утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 27.05.2025 № 395.
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный номер 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный номер 61573), действующими до 1 января 2027

- Приказ Министерства просвещения РФ от 05.11.2024 г. № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» с изменениями (приказ Министерства просвещения РФ №258 от 01.04.2025)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»

С учетом информационно-методических материалов:

- Федеральная образовательная программа основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №370)

- Федеральная рабочая программа воспитания (ФРПВ) как обязательный раздел ФОП ООО.

- СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 (с актуальными изменениями на 2026 год).

Актуальность: Программа синхронизирована с календарным планом воспитательной работы школы и Единым календарем образовательных событий на 2026–2027 учебный год. Направлена на реализацию воспитательного потенциала школы через модуль «Урочная деятельность», «Организация предметно-пространственной среды». Курс способствует формированию языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции.

Цели и задачи изучения элективного курса «Избранные вопросы русского языка».

Основными целями курса является совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе.

Задачи курса:

1. Познакомить учащихся с новой для них формой сдачи экзамена по русскому языку.
2. Помочь девятиклассникам преодолеть психологические трудности, связанные с экзаменом.
3. Познакомить ребят с процедурой проведения ОГЭ по русскому языку.
4. Научить выпускников правильному оформлению бланков.
5. Помочь девятиклассникам подготовиться к ОГЭ, повторив и систематизировав полученные ими сведения о русском языке.
6. Дать учащимся возможность объективно оценить свои знания по предмету.
7. Опробовать разработанные КИМы для сдачи ОГЭ.

Данный курс призван помочь обучающимся успешно подготовиться к ОГЭ по русскому языку: повторить материал, изученный ранее, углубить имеющиеся знания, отработать навыки построения связной речи.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
9 класс	1	34	34

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Программа реализуется по модулям, обеспечивающим достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Раздел 1 КИМ ГИА (2 ч)

Изучение инструкции по выполнению экзаменационной работы по русскому языку. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.

Число и вид заданий. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.

Работа с бланками ответов.

Знакомство с демонстрационным вариантом ОГЭ.

Раздел 2 Сжатое изложение (4 ч)

Первое задание в ОГЭ в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля. Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то, что содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Раздел 3 Задания с кратким открытым ответом (13 ч)

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с кратким открытым ответом. Задания проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками его

культурно-ценностных категорий; проверяют комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников. Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

Раздел 4 Сочинение (15 ч)

Третья часть работы ОГЭ содержит три альтернативных творческих задания (13.1, 13.2, 13.3), из которых ученик должен выбрать только одно. Оба задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников. В частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты освоения

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами являются:

Регулятивные УУД

1. Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
3. Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

1. Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
2. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

3. Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные УУД

1. Организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
2. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3. Развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).

Предметными результатам являются:

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

4. Тематическое планирование (34 часа)

	<i>Дата</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Кол- во часов</i>	<i>Формы занятий</i> <i>Виды деятельности</i>	<i>ЭОР</i>
<u>Раздел 1 КИМ ГИА (2 ч)</u>					
1		Структура экзаменационной работы в формате ГИА.	1	Изучение инструкции по выполнению экзаменационной работы по русскому языку. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Число и вид заданий. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.	Сайт ФИПИ
2		Особенности заполнения бланков экзаменационной работы.	1	Работа с бланками ответов. Знакомство с демонстрационным вариантом ОГЭ.	Сайт ФИПИ
<u>Раздел 2 Сжатое изложение (4 ч)</u>					

3		Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.	1	Работа с текстом, границы микротем исходного текста.	https://rus-oge.sdamgia.ru/test?theme=85 https://edcheck.maximumtest.ru/home/russian-language
4		Структурные особенности сжатого изложения. Основные приёмы компрессии исходного текста: исключение	1	Работа с текстом, определение темы, идеи, ключевых (опорных) слов. Знакомство со структурными особенностями сжатого изложения.	https://rus-oge.sdamgia.ru/test?theme=85 https://edcheck.maximumtest.ru/home/russian-language
5		Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма обобщение, упрощение	1	Работа с текстом. Знакомство с основными приёмами компрессии исходного текста.	https://rus-oge.sdamgia.ru/test?theme=85 https://edcheck.maximumtest.ru/home/russian-language
6		Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма обобщение. Практическое занятие. Выбор приемов компрессии исходного текста.	1	Работа с текстом, отработка основных приёмов компрессии исходного текста. Создание собственного текста изложения, оценивание работы.	https://rus-oge.sdamgia.ru/test?theme=85 https://edcheck.maximumtest.ru/home/russian-language

Раздел 3 Задания с кратким открытым ответом (13 ч)

7		Структура сочинения на лингвистическую тему. Критерии оценки задания	1	Знакомство с алгоритмом написания сочинения на лингвистическую тему. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.	Сайт ФИПИ
8		Задание 13.1. Тезис сочинения на лингвистическую тему. Аргументы в сочинении на лингвистическую тему.	1	Подбор аргументов в сочинении на лингвистическую тему.	http://uchimcauchitca.blogspot.com/2011/02/blog-post_03.html - По уши в ГИА!!!
9		Задание 13.1. Заключение в сочинении на лингвистическую тему.	1	Написание сочинения на лингвистическую тему.	http://uchimcauchitca.blogspot.com/2011/02/blog-post_03.html - По уши в ГИА!!!
10		Практическое занятие. Задание 13.1	1	Написание сочинения на лингвистическую тему. Практическое занятие.	
11		Задание 13.2. Структура сочинения-рассуждения по	1	Знакомство с алгоритмом написания сочинения-рассуждения по тексту.	http://uchimcauchitca.blogspot.com/2011/02/blog-post_03.html - По уши в ГИА!!!

		тексту. Критерии оценки задания 13.2.		Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.	
12		Задание 13.2. Тезис сочинения-рассуждения. Аргументы в сочинении-рассуждении.	1	Подбор аргументов в сочинении-рассуждении по тексту.	http://uchimcauchitca.blogspot.com/2011/02/blog-post_03.html - По уши в ГИА!!!
13		Задание 13.2. Заключение в сочинении-рассуждении.	1	Написание сочинения-рассуждения по тексту.	http://uchimcauchitca.blogspot.com/2011/02/blog-post_03.html - По уши в ГИА!!!
14		Практическое занятие. Задание 13.2	1	Написание сочинения-рассуждения по тексту.	
15		Задание 13.3. Структура сочинения-рассуждения. Критерии оценки задания 13.3.	1	Знакомство с алгоритмом написания сочинения-рассуждения по тексту. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.	http://uchimcauchitca.blogspot.com/2011/02/blog-post_03.html - По уши в ГИА!!!
16		Задание 13.3. Тезис сочинения-рассуждения. Аргументы в сочинении-рассуждении	1	Подбор аргументов в сочинении-рассуждении по тексту.	http://uchimcauchitca.blogspot.com/2011/02/blog-post_03.html - По уши в ГИА!!!

17		Задание 13.3. Заключение в сочинении-рассуждении. Практическое занятие.	1	Написание сочинения-рассуждения по тексту.	http://uchimcauchitca.blogspot.com/2011/02/blog-post_03.html - По уши в ГИА!!!
18		Практическое занятие. Задание 13.3	1	Написание сочинения-рассуждения по тексту.	
19		Практическое занятие. Задание 13.3	1	Написание сочинения-рассуждения по тексту.	
<u>Раздел 4 Сочинение (15 ч)</u>					
20		Задание №2,3. Синтаксический анализ. Грамматическая основа предложения. Характеристика предложений.	1	Работа с тестом, заполнение бланков	http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook089/01/part-033.htm - Синтаксис современного русского языка
21		Задание №2,3. Синтаксический анализ. Грамматическая основа предложения. Характеристика предложений.	1	Работа с тестом, заполнение бланков	http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook089/01/part-033.htm - Синтаксис современного русского языка

22		Задание №4,5. Пунктуационный анализ. Знаки препинания в простом и сложном предложении. Установление соответствий.	1	Работа с тестом, заполнение бланков	http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook051/01/part-010.htm - Русский язык. Орфография и пунктуация. Правила и упражнения
23		Задание №4,5. Пунктуационный анализ. Знаки препинания в простом и сложном предложении. Установление соответствий.	1	Работа с тестом, заполнение бланков	http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook051/01/part-010.htm - Русский язык. Орфография и пунктуация. Правила и упражнения
24		Задание №9. Грамматическая синонимия словосочетаний.	1	Работа с тестом, заполнение бланков	Сайт – Решу ОГЭ
25		Задание №9. Грамматическая синонимия словосочетаний.	1	Работа с тестом, заполнение бланков	Сайт – Решу ОГЭ

26		Задание №6-7. Орфографический анализ слов.	1	Работа с тестом, заполнение бланков Правописание приставок Н и НН в разных частях речи Чередование гласных в корне. Правописание Ъ в разных частях речи Слитное, дефисное и раздельное написание разных частей речи	http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook051/01/part-010.htm - Русский язык. Орфография и пунктуация. Правила и упражнения
27		Задание №8. Грамматические (морфологические нормы)	1	Работа с тестом, заполнение бланков	Сайт – Решу ОГЭ
28		Задание №10. Анализ содержания текста	1	Работа с тестом, заполнение бланков	Сайт ФИПИ
29		Задание №11. Анализ средств выразительности	1	Работа с тестом, заполнение бланков	Сайт ФИПИ

30		Задание №11. Анализ средств выразительности	1	Работа с тестом, заполнение бланков	Сайт ФИПИ
31		Задание №12. Лексический анализ. Контекстные синонимы	1	Работа с тестом, заполнение бланков	Сайт ФИПИ
32		Задание №12. Лексический анализ. Контекстные синонимы	1	Работа с тестом, заполнение бланков	Сайт ФИПИ
33		Практическое занятие.	1	Работа с тестом, заполнение бланков	
34		Практическое занятие.	1	Работа с тестом, заполнение бланков	