

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Сузунского муниципального округа Новосибирской области
«Сузунская средняя общеобразовательная школа № 1»

ПРИНЯТО

решением методического объединения
учителей естественнонаучного цикла
протокол № 1 от 27.08.2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Е.В. Рыжикова
28.08.2026 г.

Рабочая программа
предмета «Основы социальной жизни»
для основного общего образования
АООП обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)
(8 класс)

Составитель:
Горбачёва Ю.Ю.

2026

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.08.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Сузунская СОШ №1»
- УМК «Основы социальной жизни» (5-9) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) С.В. Комаровой, Е.Л. Александровой.

Цель программы по учебному предмету «Основы социальной жизни»: практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития.

Цель учебного предмета: создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта в процессе изучения учебного предмета «Основы социальной жизни».

Задачи программы:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Коррекционные задачи:

- коррекция недостатков психофизического развития (психических функций и познавательной деятельности);
- развитие коммуникативной функции речи как непременное условие социальной адаптации;
- воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- элементы трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др.,

- строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда, воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи;
- творческого отношения к домашнему труду.

Межпредметные связи:

Русский язык - закрепление навыков письма при выполнении письменных работ;

Математика - математический расчёт по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных переводов и т.п.;

География - знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий;

Биология - знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и товаров массового потребления;

Профильное обучение - выполнение практических заданий по уходу за одеждой.

Технологии, применяемые на уроке:

- здоровьесберегающие;
- коррекционные технологии;
- личностно-ориентированные;
- ИКТ;
- игровые технологии;
- объяснительно-иллюстративные;
- группового взаимодействия.

Текущий контроль успеваемости учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных адаптированной образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения адаптированных образовательных программ требованиям ФГОС УО (ИН);
- обеспечение оперативного управления учебным процессом, своевременное внесение элементов коррекции в индивидуальные планы.

Текущий контроль успеваемости проводится:

- с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с ЗПР и детей с интеллектуальными нарушениями;
- рекомендаций ПМПК (ПМПк);
- здоровьесберегающих технологий.

Формами текущего контроля могут быть:

- письменные работы (диктант, изложение, сочинение, контрольные, проверочные, самостоятельные и практические работы);
- тестирование;
- устный опрос;
- защита проектов, рефератов или творческих работ;
- практикумы;
- собеседование;
- диагностика (стартовая, промежуточная, итоговая);
- интегрированный зачет (сочетание письменных и устных форм проверок).

Воспитательный потенциал урока

Воспитательные требования к уроку включают:

- определение воспитательных возможностей учебного материала, деятельности на уроке;
- формирование и постановка реально достижимых воспитательных целей;
- воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях;
- формирование жизненно необходимых качеств: усидчивости, ответственности, исполнительности, самостоятельности, работоспособности, внимательности др.;
- внимательное и чуткое отношение к учащимся, соблюдение требований педагогического такта, сотрудничество с учащимися и заинтересованность в их успехах.

Содержание предмета обеспечивает:

- получение первоначального опыта трудового самовоспитания;
- формирование качеств и отношений: трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда;
- понимание культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире, уважение к ним и др.

На уроках используются следующие методы и приемы обучения: практические работы, демонстрация, наблюдение, объяснение, экскурсия, беседа, моделирование реальных ситуаций, дидактические, режиссерские, сюжетно-ролевые игры, упражнения, личностная аналогия, проблемные ситуации, решение логических задач, оценивание действий людей в реальных жизненных ситуациях, чтение и обсуждение художественной литературы, просмотр и обсуждение диафильмов.

Для повышения эффективности учебного процесса на уроках используются цифровые образовательные ресурсы (ЦОР): демонстрация видеосюжетов, фотографий, слайдов; использование компьютерных технологий; работа с дисками школьной медиатеки.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний, умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушениями интеллекта необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса у детей.

Программа раскрывает следующие основные разделы курса:

- | | |
|------------------------------|---|
| 1. Личная гигиена и здоровье | 6. Транспорт |
| 2. Охрана здоровья | 7. Средства связи |
| 3. Жилище | 8. Предприятия, организации, учреждения |
| 4. Одежда и обувь | 9. Семья |
| 5. Питание | |

При реализации разделов курса «Основы социальной жизни» в учебном процессе, решаются следующие задачи воспитания личностных

качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость. Элементы трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда. Воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду. Развитие психофизических качеств: обоняния, осязания, ловкости, скорости, внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии, а так же интереса к национальным традициям.

На учебных занятиях уделяется большое внимание обогащению словарного запаса учащихся, развитию речи, умению общаться со сверстниками, окружающими людьми. В работе на уроках используются пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи, для практического применения знаний, умений, навыков, полученных на уроках чтения и развития речи.

Предмет «Основы социальной жизни» имеет свое логическое продолжение в системе внеклассной работы. Это проведение экскурсий, некоторых итоговых практических занятий, которые могут входить во внеклассные мероприятия. Учитель принимает активное участие в тех внеклассных мероприятиях, которые позволяют закрепить усвоенное на практике, проверить, что и как восприняли ученики на занятиях. Взаимодействие учебной и внеклассной работы способствует совершенствованию знаний и навыков детей, успешному применению их в жизни.

Результативность занятий по «Основам социальной жизни» обеспечивается при условии – тесной связи учителя с родителями, которые должны оказывать помощь в проведении экскурсий, практических работ.

Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый классы. Это позволяет, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений, навыков и формирования новых.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Основы социальной жизни» рассчитан на четыре года изучения в основной школе.

Программа предусматривает следующее количество часов по классам:

8 класс – 2 час в неделю – 34 учебных недели – всего 68 часов.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно;
- осуществлять контроль по результату, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные УД:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала,
- отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски,
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет),
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

Коммуникативные УД:

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Основы социальной жизни»

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знание названий организаций социальной направленности и их назначения.

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;

- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

Класс	Обучающиеся должны <u>уметь</u> :	Обучающиеся должны <u>знать</u> :
8 класс	- уметь делать простые и сложные бутерброды - готовить овощные салаты - заваривать чай - уметь сервировать стол к завтраку - совершать утренний и вечерний туалеты в определенной последовательности; - стричь ногти на руках и ногах; - различать одежду и обувь в зависимости от их назначения. Подбирать одежду, обувь, головной убор по сезону.	- виды кухонной посуды - виды хлебной продукции - способы заваривания чая - виды посуды для завтрака - последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета; - периодичность и правила чистки зубов, ушей, мытья головы; - правила охраны зрения при чтении, просмотре телевизора. - виды жилых помещений в городе и селе, их различие; - домашний адрес; - правила поведения в городском транспорте - основные средства связи - состав семьи; - основные отделы в продуктовых магазинах; - виды медицинской помощи.

5. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов на изучение раздела	Содержание тем учебного предмета	Практическая часть	Реализация РК
8 класс				
Питание	15 часов	Консервирование фруктов и ягод. Яблоки и груши. Абрикосы , персики. Сливы. Вишня и черешня. Клубника, земляника, малина, ежевика. Смородина. Крыжовник. Черника, голубика, брусника. Варенье.	Практическая работа Тест -1	

Личная гигиена и здоровье	10 часа	Уход за кожей. Уход за волосами. Уход за ногтями. Уход за кожей лица. Рецепты для умывания без мыла. Как избавиться от неприятного запаха. Как избавиться от угрей. Влияние солнечных лучей на кожу лица.	Практическая работа - 2	Магазины по продаже косметических средств.
Одежда и обувь	7 часов	Уход за одеждой. Хлопок. Шерсть. Лен. Шелк. Трикотаж. Правила глажения белья	Практическая работа - 1	
Семья	15 часов	Я и моя будущая семья. Уход за грудным ребенком. Особенности развития новорожденного. Предметы ухода за ребенком. Измерение температуры грудного ребенка. Наиболее часто причины повышения температуры, купание. Одевание ребенка. Прогулка. Игрушки. Распределение обязанностей в семье. Русская народная сказка. Бюджет семьи		«Моя семья»
Жилище	6 часа	Кухня. Мытье кафельной плитки. Ванны, раковины, унитазы. Бытовая химия в вашем доме.	Практическая работа -1	Виды жилья в моем городе. Мой домашний адрес.
Средства связи	1 час	Общение по телефону		Средства связи
Транспорт	2 часа	Междугородный автотранспорт. Автовокзал	Практическая работа – 1	Транспорт Сузуна
Торговля	1 час	Магазины. Правила поведения в магазине		
Охрана здоровья	10 часа	Глистные заболевания и меры их предупреждения. Первая помощь при несчастных случаях. Солнечный удар. Тепловой удар. Первая помощь при солнечных и тепловых ударах. Ожоги. Термические ожоги. Первая помощь при термических ожогах. Отморожение. Первая доврачебная помощь при отравлениях	Тест – 1	Сузунская ЦРБ
Контрольная работа	1			

6. Тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов	Контрольно – измерительный материал	БУД
8 класс				
	Питание	15 часов	Практическая работа – 5 Тест -1	<u>Познавательные УД:</u> развивать умение сравнивать, анализировать прочитанное, развивать критическое мышление, формировать умение работать с разными источниками информации: рисунок, модель, кластер, учебник, словарь. <u>Коммуникативные УД:</u> повышать активность учащихся на
	Личная гигиена и здоровье	10 часа	Практическая работа - 2	
	Одежда и обувь	7 часов	Практическая работа - 1	
	Семья	15 часов		
	Жилище	6 часа	Практическая работа -1	

	Средства связи	1 час		уроках, уметь работать в группах, в парах, развивать
	Транспорт	2 часа	Практическая работа - 1	умение осуществлять совместный поиск решения.
	Торговля	1 час	Тест - 1	<u>Регулятивные УД</u> : улучшать результат обучения, повышать навыки планирования и самоконтроля, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни <u>Личностные УД</u> : понимать и принимать нравственные ценности и идеи.
	Охрана здоровья	10 часа		
	Контрольная работа	1		

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Список учебно-методической литературы:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5 - 9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, ГИЦ «Владос», 2014 год.

Дополнительная литература для учителя и обучающихся.

1. В. П. Субчева Социально-бытовая ориентировка Методическое пособие. 5–9 класс. - М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2020. – 87с

Учебные пособия

Средства обучения:

1. технические и электронные средства обучения:
 - автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
 - телевизор, CD/DVD –проигрыватели,
 - аудиоманитофон,
 - мультимедиапроектор; экран,
 - видеофильмы и презентации
 - классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.
2. цифровые образовательные ресурсы:
<http://school-collection.edu.ru/catalog/?class=53>
<http://www.school.edu.ru>
<http://www.portalschool.ru>
www.it-n.ru
nsportal.ru
3. демонстрационный и раздаточный дидактический материал:
 - наглядный материал
 - Первичная обработка продуктов
 - Приемы тепловой обработки
 - Организация рабочего места и правила техники безопасности
 - Витамины, жиры, белки, углеводы, минеральные вещества

- Организация рабочего места при первичной обработке продуктов
- Оборудование кухни и требования к ее содержанию
- Санитарно-гигиенические требования
- раздаточный материал
 - «Внимание! Опасно!» Правила безопасного поведения ребенка
 - Какие бывают службы помощи
 - Какие бывают вокзалы
 - Какие бывают магазины
 - Фрукты
 - Овощи
 - Транспорт
 - Наш дом
- Тематический словарь в картинках
 - Транспорт
 - Посуда. Продукты питания
 - Электробытовая техника
 - Аудиотехника. Видеотехника. Оргтехника и средства связи.
 - Грибы, Ягоды
 - Фрукты, овощи
 - Профессии

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Оценка устного ответа

Отметка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка практической работы

Организация труда

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины,

организации рабочего места.

Приемы труда

Отметка «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставится, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Качество работы

Отметка «5» ставится, если работа выполнена точно по технологической карте; соблюдена последовательность; действия выполнены качественно в соответствии с требованиями.

Отметка «4» ставится, если работа выполнена по технологической карте, соблюдена последовательность, но действия выполнены с ошибкой.

Отметка «3» ставится, если работа выполнена по технологической карте с некоторыми отклонениями от качества выполнения.

Оценка тестовых работ.

1 группа

Оценка «5» ставится, если все ответы правильные и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены более 2 ошибок.

Не справился с заданием, если допущены более 3 ошибок.

2 группа

Оценка «5» ставится, если все ответы правильные и работа выполнена с небольшой помощью.

Оценка «4» ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены более 2 ошибок.

3 группа

Оценка «5» не ставится

Оценка «4» ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена небрежно и допущены более 3 ошибок.

Календарно-тематическое планирование, 5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
5 класс – 68 часа.						
	Личная гигиена и здоровье – 8 часов					
1,2	Личная гигиена. Утренний и вечерний туалет. Содержание, правила и прием	2	4.09	Личная гигиена Утренний туалет	Умывание лица и чистка зубов, используя	Коррекция слухового и зрительного восприятия через

	выполнения, значение			Вечерний туалет	инструкционную карту	выделение нужного предмета
3,4	Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета. Правила хранения. Уход.	2	15.09	Предметы и средства личной гигиены	Мытье личной расчески Способы хранения зубной щетки	Коррекция внимания через соблюдения правил
5,6	Уход за волосами. Средства. Практическая работа. Уход за волосами.	2	22.09	Систематический уход массаж	Работа с текстом. Мытье головы	Коррекция внимания через работу с технологической картой.
7,8	Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила сохранения зрения. Медицинские учреждения Сузуна.	2	29.09	зрение глаз врач-офтальмолог категорически запрещается	Гимнастика для глаз Игра «Ориентирование в пространстве»	Коррекция зрительного восприятия через дорисовывание симметричного изображения
Питание – 28 часов						
9, 10	Значение питания в жизни человека. Разнообразие продуктов.	2	Октябрь 06.10	белки жиры углеводы витамины	Распределить картинки на 2 группы: полезные и неполезные продукты.	Коррекция слухового и зрительного восприятия через выделение нужного предмета
11, 12	Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания.	2	13.10	правильное питание нормы питания режим питания	Составление правил, которые обеспечивают хорошее состояние здоровья	Коррекция дефектов мыслительной деятельности через загадки, кроссворд
13, 14, 15	Место для приготовления пищи и его оборудование. Кухня в моей квартире.	3	20.10 27.10	кухня оборудование	Группировка предметов по их свойствам и признакам	Коррекция внимания через поиски нужного предмета
16,	Кухонная посуда: виды.	1	27.10	кухонная посуда	Составление памятки «Правила ухода за кухонной посудой».	Коррекция внимания через поиски нужного предмета
17, 18,	Функциональное назначение кухонной посуды.	2	Ноябрь	эмалированная алюминиевая никелированная		
19	Правила ухода за кухонной посудой.	1				
20, 21	Предметы для сервировки стола: назначение и уход.	2		сервировка скатерть	Составление кроссворда	Коррекция внимания через поиски нужного предмета, работу с

				столовые приборы		технологической картой
22, 23, 24	Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. <i>РК. Хлебные магазины и комбинаты.</i>	3		хлеб хлебные изделия хлебница	Составление памятки «Хранения хлебобулочных изделий»	Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в классификации, обобщении, выделении общих признаков.
25, 26	Приготовление простых и сложных бутербродов. Вторичное использование черствого хлеба. Практическая работа.	2		бутерброд канапе тартинки	Приготовление разных видов бутербродов.	Коррекция внимания через работу с технологической картой.
27, 28	Овощные салаты: виды, способы приготовления.	2		салат винегрет	Составление рецептов разных видов салатов	Коррекция внимания через поиски нужного предмета.
29, 30	Практическая работа. Приготовление винегрета.	2		винегрет квашеная капуста маринад	Приготовление винегрета	Коррекция внимания через работу с технологической картой.
31, 32	Виды чая. Способы заваривания чая. Практическая работа.	2		чай душица мята зверобой	Составление рецептов заваривания чая.	Коррекция дефектов мыслительной деятельности через загадки, кроссворд
33, 34	Посуда для завтрака. Сервировка стола к завтраку. Практическая работа. <i>РК. Магазин «Посуда центр»</i>	2		фарфор фаянс	Ролевая игра «Чаепитие»	Коррекция зрительного восприятия через работу с планом
35, 36	Повторительно-обобщающий урок «Питание». Тест.	2		изученный словарь	Выполнение тестовых заданий	Коррекция долговременной памяти

Одежда и обувь – 12 часов

37, 38, 39, 40	Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей.	4		деловая праздничная спортивная повседневная летняя зимняя демисезонная	Раскладывание иллюстраций в соответствии с текстом	Коррекция слухового и зрительного восприятия через выделение нужного предмета Коррекция умения работать самостоятельно.
41,	Головные уборы: виды и назначение.	2		летние	Выбор головных уборов	Коррекция зрительного

42				зимние демисезонные	по времени года	восприятия через поиски нужного предмета
43, 44	Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли).	2		моль нафталин	Работа с текстом. Составление памятки «Правила хранения одежды»	Развитие внимания через поэтапный анализ.
45, 46	Виды обуви: в зависимости от времени года, назначения, вида материалов.	2		спортивная, домашняя, выходная кожаная, замшевая текстильная, резиновая	Упражнения в группировке предметов. Обобщение, исключение через дидактическую игру «Четвёртый лишний».	Коррекция слухового и зрительного восприятия через выделение нужного предмета
47, 48	Хранение обуви: способы и правила. Практическая работа.	2		обувная щетка обувной крем полка для обуви	Работа с текстом. Составление памятки «Правила хранения обуви»	Развитие внимания через поэтапный анализ
Семья – 4 часа						
49, 50	Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников, возраст, дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. РК. «Моя семья»	2		фамилия отчество родственники профессия	Составление родового древа, рассказа о семье (состав семьи, профессии родителей)	Коррекция монологической речи
51, 52	Взаимоотношения между родственниками.	2		взаимоотношения	Составление рассказа «Моя семья»	Коррекция монологической речи
Жилище – 6 часов						
53, 54	Типы жилых помещений в городе и сельской местности. РК. Виды жилья в моем городе	2		жилище город село жилой дом собственное жилье	Составление таблицы: городское и сельское жилье	Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в классификации, обобщении, выделении общих признаков.
55, 56	Коммунальные удобства в городе и сельской местности.	2		ванна туалет баня	Карточка «Найди отличия»	Коррекция зрительного восприятия через работу с картинками

57, 58	Почтовый домашний адрес. Практическая работа. <i>РК.</i> Мой домашний адрес.	2		адрес улица дом	Заполнение почтового конверта	Формирование умения работать по образцу
Средства связи – 2 часа						
59, 60	Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования. <i>РК.</i> Средства связи Сузуна.	2		почта телефон телевидение компьютер радио	Нахождение ответов в тексте.	Формирование социальных отношений в обществе через пользование средствами связи.
Транспорт – 2 часа						
61, 62	Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Практическая работа. <i>РК.</i> Транспорт города Магнитогорска	2		трамвай маршрутное такси пассажир водитель	Решение проблемных задач	Развитие наглядно-образного мышления.
Охрана здоровья – 6 часов						
63, 64, 65, 66	Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.	4		доврачебная помощь врачебная помощь врач	Сюжетно-ролевая игра «Вызов врача»	Коррекция диалогической речи
67, 68	Повторительно - обобщающий урок. Тест	2		словарь по теме	Выполнение тестовых заданий	Коррекция долговременной памяти.

Контрольно-измерительные материалы по ОСЖ

Тесты по ОСЖ для обучающихся 8 классов с ОВЗ.

Тестирование – активная и увлекательная форма проверки и самопроверки знаний. Предлагаемые тесты разработаны для проверки знаний и оценки результатов освоения образовательной программы по предмету «Основы социальной жизни» обучающихся 5 классов с ограниченными возможностями здоровья. Данные тесты предусмотрены для проведения контрольно-измерительной работы по итогам четвертей.

Для обучающихся 1 уровня предложены тесты разных видов:

-Тесты с однозначным выбором ответа. На каждое задание предлагается несколько вариантов ответа, из которых только один верный. (Задание: выбери правильный ответ).

-Тесты на дополнение. В этих тестах задания с пропущенными словами, которые даны в словах для справок. (Задание: допиши предложения, используя слова для справок).

- Тесты на установление соответствия. В таких тестах предлагается сразу несколько заданий и несколько ответов к ним. В результате обучающиеся должны соединить стрелкой соответствие понятия с определением. (Задание: установи соответствие понятия с определением).

- Тесты на установление правильной последовательности. В данном виде теста нужно установить правильную последовательность какого-либо процесса. (Задание: установи правильную цифровую последовательность).

Для обучающихся 2 уровня предложены тесты одного вида: тест с однозначным выбором задания.

Этапы проведения тестирования.

1. Тест выдаётся каждому обучающемуся.
2. Проводится инструктаж (сообщение темы, цели, требований к оформлению, сроков выполнения заданий, критерии оценки).
3. Самостоятельная работа обучающихся с тестами.
4. Проверка (самопроверка, взаимопроверка тестов по эталону).
5. Разбор выполнения заданий.

Одной из особенностей обучающихся коррекционной школы VIII вида является то, что они не всегда могут правильно понять самостоятельно прочитанный текст, вопрос. При проведении тестирования обучающихся, которые испытывают трудности в понимании прочитанного текста, учитель сам читает вопросы и предложенные ответы.

Система оценивания тестовой работы (пятибальная):

91-100% оценка «5»;

71-90% оценка «4»;

51-70% оценка «3»;

Ниже 50% оценка «2».

Учитель самостоятельно устанавливает критерии оценки в зависимости от класса.

8 класс

Питание

1 уровень

1. Выбери правильный ответ.
Рациональное питание заключается:
 - в употреблении овощей и фруктов;
 - в питании людей с учётом их возраста, характера труда, пола;
 - в приёме как можно большего количества пищи.
2. Выбери правильный ответ.
Витамины нужны человеку:
 - как источник энергии;
 - как строительный материал человеческого тела;
 - для усиления сопротивляемости организма болезням и повышения его тонуса.
3. Выбери правильный ответ.
Продукты питания могут быть:
 - растительного происхождения;
 - древесного происхождения;
 - животного происхождения.
4. Установи соответствие между продуктом и его значением.

Продукт	Значение
Мясо	Богаты витаминами, улучшают пищеварение.
Рыба	Является строительным материалом для организма человека.
Овощи	Укрепляет кости, улучшает зрение, память.

5. Установи соответствие между общими понятиями и предметами.

Посуда и приборы	Предметы посуды и приборы
Столовая посуда	Кастрюля, чайник, сковорода.
Столовые приборы	Половник, гарнирная лопатка, шумовка.
Кухонная посуда	Тарелка, блюдец, чашка, салатник.
Кухонные приборы	Ложка, вилка, нож.

6. Установи правильную цифровую последовательность мытья посуды.

Кастрюли, сковородки.

Чайная посуда.

Вилки, ложки, ножи.

Стеклянная посуда.

Тарелки.

7. Нарисуй сервировку стола к завтраку, если завтрак состоит из манной каши, какао, яйца, хлеба.

8. Выбери правильный ответ.

Хлеб с маслом, сыром или ещё с чем-то называется:

- пирог;

- ватрушка;

- бутерброд.

9. Выбери правильные ответы.

Бутерброды бывают:

- открытые, закрытые;
- простые, сложные;
- укрытые, покрытые.

10. Выбери правильный ответ.

Сервировка стола - это:

- правила приёма пищи;
- подготовка стола к приёму пищи;
- правила поведения за столом.

2 уровень

Выбери правильный ответ.

1. Что является строительным материалом для организма человека?

- рыба;
- мясо;
- овощи.

2. Продукты питания могут быть:

- растительного происхождения;
- древесного происхождения;
- животного происхождения.

3. К столовой посуде относятся:

- ложка, вилка, нож;
- кастрюля, сковорода, чайник;
- салатник, блюдо, тарелка.

4. К кухонным приборам относятся:

- ложка, вилка, нож;
- половник, гарнирная ложка, шумовка;
- кастрюля, чайник, сковорода.

5. Что моют в первую очередь?

- кастрюли, сковородки;
- чайная посуда;
- вилки, ложки, ножи.

6. Что моют в последнюю очередь?

- кастрюли, сковородки;
- тарелки;
- вилки, ложки, ножи.

7. Хлеб с маслом, сыром или ещё с чем-то называется:

- пирог;
 - ватрушка;
 - бутерброд.
8. Бутерброды бывают:
- открытые, закрытые;
 - простые, сложные;
 - укрытые, покрытые.
9. Бутерброды бывают:
- мясные, рыбные;
 - сладкие;
 - влажные.
10. Сервировка стола - это:
- правила приёма пищи;
 - подготовка стола к приёму пищи;
 - правила поведения за столом.

Личная гигиена

1. уровень

1. Выбери правильный ответ.
Лицо, шею, уши моют с мылом:
- 2 раза в неделю;
 - 1 раз в месяц;
 - ежедневно.
2. Выбери правильный ответ.
Умываться нужно водой:
- холодной;
 - тёплой;
 - горячей.
3. Выбери правильный ответ.
Перед едой нужно:
- почистить зубы;
 - вымыть руки;
 - прополоскать рот.
4. Выбери правильный ответ.
После еды нужно:
- вымыть голову;
 - почистить уши;
 - прополоскать рот.

5. Выбери правильный ответ.
Чистить зубы нужно:
- 1 раз в день;
 - 2 раза в день;
 - 3 раза в день.
6. Выбери правильный ответ.
Приспособление для чистки ушей:
- А) ватная турунда;
 - Б) скрепка;
 - В) спичка.
7. Выбери правильный ответ.
Что не используют для приготовления салата:
- майонез;
 - подсолнечное масло;
 - мука.
8. Выбери правильный ответ.
Какие продукты нужны для приготовления винегрета?
- картофель, морковь, молоко, солёный огурец, лук, подсолнечное масло;
 - картофель, морковь, свёкла, солёный огурец, лук, квашеная капуста, сливочное масло;
 - картофель, морковь, свёкла, солёный огурец, лук, квашеная капуста, подсолнечное масло.
9. Выбери правильный ответ.
Для приготовления винегрета овощи нарезают:
- кружочками;
 - брусочками;
 - кубиками.
10. Установи правильную цифровую последовательность заваривания чая:
- засыпать заварку;
 - залить наполовину кипятком;
 - ополоснуть чайник кипятком;
 - долить до полного объёма чайника;
 - дать настояться 3-5 минут.

2 уровень

Выбери правильный ответ.

1. Чистить уши надо:

- ежедневно;
- еженедельно;
- ежемесячно.

2. Что должно быть личным?:
 - зубная паста и шампунь;
 - зубная щётка и расчёска;
 - крем для рук и мыло.
3. Ногти стриги:
 - ежедневно;
 - еженедельно;
 - ежемесячно.
4. В какое время суток нужно вымыть лицо, шею, уши, ноги, почистить зубы?
 - утром;
 - днём;
 - вечером.
5. Чистить уши надо:
 - ежедневно;
 - еженедельно;
 - ежемесячно.
6. Для приготовления винегрета овощи нарезают:
 - кружочками;
 - брусочками;
 - кубиками.
7. Перед тем, как засыпать в заварочный чайник заварку, нужно:
 - ополоснуть чайник холодной водой;
 - ополоснуть чайник тёплой водой;
 - ополоснуть чайник горячей водой.
8. Чтобы чай заварился, нужно подождать:
 - 3-5 минут;
 - 10-15 минут;
 - 30 минут.
9. Что не используют для приготовления салатов:
 - майонез;
 - подсолнечное масло;
 - мука.

Продукты: картофель, морковь, свёкла, солёный огурец, лук, квашеная капуста, подсолнечное масло, используют для приготовления:

- пирога;
- винегрета;
- салата.

Одежда и обувь

1 уровень

1. Выбери правильный ответ.

Смотреть телевизор можно:

- весь день;
- не больше двух часов в день;
- не меньше двух часов в день.

2. Выбери правильный ответ.

Расстояние от книги до глаз должно быть:

- 1 метр;
- 50 см;
- 30-40 см.

3. Выбери правильный ответ.

С какой стороны должен падать свет, если пишешь левой рукой:

- спереди;
- слева;
- справа.

4. Соотнеси название предметов одежды с видом одежды.

Названия предметов одежды	Виды одежды
Костюм, белая рубашка, нарядное платье.	Спортивная одежда.
Свитер, джинсы, брюки, юбка.	Праздничная одежда.
Спортивный костюм, трико, футболка.	Домашняя одежда.
Халат, пижама, шорты.	Повседневная одежда.

5. Соотнеси название сезонной одежды и головных уборов с временами года.

Время года (сезон)	Название сезонной одежды и головных уборов.
Зима	Куртка, плащ, кепка.
Весна	Сарафан, шорты, кепка.
Лето	Вязаная шапка, пальто, свитер
Осень	Шуба, меховая шапка.

6. Допиши предложения, используя слова для справок.

Очистить обувь от _____.

В случае необходимости _____.

Смазать _____.

Набить мысок _____.

В зимнюю обувь положить _____.

Хранить в _____ и _____ месте.

Слова для справок: отремонтировать, антимоль, пыль и грязь, газета, обувной крем, темно, сухо.

7. Установи правильную цифровую последовательность этапов ухода за кожаной обувью:
- отполировать бархоткой;
 - нанести обувной крем;
 - почистить обувной щёткой;
 - очистить от пыли и грязи.
8. Выбери правильный ответ.
Мать отца или матери:
- сестра;
 - тётя;
 - бабушка.
9. Выбери правильный ответ.
Сестра отца или матери:
- бабушка;
 - сестра;
 - тётя.
10. Выбери правильный ответ.
Сыновья одних родителей:
- дяди;
 - братья;
 - не знаю.

2. **уровень**

Выбери правильный ответ.

1. Если пишешь правой рукой, то свет должен падать:
- слева;
 - справа;
 - прямо.
2. Смотреть телевизор можно:
- сколько хочешь;
 - до обеда;
 - 2 часа в день.
3. К спортивной одежде относят:
- свитер, джинсы, юбку;
 - спортивный костюм, футболку, трико;
 - халат, пижаму, ночную сорочку.
4. К домашней одежде относят:
- костюм, белую рубашку;
 - комбинезон, халат;

- халат, пижаму, ночную сорочку.
- 5. Свитер, брюки, джинсы, юбка - это:
 - спортивная одежда;
 - повседневная одежда;
 - праздничная одежда.
- 6. Куртка, плащ, кепка - это:
 - зимняя одежда;
 - летняя одежда;
 - демисезонная одежда
- .
- 7. Средства для чистки кожаной обуви:
 - крем для обуви;
 - губка для посуды;
 - защитный крем для рук.
- 8. Отец отца или матери:
 - сестра;
 - тётя;
 - бабушка.
- 9. Сестра отца или матери:
 - брат;
 - дедушка;
 - дядя.
- 10. Дочери одних родителей:
 - тёти;
 - сёстры;
 - не знаю.

Жилище, Транспорт, Средства связи

1 уровень

1. Выбери правильный ответ.
Жилые помещения в селе:
 - многоэтажные дома;
 - многоквартирные дома;
 - изба, коттедж.
2. Выбери правильный ответ.
Адресат – тот, кто:
 - отправляет письмо;

- получает письмо;
- доставляет письмо.

3. Выбери правильный ответ.

Как называется человек, идущий пешком:

- попутчик;
- пешеход;
- луноход.

4. Выбери правильный ответ.

Как называется человек, который едет в транспорте?

- контролёр;
- пассажир;
- кондуктор.

5. Выбери правильный ответ.

Транспорт нужно ждать:

- на перекрёстке;
- в любом месте;
- на остановке.

6. Соотнеси вид транспорта с названием.

Вид транспорта	Название транспорта
Водный	Вертолёт, самолёт.
Автомобильный	Электровоз, пассажирский поезд, товарный поезд.
Воздушный	Теплоход, катер, лодка.
Железнодорожный	Автобус, такси, автомобиль.

7. Выбери правильный ответ.

Как называется торговое предприятие, которое торгует продуктами питания?

- промтоварный магазин;
- продуктовый магазин;
- комиссионный магазин.

8. Выбери правильный ответ.

Как называется торговое предприятие, которое торгует промышленными товарами?

- промтоварный магазин;
- продуктовый магазин;
- комиссионный магазин.

9. Выбери правильный ответ.

Как называется работник магазина, который отпускает товар покупателям?

- покупатель;
- продавец;

- кассир.

10. Соотнеси название отдела с товаром:

Отдел	Товар
Молочный	Батон, булочка, пирожки.
Хлебный	Свежая рыба, солёная рыба, копчёная рыба.
Рыбный	Конфеты, печенье, вафли, пряники.
Кондитерский	Кефир, молоко, сметана, йогурт.

2 уровень

Выбери правильный ответ.

1. Жилые помещения в селе:

- многоэтажные дома;
- многоквартирные дома;
- изба, коттедж.

2. Адресат – тот, кто:

- отправляет письмо;
- получает письмо;
- доставляет письмо.

3. К водному транспорту относится:

- вертолёт, самолёт;
- троллейбус, трамвай, мопед;
- теплоход, лодка, катер.

4. К автомобильному транспорту относится:

- вертолёт, самолёт;
- автобус, такси, легковой автомобиль;
- троллейбус, трамвай, велосипед, метро.

5. Как называется человек, идущий пешком?

- попутчик;
- пешеход;
- луноход.

6. Как называется человек, который едет в транспорте?

- контролёр;
- пассажир;
- водитель.

7. Транспорт нужно ждать:

- на перекрёстке;
- в любом месте;
- на остановке.

8. Как называется торговое предприятие, которое торгует продуктами питания?

- промтоварный магазин;
- продуктовый магазин;
- комиссионный магазин.

9. Как называется торговое предприятие, которое торгует промышленными товарами?

- промтоварный магазин;
- продуктовый магазин;
- комиссионный магазин.

10. Как называется работник магазина, который отпускает товар покупателям?

- покупатель;
- продавец;
- кассир.

4. Учебно-методическое обеспечение

1. Комарова С.В., Александрова Е.Л. Основы социальной жизни. 8 класс. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.; Просвещение, 2026г