

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Сузунского муниципального округа Новосибирской области
«Сузунская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО

На заседании ППк

Протокол № 1 от 04 . 09 .2026

СОГЛАСОВАНО

замдиректора по УВР

 /Рыжикова Е.В./

04 . 09 .2026г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)
1-4 класс

Составитель:

Учитель-логопед Суднишникова А.Д.

2026

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-логопедических занятий разработана на основе следующих нормативно - правовых документов:

Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598);

Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26);

АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МКОУ «Сузунская СОШ №1».

ЗАКЛЮЧЕНИЯ ТПМПК, с указанием обучения в ОО по АООП НОО для обучающихся с ТНР, вариант 5.2, выданного на уровень НОО.

Изучив результаты заключения территориальной медико-психолого-педагогической комиссии и индивидуального логопедического обследования обучающихся, можно говорить о том, что для предупреждения неуспеваемости в школьном обучении и успешной социализации обучающегося необходимо сопровождение процесса обучения специалистами школьной ПМПК.

Таким образом, реализация рабочей программы предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с нарушением речи профилактических и коррекционных мероприятий. Обязательными условиями логопедического сопровождения обучающегося является согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов, педагогом- психологом.

Цель: диагностика, коррекция, развитие всех сторон речи обучающихся (фонетико-фонематической, лексико- грамматической, синтаксической), предупреждение и коррекция нарушения письма и чтения.

Задачи:

- **Коррекционные:** коррекция звукопроизношения;
- совершенствование навыков языкового анализа и синтеза (фонематического,
- морфемного, морфологического);
- формирование навыка запоминания и применения грамматического правила

- алгоритму;
- развитие лексико-грамматической стороны речи: способности к словоизменению и словообразованию, умения правильно употреблять различные модели предложений;
- совершенствование каллиграфических навыков
- **Обучающие** совершенствовать навык грамотного письма;
- развитие орфографической зоркости, самоконтроля и самопроверки

Развивающие

- развивать неречевые психические функции: произвольное внимание, память;

Воспитательные

- совершенствовать основные учебные навыки;
- воспитывать положительную мотивацию к учебной деятельности;
- воспитывать стремление к самостоятельности и самоконтролю.

Программа составлена на основании пособий:

1. Осипова Т.А., Ларионова И.А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР: Методическое пособие. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. - 135 с.

2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1991.

3. Мукашина О.В., Тычинина Л.Л., Вартапетова Г.М. Примерная рабочая программа коррекционно-логопедической работы (в соответствии с ФГОС НОО); Методическое пособие. - Новосибирск, НИПКиПРО, 2013.

Также были использованы разработки Р.И. Лалаевой, А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой, Г.Р. Шашкиной, Л.А. Комаровой представляющих систему коррекционных упражнений по коррекции нарушений звукопроизношения, лексико- грамматической стороны речи, по восполнению пробелов в развитии психологических предпосылок к овладению чтением и письмом.

Коррекционная работа с учащимися начальных классов, имеющим нарушения речи, осуществляется в условиях естественного педагогического процесса. Она строится с учетом ведущих дидактических и специфических **принципов** для данной группы детей.

1. *Принцип дифференцированного подхода*, определяющий право каждого ребенка реализовать свои потенциальные возможности на том уровне и такими средствами, которые ему доступны.

2. *Онтогенетический принцип*, учитывающий последовательность развития движений в онтогенезе.

3. *Принцип максимальной опоры* на различные анализаторы, рассматривающий формирование ВПФ как сложный процесс организации взаимодействия функциональных систем – зрительной, кинестетической, двигательной.

4. *Принцип психологического комфорта*, обеспечивающий

положительный, эмоциональный фон за счет учета психофизиологического состояния ребенка.

5. *Принцип системности*, под которым подразумевается воздействие не на отдельный компонент, а на все стороны развития школьника.

6. *Принцип комплексности (взаимодополняемости)*, рассматривающий развитие как комплексный процесс, в котором развитие одной функции (например, моторной) определяет и дополняет развитие других функций.

7. *Принцип соответствия* возрастным и индивидуальным возможностям.

8. *Принцип адекватности* требований и нагрузок, предъявляемых ребенку в процессе занятий. Это способствует оптимизации занятий и повышению эффективности при опоре на сохранные функции.

9. *Принцип постепенности и систематичности* в развитии нарушенных функций. Следование от простых заданий к более сложным.

10. *Принцип повторности*, позволяющий формировать и закреплять механизмы реализации функций.

11. *Принцип комфортности*, обеспечивающий положительный эмоциональный фон за счет учета психофизиологического состояния ученика.

12. *Принцип индивидуального подхода*, реализующийся в учете темпа работы и способности к усвоению предложенного материала.

13. *Принцип активности*, определяющий опору на интересы учащихся, оказание педагогической поддержки, выработку самостоятельности через осмысление отношения к упражнениям.

14. *Принцип наглядности*, который дает возможность видеть, слышать, осязать и изображать содержание образа в виде выразительных движений, с опорой на свои чувства.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

В качестве вторичных фиксируются следующие особенности:

- неустойчивое внимание;
- недостаточная наблюдательность к языковым явлениям;
- недостаточное развитие способности к переключению;
- недостаточная способность к запоминанию;
- недостаточная сформированность словесно-логического мышления;
- пониженная познавательная активность в области языковых явлений;
- неумение проявлять волевые усилия для преодоления трудностей учебной деятельности.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Ожидаемые результаты программы: своевременное оказание специализированной помощи обучающимся с ОВЗ ТНР, положительная динамика результатов коррекционно-логопедической работы с ними, профилактика школьной дезадаптации.

Предметные результаты:

1. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

2. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова, практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

3. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

4. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Личностные результаты:

1. Осознание языка как основного средства человеческого общения;

2. Восприятие русского языка как явления национальной культуры;

3. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;

4. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

2. Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

3. Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

4. Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;

5. Умение задавать вопросы.

К концу коррекционных занятий обучающиеся узнают:

строение артикуляционного аппарата;

акустико-артикуляционные различия и сходства звуков;

о значении правильного дыхания;

основные грамматические термины: речь, предложение, словосочетание, слово, слог, ударение, гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой.

научатся:

четко произносить все звуки русского языка в речевом потоке;

называть отличия гласных и согласных звуков;

правильно обозначать звуки буквами;

производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме
определять место ударения в слове;
правильно обозначать на письме буквы, имеющие оптическое сходство.

познакомятся с:

значениями многих лексических единиц;
правилами связи слов в предложении;
с новыми грамматическими терминами: корень слова, суффикс, приставка, окончание; имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение; союзы, предлоги; заглавная буква, интонационные паузы, восклицательный и вопросительный знак, точка, запятая, схема предложения, главные члены предложения, текст.

Обучающиеся смогут научиться:

быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
анализировать речь (на уровне текста, предложения);
пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
грамматически правильно связывать слова в предложении;
составлять текст на определенную тему;
использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;
интонационно оформлять высказывание.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Этапы и сроки реализации программы коррекционно-логопедических занятий

Весь материал, представленный в программе, рассчитан на четыре года обучения

(1класс-33 учебные недели- 99 часов, 2-4 классы -34 учебные недели, 102 часа) и составлен с учетом возрастных особенностей ребенка, специфике нарушений и требований общеобразовательной программы начальной школы.

Реализация программы работы учителя-логопеда по профилактике речевых нарушений у обучающихся с нарушением речи предусматривает следующую последовательность этапов: этап вводной диагностики, этап коррекционной работы, оценочный этап.

1 этап (вводная диагностика) с 1 по 15 сентября: проводится анализ состояния звукопроизношения, состояния языкового анализа и синтеза, представлений; фонематического восприятия (дифференциация фонем); проверяется состояние лексико- грамматического строя, состояние связной речи; выявляются индивидуальные особенности таких психических процессов, как мышление, внимание, память; выявляется наличие мотивации к логопедической работе.

2 (коррекционная работа) с 16 сентября по 19 мая: осуществляется работа

над лексико-грамматической стороной речи, связной речью, работа над темпо-ритмической организацией устной речи и профилактикой нарушений письменной речи .

3 этап (итоговая диагностика) с 20 по 31 мая: динамическое наблюдение и педагогический контроль за состоянием устной и письменной речи обучающегося, выявление результатов работы, подведение итогов. Этап повторной диагностики дает возможность отследить реальные результаты ребенка после прохождения коррекционно-развивающей.

Мониторинг достижений обучающихся, в котором сформулированы результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития отражается в индивидуальной карте динамики развития.

Коррекционный этап проходит в виде индивидуальных или подгрупповых занятий периодичностью по 3 часа в неделю, продолжительностью 20 мин. индивидуальное занятие и 40 мин. подгрупповое занятие. Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от индивидуального темпа усвоения учебного материала и речевого дефекта.

Подгрупповые и индивидуальные занятия проходят в логопедическом кабинете с необходимым материально-техническим оснащением. Подобный режим занятий является оптимальным для исключения перегрузки и создания благоприятных условий для психофизического развития и позитивного мышления, положительного эмоционального состояния.

Подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия проводятся в соответствии с учебно-тематическими планами данной программы. Принцип построения курса обучения позволяет осуществить усвоение учебного материала блоками, выделение которых из целостной системы основывается на взаимосвязи между его компонентами

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Методические рекомендации к условиям реализации коррекционных занятий

Развитие фонетико-фонематической стороны речи

Формирование фонематических процессов. Развитие и совершенствование фонематических представлений (формирование общих представлений). Речь. Предложение. Словосочетание. Слово. Слог. Ударение. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение звука буквой.

Анализ и синтез звуко-слогового состава слова. Звуковой анализ и синтез слова. Слоговой анализ и синтез слова.

Звуко-буквенные связи. Дифференциации звуков (букв). Дифференциация звуков (букв), не имеющих акустико-артикуляционного сходства (в тяжелых случаях смешения). Дифференциация звуков (букв), имеющих акустико-артикуляционное сходство по признаку глухости-звонкости, твердости-

мягкости. Дифференциация гласных звуков (букв) по признаку ударности-безударности. Дифференциация букв, имеющих оптическое сходство (тема не относится к коррекции фонематических процессов, но при необходимости даётся в этом разделе).

Устранение дефектов звукопроизношения (не имеет расписки; планируется параллельно с формированием фонематических процессов, с учетом динамики коррекции конкретного обучающегося).

Введение. Значение речи в жизни человека. Знакомство с артикуляционным аппаратом.

Создание артикуляционной базы для постановки звуков. Формирование артикуляционных укладов, необходимых для нормированного произношения звуков. Выработка направленного речевого выдоха.

Постановка дефектно произносимых звуков. Свистящие звуки (с, с, з, з, ц). Шипящие звуки (ш, ж, ч, щ). Сонорные звуки (л, л, р, р). Другие звуки.

Автоматизация поставленных звуков. В изолированном виде. В слогах. В словах. В стихотворных текстах. В речевом потоке.

Особенности индивидуальной логопедической работы с детьми, имеющими ОВЗ ТНР с дизартрическим компонентом

У детей с дизартрией дефекты звуковой стороны речи обусловлены нарушением иннервации речевого аппарата. Их устранение осуществляется в условиях длительной коррекции.

На индивидуальных занятиях уделяется внимание развитию подвижности органов артикуляции, способности к быстрому и четкому переключению движений, устранению сопутствующих движений (синкинезий) при произношении звуков, нормализации просодической стороны речи. Специальное внимание уделяется формированию кинестетических ощущений. В связи с этим проводится комплекс пассивной и активной гимнастики органов артикуляции. Последовательность и длительность упражнений определяется формой дизартрии и степенью ее выраженности.

У детей с тяжелой степенью дизартрии целесообразно в первую очередь формировать приближенное произношение трудных по артикуляции звуков, с тем, чтобы на его основе развивать фонематическое восприятие и обеспечить усвоение программы. В течение года необходимо осуществить коррекционно-развивающую работу по уточнению произношения этих звуков и овладению в конечном итоге правильной артикуляцией. Необходимо также обращать особое внимание на овладение полноценной интонацией, выразительностью речи.

Развитие лексико-грамматической стороны речи.

Формирование грамматического строя речи.

Состав слова. Словообразование. Части слова. Однокоренные слова. Приставочное словообразование. Суффиксальное словообразование. Окончание.

Части речи. Согласование и управление. Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Согласование имен существительных с именами прилагательными по родам, числам, падежам. Согласование имен существительных с глаголами по числам, временам.

Служебные части речи. Значение предлогов. Виды предлогов. Дифференциация предлогов и приставок разных и одинаковых по написанию.

Предложение. Состав предложения. Анализ и синтез предложения. Главные члены предложения. Виды предложений по интонации. Распространенные и нераспространенные предложения. Составление предложений. Схема предложения.

Расширение и уточнение лексического запаса

(планируется в структуре тем по формированию грамматического строя речи)

Тематическая активизация и обогащение словаря. Классификация предметов, обобщающие слова (овощи, фрукты, ягоды, деревья, грибы, цветы, посуда, одежда обувь, головные уборы, мебель, электроприборы, продукты питания, рыбы, насекомые, птицы, животные). Предмет и его части. Детеныши птиц и животных. Жилища птиц и животных. Профессии. Времена года, явления природы. Временные понятия. Форма. Цвета и оттенки. Праздники. Мой город. Другие темы.

Семантика слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Многозначные слова.

Развитие связной речи

Формирование полноценной самостоятельной речи

Уточнение представлений о тексте. Признаки связного высказывания. Сравнение текста и набора слов, текста и набора предложений, текста и его деформированных вариантов.

Анализ текста. Последовательность и связность предложений в тексте. Смысловая зависимость между предложениями. Определение темы текста. Составление плана текста.

Построение самостоятельного связного высказывания. Составление текста по плану. Составление текста по данному его началу или окончанию. Составление к тексту вступления и заключения. Пересказ текста. Составление текста на определенную тему.

Логопедическая коррекция может так же включать такие направления работы:

1. Релаксация. Ребенок должен чувствовать себя комфортно, хорошо. В специальном заведении ребенку нужно обеспечить «домашнюю» обстановку, установить с ним прочный эмоциональный контакт. Нельзя работать с ребенком «с трудом», в напряженном ребенке невозможно вызвать желание взаимодействовать, и, тем более, речь.

2. Работа по развитию восприятия - тактильного, слухового, зрительного. Для развития тактильного восприятия ребенок должен чувствовать форму, величину предмета, фактуру материала, из которого он сделан, его температуру: теплый или холодный т.п. Для этого касаются, щиплют, поглаживают различные предметы, игрушки. Для уточнения слухового восприятия важны различные шумы, а также пространственное расположение источника звуков. Для развития зрительного восприятия используют предметные картинки с контурными, заштрихованными, перевернутыми изображениями. Большое внимание уделяется развитию соматогнозиса и стереогнозиса.

3. Двигательная терапия. Развитие основных движений и их качеств у детей, равновесия и координации, чувства положения собственного тела в пространстве дополнительно отрабатывается на двигательных занятиях. Пространство игрового зала превращается для детей в большой мир, где есть поля, леса, горы с символическим их обозначением с помощью физоборудования, подручных предметов быта и т.д. Этот мир нужно познать, «путешествуя» и преодолевая различные препятствия. Здесь дети ползают на животе, на четырех конечностях, «плавают», «летают», лазают и перелезают, прыгают, поднимаются вверх, спускаются вниз и т.д.

4. Развитие мелкой моторики пальцев при выполнении мелких движений с предметами. Важны занятия по ручному труду, где дети рвут мелко или режут бумагу, располагают мелкий материал на листе бумаги, клеят, лепят, раскрашивают и т.д. Много пользы предоставляет песочная терапия

Специальные условия, необходимые для реализации рабочей программы «Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ ТНР 5.2».

1. Материально-технические:

Наличие доступного пространства, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом: о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, расписании логопедических занятий, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Комплекты мебели, регулируемых в соответствии с ростом учащихся (двухместный стол-стул) для групповых занятий. Номер парты и стула подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Расположение парт обеспечено возможностью постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Зона для работы над звукопроизношением, оснащенная настенным зеркалом (50 x 100 см.) и двухместной партой с ученическими стульями.

Зеркала для индивидуальной работы.

Логопедические зондозаменители, шпатели.

Раковина для соблюдения санитарно-гигиенического режима.

Песочные часы.

Классная доска (магнитная).

Рабочий стол учителя-логопеда

Рабочий стул

Шкафы, тумбочка для размещения методических материалов, диагностического инструментария, служебной документации, методической литературы.

Компьютер, МФУ (принтер, сканер, копир).

Интерактивный комплекс - логопедический стол «Говорун».

Портативная колонка.

Нейротренажер балансборд - доска Бильгоу.

Резиновые, пластиковые и тряпичные мячи.
Кинезиологические (сенсорные) мячи.
Метроном.

2. Методические условия, лингводидактические комплекты

Диагностические методики	И.А. Смирнова Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.
	И.А. Смирнова Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи.
	О.Е. Грибова Технология организации логопедического обследования : метод. пособие / О. Е.Грибова. - М. : Айрис-пресс : Айрис дидактика, 2005.
	Т.А. Фотекова Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников.
Специальные учебники, рабочие тетради	О.А.Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Пособия для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2014.
	О.А.Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно- методические материалы. М.: Просвещение, 2014.
Дидактический материал для развития дыхания и голоса	Логопед-ленд: «чемодан логопеда» речевое дыхание.
	Игротека на духовых музыкальных инструментах.
	Игротека на развитие силы голоса: «Повтори за мной», «Протяни звук», «Эхо», «Пароход», «Поход в лес» и т.д.
Дидактический материал по развитию мелкой моторики	Тактильное лото «овощи, фрукты», «чудовалики».
	Г.М. Зегебарт, О.С. Ильичева Волшебные обводилки. Формирование графомоторных навыков.
	Сенсорная коробка с морскими камушками, бусинами, ракушками, кинетическим песком.
	Набор Фребеля « бусы -шнуровки».
	Набор «геопланшет».
	Игры-моталки из ниток, шнурков, лент.
	Нейропсихологическая игра «Попробуй повтори».

	В.Т. Голубь Графические диктанты.
Дидактический материал по коррекции (компенсации) дефектов звукопроизношения	Е.Ф. Архипова Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей.
	Л.А. Комарова Комплект из 10 пособий по автоматизации звуков. Автоматизация звука в игровых упражнениях (рабочая тетрадь).
	Ю.Б. Норкина Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. В 9 выпусках.
	Н.Э. Теремкова Логопедические пазлы. Игровой дидактический материал для автоматизации звуков в словах и словосочетаниях. 4 альбома.
	Н.Э. Теремкова Дружу со звуками, говорю правильно. Комплект логопедических игровых карточек для автоматизации звуков в сочетаниях слов.
Дидактический материал по коррекции нарушений лексико-грамматического строя и связной речи	О.В. Закревская «Развивайся малыш» сюжетные картинки по развитию речи.
	О.В. Печенкина, В.В. Кожевникова Дидактическое пособие – наборы карточек лексических тем «посуда», «бытовая техника» и тд.
	Муляжи овощи, фрукты.
Дидактический материал по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет. Серия альбомов для предупреждения и коррекции нарушений письменной речи у детей.
	Петкевич Н.В. «Касса лента букв».
	Е. В. Мазанова Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопеда. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза

	Е. В. Мазанова Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. Учусь не путать звуки. Альбом упражнений по коррекции акустической
	Е. В. Мазанова Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии .
	Е. В. Мазанова Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. Учусь не путать буквы. Альбом упражнений по коррекции оптической дисграфии .
Компьютерные инструменты обучения	Методика профилактики и коррекции четырех видов дисграфии «Море Словесности» https://mederia.ru/
	Логопедический стол UTS Говорун https://unitsys.ru/

Календарно-тематическое планирование
«Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ ТНР»
1 класс

Всего 33 темы, 99 часов, количество занятий в неделю - два занятия подгрупповых 40 минут или два занятия индивидуально-подгрупповых по 20 минут)

№ п/п	К-во часов	Тема занятия	Коррекционный компонент
1	3	Формирование представлений о звуках речи	Знакомиться с органами речи, которые участвуют в образовании речи. Наблюдать за работой органов речи, над образованием звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Определять количество и последовательность звуков в словах. Определять первый и последний звуки в словах. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности.

2	3	Звуковой состав слова	Знакомиться с органами речи, которые участвуют в образовании речи. Наблюдать за работой органов речи, над образованием звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Определять количество и последовательность звуков в словах. Определять первый и последний звуки в словах. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности.
3	2	Знакомство со словом	Определять лексическое значение слова. Подбирать обобщающие понятия к группам предметов. Исключать лишний предмет, не соответствующий общему признаку. Различать слова, близкие по звучанию.
4	4	Различение слов, сходных по звучанию	Осуществлять контроль за ходом своей деятельности.
5	3	Слова, обозначающие неживые предметы	Различать слова и звуко сочетания. Сравнивать предметы, выделять основные признаки. Выявлять общий признак группы слов. Определять лексическое значение слов.
6	3	Обобщающие слова	Подбирать обобщающие понятия к группам предметов. Исключать лишний предмет, не соответствующий общему признаку.
7	3	Понятие о словах, обозначающих живые предметы. Обобщающие слова	Ставить вопросы к словам-предметам
8	3	Слова, обозначающие живые предметы	

9	3	Дифференциация слов, обозначающих живые и неживые предметы	Группировать слова по заданному признаку. Выделять общий признак группы слов. Различать (по значению и вопросам) одушевленные и неодушевленные имена существительные. Ставить вопросы к словам-предметам, отвечающим на вопросы <i>кто? что?</i> Исключать лишний предмет, не соответствующий общему признаку
10	3	Понятие о словах, обозначающих действие живых предметов	Знакомиться с признаками слов-действий. Группировать слова по
11	3	Слова, обозначающие действие неживых предметов	заданному признаку (отвечают на вопрос <i>что делает?</i>). Задавать вопрос к словам-действиям. Отгадывать по действиям предмет. Сравнивать действия, выделять основные признаки. Осуществлять подбор действий к предметам. Приобретать опыт в постановке вопросов к словам-действиям. Подбирать слова, противоположные по значению.

12	3	Подбор действий к предметам. Антонимы	Понимать на слух речь учителя и одноклассников, работать совместно в группе для достижения общей цели.
13	3	Дифференциация слов-предметов и слов-действий	Различать, сравнивать слова-предметы и слова-действия. Выявлять общий признак группы слов. Выделять из ряда слов слова по заданному признаку. Распознавать слова-предметы и слова-действия в предложениях. Составлять простое нераспространенное предложение.
14	3	Понятие о словах, обозначающих признак предмета	Подбирать слова-предметы к данным признакам, согласовывая их в роде и числе. Задавать вопросы к словам-признакам. Определять предмет по его признакам. Выделять из ряда слов слова по заданному признаку.
15	3	Слова, обозначающие признак предмета	
16	3	Подбор признаков к предметам. Антонимы	Осуществлять подбор признаков к предметам. Приобретать опыт в постановке вопросов к словам-признакам (<i>какой? какая? какое? какие?</i>). Подбирать антонимы к словам-признакам. Определять роль имен прилагательных в речи
17	3	Подбор признаков к предметам. Антонимы	Осуществлять подбор признаков к предметам. Приобретать опыт в постановке вопросов к словам-признакам (<i>какой? какая? какое? какие?</i>). Подбирать антонимы к словам-признакам. Определять роль имен прилагательных в речи.

18	3	Дифференциация слов-предметов, слов-действий, слов-признаков	Группировать слова по заданному признаку (отвечают на вопрос <i>что?кто?</i> или <i>что делает?</i> или <i>какой?</i>). Различать слова-предметы, слова-признаки, слова-действия в ряду слов. Выявлять общий признак группы слов. Составлять предложения, используя слова-предметы, слова-признаки и слова-действия. Осуществлять выбор из нескольких вариантов. Работать совместно в группе для достижения общей цели
19	2	Знакомство с предложением	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по картинке.
20	3	Состав предложения	
21	3	Связь слов в предложении	Составлять предложения по картинкам. Определять правильную последовательность слов в предложении. Определять количество слов в предложении.
22	3	Предлоги	Употреблять предлоги в речи. Составлять предложения с использованием предлогов. Определять последовательности
23	3	Составление предложений с предлогами	количество слов в предложениях. Осуществлять самооценку своих действий. Последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда.
24	3	Анализ предложения	
25	3	Слог как часть слова	Различать слово и слог. Определять количество и последовательность в слове слогов.
26	4	Деление слов на слоги	Классифицировать слова по

27	4	Определение порядка слогов в слове	количеству в них слогов. Анализировать слова (выделять первый, последний слог в слове). Осуществлять самооценку своих действий.
28	3	Слоговой анализ слов	Последовательно выполнять учебные действия и адекватно
			реагировать на контроль и оценкисо стороны учителя-логопеда.
29	3	Пересказ с опорой на серию сюжетных картин	Осуществлять пересказ текстов с опорой на серию сюжетных картин,на сюжетную картину.
30	2	Пересказ с опорой на сюжетную картину	Отвечать на вопросы по содержанию. Отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Осуществлять самооценку своих действий.
31	3	Составление рассказа по картинке с помощью ответов на вопросы	Составлять рассказ по картинке, с помощью ответов на вопросы, с опорой на серию сюжетных картин,по одной сюжетной картинке.
32	3	Последовательный рассказ с опорой на серию картин	Отвечать на вопросы по содержанию рассказа. Последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценкисо стороны учителя-логопеда.
33	3	Составление рассказа по сюжетной картинке Итоговая диагностика	Осуществлять самооценку своих действий. Работать совместно в группе для достижения общей цели. Делиться впечатлениями об увиденном, услышанном, высказывать свою точку зрения,логично, понятно строить суждения.
	3		

«Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ ТНР»

2 класс

Всего 34 темы, 102 часа, количество занятий в неделю - два занятия подгрупповых 40 минут или два занятия индивидуально-подгрупповых по 20 минут)

№ п/п	К-во часов	Тема занятия	Коррекционный компонент
1-2	6	Обследование устной речи	Определить уровень развития речи
3-4	6	Слово. Значение слова.	Формировать умение находить значение слова в толковом словаре. Формировать знания о понятии «слово», знания о роли слов в речи. Формировать умение составлять из букв (слогов) слова, соотносить слово с предметной картинкой
5-6	6	Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.	Развивать умение образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительного
7-8	6	Словосочетание. Согласование слов в роде, числе	Формировать умение использовать слово в правильной грамматической форме в зависимости от его значения в составе словосочетаний
9-10	6	Словосочетание. Согласование существительного с именем	Формировать умение согласовывать имя существительное с глаголом
11-12	6	Словосочетание. Согласование существительного с именем прилагательным	Формировать умение согласовать имя существительное с именем прилагательным
13-14	6	Словосочетание. Согласование существительного с числительным	Формировать умение согласовать имя существительное с числительным
15-16	6	Предложение. Составление предложений по сюжетной картинке.	Развивать устную речь в процессе работы с сюжетной картинкой. Совершенствовать коммуникативные навыки путем организации диалога на основе вопросно-ответной формы общения.

17-18	6	Предложение. Выделение границ предложения. Работа с деформированными текстами.	Совершенствовать умение анализировать предложение с опорой на речевую инструкцию учителя. Развивать устную речь в процессе работы
			деформированным текстом
19-20	6	Предложение. Соединение частей разорванных предложений.	Совершенствовать умение проводить анализ предложения (выделение слов в предложении, предложений в тексте) Совершенствовать навык распространения предложений путем увеличения количества слов по предложенным словосочетаниям. Формировать умение выделять слова в предложении. Формировать умение выделять предложения в слитном тексте.
21-22	6	Предложение. Выделение слов в слитном тексте.	Совершенствовать умение анализировать предложение по заданию и образцу педагога. Развивать умение выделять слова в слитном тексте Активизировать словарь, используя различные коррекционные упражнения по составлению словосочетаний и предложений (использование приема анализа значения слова)

23- 24	6	Предложение. Составление предложений	Формировать умение составлять предложения с использованием предлогов, отражающих
-----------	---	---	--

		использованием предлогов	пространственные отношения. Формировать умение отвечать на вопросы учителя
25-26	6	Составление рассказа - описания	Формировать умение описывать предмет по цвету, размеру, назначению с помощью графических схем.
27-28	6	Упражнение в составлении описания предметов	Формировать умение отвечать на вопросы “Что это?” “Для чего это нужно?” Совершенствовать умение называть обобщающие понятия: (школьные принадлежности и т.д.) Формировать умение описывать предмет по наводящим вопросам.
29	3	Упражнение в составлении рассказа -описания по заданной тематике	Формировать умение составлять рассказ - описание
30-31	6	Составление рассказа по картинке	Формировать умение составлять по картинкам небольшой рассказ (2—3 предложения)
32-33	6	Составление рассказа по серии картинок	Формировать умение составлять рассказ по серии картинок с соблюдением логики развития сюжета.
34	3	Обследование устной речи	Определить зону актуального развития речи. Определить задачи формирования речи в зоне ближайшего развития

Календарно-тематическое планирование
«Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ ТНР»
3 класс

Всего 34 темы, 102 часа, количество занятий в неделю - два занятия подгрупповых 40 минут или два занятия индивидуально-подгрупповых по 20 минут)

N п/п	Коли- чество часов	Тема занятия	Коррекционный компонент
1	3	Звуки и буквы	Наблюдать за работой органов речи, над образованием звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.
2	3	Звуки и буквы. Алфавит	Определять количество и последовательность звуков в словах. Определять первый и последний звуки в словах. Закреплять различие в понятиях «звук» и «буква».
3	3	Гласные звуки и буквы	Наблюдать за работой органов речи, участвующих в образовании гласных и согласных звуков.
4	3	Согласные звуки и буквы	Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Определять количество и последовательность звуков в словах. Определять первый и последний звуки в словах. Выделять признаки гласных и согласных звуков. Различать гласные и согласные звуки на слух. Осуществлять самооценку своих действий.
5	3	Анализ односложных слов	Закреплять понятие о слоге как о части слова.
6	3	Анализ двусложных слов	Определять количество слогов в слове с опорой на гласный звук.
7	3	Слогообразующая роль гласных	Соотносить слово с его ритмическим рисунком.
8	3	Место ударения в слове	Определять ударный звук в слове. Выделять ударный звук голосом.
9	3	Ударные и безударные гласные	Воспроизводить ритмический рисунок слова. Выделять ударные и безударные

10	3	Выделение ударных гласных	гласные. Знакомиться с понятием «орфограмма».
11	3	Безударные гласные	Выбирать проверочное слово из ряда родственных слов.
12	3	Смыслоразличительная роль ударения	Определять количество слогов в слове с опорой на гласный звук. Выделять ударный гласный и ударный слог в слове. Наблюдать различие между словами, различающихся местом ударения, устанавливать различие в значении слов. Осуществлять самооценку своих действий. Работать совместно в группе для достижения общей цели.
13	3	Дифференциация мягких согласных перед гласными <i>и-ы</i>	Сравнивать артикуляцию парных гласных (ы-и, а-я, у-ю, о-ё). Находить слова, в которых буквы <i>и, я, ю, е, ё</i> обозначают мягкость предыдущего согласного.
14	3	Дифференциация мягких согласных перед гласными <i>а-я</i>	Различать твердые и мягкие согласные звуки на слух. Соотносить количество звуков и букв в слове. Устанавливать различие в значении слов с гласными и-ы, а-я, у-ю, о-ё (выл-вил, мал-мял, вол-вёл и др.).
15	3	Дифференциация мягких согласных перед гласными <i>у-ю</i>	

16	3	Дифференциация мягких согласных перед гласными <i>и-ё</i>	Последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда. Осуществлять самооценку своих действий.
17	3	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «е»	Работать совместно в группе для достижения общей цели
18	3	Мягкий знак в слове	Различать на слух твердые и мягкие согласные звуки.
19	3	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь» в конце слова	Анализировать пары слов с мягким знаком и без него (мел-мель, угол- уголь и др.), устанавливать различия в значениях слов.
20	3	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь» в середине слова	Осуществлять самоконтроль при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий. Применять полученные знания в новых ситуациях. Осуществлять самооценку своих действий.
21	3	Разделительный мягкий Знак	Характеризовать функции Ь (разделительный и показатель мягкости предыдущего согласного)
22	3	Дифференциация смягчающего и разделительного мягкого знака	Анализировать пары слов с разделительным мягким знаком и безнего. Определять лексическое значение слов с Ь.
23	3	Слова, обозначающие предмет	Группировать слова по заданному признаку. Выделять общий признак группы слов. Ставить вопросы к словам- предметам, отвечающим на вопросы <i>кто? что?</i> Исключать лишний предмет, не соответствующий общему признаку. Сравнивать предметы, выделять
			основные признаки. Уточнять значение слов.

24	3	Слова, обозначающие понятия	Классифицировать слова, распределять слова по группам. Сравнить предметы, выделять основные признаки. Выявлять общий признак группы слов. Устанавливать основание, по которому сгруппированы слова. Подбирать обобщающие понятия к группам предметов. Ставить вопросы к словам-предметам.
25	3	Различение одушевленных и неодушевленных предметов	Ставить вопросы к словам-предметам, отвечающим на вопросы <i>кто?</i> <i>что?</i> Различать (по значению и вопросам) одушевленные и неодушевленные имена существительные. Сравнить предметы, выделять основные признаки. Подбирать обобщающие понятия к группам предметов. Уточнять значение слов. Понимать на слух речь учителя и одноклассников. Отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией.
26	3	Слова, обозначающие один и много предметов	Образовывать множественное число имен существительных (стол-столы). Составлять словосочетания и предложения с существительными в единственном и множественном
			числе. Работать совместно в группе для достижения общей цели.

27	3	Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа	Образовывать множественное число имен существительных в родительном падеже (стол-стола, столы-столов). Составлять словосочетания и предложения с существительными в родительном падеже в единственном и множественном числе. Последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда.
28	3	Существительные мужского рода	Определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящим по смыслу местоимением (он). Работать совместно в группе для достижения общей цели. Осуществлять самооценку своих действий.
29	3	Существительные женского рода	Определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящим по смыслу местоимением (она). Работать совместно в группе для достижения общей цели. Осуществлять самооценку своих действий.

30	3	Существительные среднего рода	Определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящим по смыслу местоимением (оно). Работать совместно в группе для достижения общей цели. Осуществлять самооценку своих действий.
31	3	Слова, обозначающие большие и маленькие предметы	Образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Уточнять значение слов. Применять полученные знания в новых ситуациях.
32	3	Слова, обозначающие действие предмета	Группировать слова по заданному признаку (отвечает на вопрос <i>что делает?</i>). Задавать вопрос к словам-действиям. Определять предмет по действиям. Сравнивать действия, выделять основные признаки. Подбирать противоположные по смыслу глаголы. Выделять из ряда слов слова по заданному признаку.
33	3	Работа с деформированным текстом	Совершенствовать умение анализировать предложение с опорой на речевую инструкцию учителя. Развивать устную речь в процессе работы с деформированным текстом
34		Итоговая диагностика	

Календарно-тематическое планирование
«Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ ТНР»

4 класс

Всего 34 темы, 102 часа, количество занятий в неделю - три занятия подгрупповых 40 минут или три занятия индивидуально-подгрупповых по 20 минут)

№ п/п	К-во часов	Тема занятия	Коррекционный компонент
1.	3	Слова, обозначающие действие предмета	Группировать слова по заданному признаку (отвечает на вопрос <i>что делает?</i>). Задавать вопрос к словам-действиям. Определять предмет по действиям. Сравнивать действия, выделять основные признаки. Подбирать противоположные по смыслу глаголы. Выделять из ряда слов слова по заданному признаку.
2.	3	Сопоставление форм одного и того же глагола	Употреблять грамматическую форму глагола, ставя соответствующие вопросы. Задавать вопрос к словам-действиям. Сравнивать действия, выделять основные признаки. Подбирать противоположные по смыслу глаголы. Выделять из ряда слов слова по заданному признаку.
3.	3	Употребление глаголов с различными приставками	Употреблять глаголы с различными приставками. Подбирать противоположные по смыслу глаголы. Уточнять лексическое значение слов с различными приставками. Осуществлять самооценку своих

			действий.
4.	3	Изменение слов, обозначающих действия по числам	Образовывать множественное число глаголов. Подбирать противоположные по смыслу глаголы. Задавать вопрос к словам-действиям. Осуществлять самооценку своих действий.
5.	3	Изменение слов, обозначающих действия по родам.	Согласовывать имена существительные с глаголами в роде. Подбирать противоположные по смыслу глаголы. Задавать вопрос к словам-действиям. Последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда
6.	3	Подбор слов-действий к словам-предметам	Подбирать глаголы к именам существительным. Подбирать противоположные по смыслу глаголы. Задавать вопрос к словам-действиям.
7.	3	Дифференциация слов, обозначающих предметы и действия предметов	Группировать слова по заданному признаку (отвечают на вопрос <i>кто? что?</i> или <i>что делает?</i>). Выявлять общий признак группы слов. Различать (по значению и вопросам) слова-предметы и слова-действия. Применять полученные знания в новых ситуациях. Осуществлять самооценку своих

			действий. Понимать на слух речь учителя и одноклассников. Отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией.
8.	3	Слова, обозначающие признак предмета	Группировать слова по заданному признаку (отвечают на вопрос <i>какой? какая? какое?</i> и обозначают вкус, размер, цвет, форму). Задавать вопросы к словам-признакам. Выявлять общий признак группы слов. Подбирать антонимы к словам-признакам. Выделять из ряда слов слова по заданному признаку. Работать совместно в группе для достижения общей цели.
9.	3	Выделение ведущих признаков предмета	Выделять ведущие признаки предметов (цвет, величина, форма, вкус, материал, качества характера). Выявлять общий признак группы слов. Подбирать антонимы к словам-признакам. Осуществлять самооценку своих действий. Понимать на слух речь учителя и одноклассников.
10.	3	Образование относительных прилагательных	Образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов. Выявлять общий признак группы слов. Подбирать антонимы к словам-

			признакам. Задавать вопросы к словам-признакам.
11.	3	Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением	Образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы. Выявлять общий признак группы слов. Задавать вопросы к словам-признакам.
12.	3	Подбор прилагательных с противоположным значением	Подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы). Выявлять общий признак группы слов. Задавать вопросы к словам-признакам.
13.	3	Подбор прилагательных, близких по значению	Подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы). Задавать вопросы к словам-признакам.
14.	3	Проверочный диктант по теме «Слова, обозначающие предметы, действия, признаки»	Записывать под диктовку, слова, предложения, текст. Контролировать правильность и аккуратность собственных записей. Работать совместно в группе для достижения общей цели.
15.	3	Предложение и слово	Различать «предложение» и «слово». Составлять предложение из набора слов. Применять правила обозначения границ предложения.
16.	3	Обозначение границ предложения	Выделять законченные предложения из сплошного текста. Отвечать на вопросы в точном

17.	3	Определение количества предложений в тексте	соответствии с инструкцией. Последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда. Работать совместно в группе для достижения общей цели.
18.	3	Составление предложений с употреблением различных падежей	Составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам различных падежей. Грамматически правильно оформлять предложение.
19.	3	Деформированное предложение	Составлять предложение, правильно согласовывая слова, определять правильный порядок слов в предложении. Грамматически правильно составлять предложения. Последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда. Работать совместно в группе для достижения общей цели.
20.	3	Дополнение предложений по вопросам	Распространять простое двусоставное предложение. Грамматически правильно оформлять предложение. Вступать в диалог, высказывать свою точку зрения, проявлять самостоятельность в высказываниях.
21.	3	Интонационная законченность предложения. Восклицательные предложения	Составлять предложения из слов, данных вразбивку. Различать разные виды интонации, правильно обозначать

22.	3	Вопросительные предложения	на письме. Применять правила обозначения границ предложения на письме.
23.	3	Восклицательные предложения	Последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда. Работать совместно в группе для достижения общей цели. Осуществлять самооценку своих действий.
24.	3	Использование предлогов в речи	Осознавать роль предлогов в речи. Применять правила о написании предлогов в предложении.
25.	3	Предлоги в предложении	Составлять предложения с использованием предлогов. Определять количество слов в предложениях с предлогами.
26.	3	Сложные предложения	Строить сложное предложение, используя союзы «а», «и», «но». Грамматически правильно оформлять предложение. Применять полученные знания в новых ситуациях.
28.	3	Восстановление деформированного текста	Устанавливать последовательность предложений в тексте. Грамматически правильно оформлять предложение. Применять правила обозначения границ предложения. Применять полученные знания в новых ситуациях. Осуществлять самооценку своих действий. Делиться впечатлениями об увиденном, услышанном, высказывать свою точку зрения, логично, понятно строить суждение

28.	3	Восстановление текста с пропущенными словами	Точно употреблять слова в тексте. Дополнять содержание текста словами по смыслу. Грамматически правильно оформлять предложение. Применять правила обозначения границ предложения. Применять полученные знания в новых ситуациях. Осуществлять самооценку своих действий.
29.	3	Пересказ текста по вопросам	Устанавливать связь предложений в тексте. Грамматически правильно оформлять предложения. Применять полученные знания в новых ситуациях. Осуществлять самооценку своих действий. Делиться впечатлениями об увиденном, услышанном, высказывать свою точку зрения, логично, понятно строить суждение.
30.	3	Пересказ текста по плану	Составлять план после прочтения текста. Пересказывать текст в соответствии с планом. Грамматически правильно оформлять предложения. Работать совместно в группе для достижения общей цели.
31.	3	Составление текста из данных предложений	Располагать предложения в правильной логической последовательности. Устанавливать связь между предложениями.

32.	3	Выборочное выписывание из текста по заданию	Выбирать из текста слова, предложения, отрывки по заданию логопеда. Применять полученные знания в новых ситуациях. Осуществлять самооценку своих действий. Отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией.
33.	3	Составление рассказа по серии сюжетных картин	Выделять части в рассказе, последовательно излагать текст. Грамматически правильно оформлять предложения. Применять полученные знания в новых ситуациях. Осуществлять самооценку своих действий. Делиться впечатлениями об увиденном, услышанном, высказывать свою точку зрения, логично, понятно строить суждение.
34.	3	Итоговая диагностика	

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени