

лп
ко
зу

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Сузунского муниципального округа Новосибирской области
«Сузунская средняя общеобразовательная школа № 1»

ПРИНЯТО

решением методического объединения
учителей естественнонаучного цикла
протокол № 1 от 27.08.2026 г.

ИС
/В
КС

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Е.В. Рыжикова
28.08.2026 г.

Рабочая программа

предмета «Русский язык»

для основного общего образования

АООП обучающихся с интеллектуальными нарушениями

(6 класс)

ИС

ав
го

Составитель:

ШМО учителей гуманитарного цикла

2026

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.08.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Сузунская СОШ №1»

Цель: развитие коммуникативно –речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи:

1. Расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
2. Ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
3. Использование освоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно – речевых) задач;
4. Развитие положительных качеств и свойств личности.

Место учебного предмета в учебном плане

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
6 класс	4	34	136

Формы учета рабочей программы воспитания

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривается в следующем:

1. Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «Русский язык» для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.
2. Включение в рабочую программу целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий.
3. Включение в рабочую программу тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.
4. Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности.
5. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
6. Применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.
7. Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками,

соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.

8. Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

9. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2. Содержание учебного предмета

Грамматика, правописание и развитие речи.

Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами «ь, е, ё, и, ю, я». Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный «ь». ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращённые слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный «ь».

Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые. Род имён существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имён существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3 склонениях имён существительных. Склонение имён существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе, падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам.

Правописание окончаний глаголов 2-го лица –шь, -шься. Глаголы на – ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределённая форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.

Правописание глаголов с –ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы «не» с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимения в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающих время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение.

Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространённые.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами «и», «а», «но». Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами «что», «чтобы», «потому что», «когда», «который».

Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи.

Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметки в стенгазету, объявление, заявление,

Письмо с элементами творческой деятельности.

Повторение. Звуки и буквы. Текст. Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. **Звуки и буквы. Текст.**

Повторение.

Звуки гласные и согласные. Их дифференциация по наличию и отсутствию преграды. Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с произношением (произносим — слышим — пишем). Несоответствие звука и буквы в безударном положении (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка безударной гласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Звонкие и глухие согласные. Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению. Правописание сомнительных согласных (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка сомнительной согласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Непроизносимые согласные. Выделение проверочного слова в однокоренных словах.

Составление словаря с двойными согласными в корне. Размещение слов по алфавиту. Выбор слов по определенной теме, составление рассказа по опорным словам.

Последовательное изложение темы текста. Заголовок, отражающий тему или основную мысль. Дополнение текста несколькими предложениями (2—3), развивающими основную мысль. Нахождение в тексте слов с изученными орфограммами.

Предложение. Текст.

Деление текста на предложения. Распространение предложений с использованием схем, указывающих на изменение порядка слов в предложении. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Наблюдение за средствами связи предложений в тексте: местоимения, наречия, текстовые синонимы (без называния терминов).

Части текста: вступление, главная часть, заключение. Красная строка. Составление плана рассказа с последующим его изложением по плану.

Использование в тексте однородных членов предложения.

Чтение диалогов, содержащих различные по интонации предложения. Определение задач диалога. Составление диалогов по аналогии.

Слово. Текст

Состав слова.

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Слова с суффиксами оценки (*-оньк-* — *-еньк-*, *-ик*, *-ок*, *-к-*, *-ушк-* — *-юшк-*, *-ищ-* и др.). Их употребление в речи.

Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Дифференциация способов проверки.

Непроизносимые согласные.

Слова с двойными согласными в корне и на стыке корня и суффикса (*осенний*, *длинный*). Составление словаря наиболее употребительных

слов.

Приставка и предлог. Правописание приставок с *а* и *о*, приставка *пере-*. Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (*с-, в-, под-, над-, от-*). Разделительный твердый знак (**ъ**) в словах с приставками. Тема и основная мысль текста: определение в данных парах заголовков темы или основной мысли («*Лесные малыши*», «*Будь другом леса*»). Составление короткого текста в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи).

Части речи.

Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их дифференциация в предложении.

Имя существительное. Значение в речи.

Наблюдение за многозначными словами. Составление с ними словосочетаний. Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж.

Существительные собственные и нарицательные. Кавычки в именах собственных (названия книг, газет, журналов).

Существительные с шипящей на конце. Их правописание.

Три типа склонения имен существительных. Упражнения в выделении безударных падежных окончаний существительных. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием (*на родине* — *на земле*, *на дереве* — *на окне* и т. д.).

Упражнения в составлении различных словосочетаний с опорой на картинку, на заданную тему, произвольно. Постановка вопросов от главного слова к зависимому.

Составление коротких рассказов с использованием разных средств связи: текстовых синонимов, местоимений, наречий (без терминов), существительных в различных падежах — по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам-существительным.

Имя прилагательное. Значение в речи.

Дифференциация существительных и прилагательных, обозначающих цвет (*красный* — *краснота*), форму (*круглый* — *круг*), настроение (*радостный* — *радость*) и т. д.

Составление словосочетаний с прилагательными, употребленными в переносном значении. Сопоставление прямого и переносного значения прилагательных. Упражнения в составлении предложений с подобранными словосочетаниями.

Род имен прилагательных, его зависимость от рода существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде.

Родовые окончания прилагательных: ударные и безударные. Правописание прилагательных среднего рода с основой на шипящий (*свежее*,

хорошее).

Число имен прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в числе.

Распространение текста именами прилагательными. Их правильное согласование с существительными в роде и числе.

Понятие о склонении прилагательных.

Упражнения в постановке вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного.

Описание предмета: выделение признаков, характеризующих предмет или его части, выбор нужного прилагательного, использование образных средств языка (слова в переносном значении, сравнения).

Глагол. Значение в речи.

Дифференциация глаголов, существительных и прилагательных, обозначающих однотипные семантические группы (*свет — светить, светлый*).

Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Их различие по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.

Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.

Составление словосочетаний глаголов в различных временных формах с именами существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей.

Употребление глаголов в переносном значении. Включение их в текст. (*Зима пришла, раскинулась по полям и лесам. Снег горит на солнце. Деревья надели белые пушистые шапки.*)

Составление рассказа по картинке с бытовым сюжетом. Правильное использование временных форм глагола.

Предложение. Текст.

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Логическое ударение в предложениях.

Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Интонация перечисления.

Однородные члены предложения с союзами **а, но**. Интонация сопоставления.

Выбор лексического материала для построения различных предложений в зависимости от речевой ситуации (*говорить о деле, живо о чем-то рассказывать, что-то доказывать*). Составление диалогов с речевыми задачами: хочу сообщить, хочу рассказать, хочу убедить.

Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Культура речи при обращении. Место обращения в предложении.

Знаки препинания.

Составление коротких повествовательных текстов с последовательным, развертыванием событий или действий во времени. Использование

соответствующих средств связи предложений в тексте: *однажды, утром, вечером* или *сначала, потом, затем, наконец*.

Исправление в тексте нарушений в логике и последовательности высказывания (с помощью учителя). Нахождение в тексте речевых недочетов, вызванных неточным или неправильным употреблением слов, неоправданным повтором, нарушением границ предложений, неверным употреблением слов, связывающих одно предложение с другим.

Повторение

Уметь разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов. Подбирать группы родственных слов. Название частей речи, их значение, использование в речи. Главные и второстепенные члены предложения. Находить однородные члены предложения. Способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова). Писать изложение по предложенному плану.

Пользоваться орфографическим словарем.

Связная речь

Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений.

Самостоятельная запись каждой части. Изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи предложений, подбором заголовка. Коллективная запись вступления и заключения текста, самостоятельная запись основной части. Изложение повествовательного текста, воспринятого на слух, по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, образных слов, подбором заглавия.

Самостоятельная запись основной части текста. Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Озаглавливание текста (тема или основная мысль). Восстановление текста по опорным словам.

Коллективное описание предмета с опорой на картинку или на сам предмет по данному плану. Использование изобразительных средств языка.

Самостоятельное составление текста — описание предмета с предварительным разбором темы, языковых средств и средств связи.

Изложение повествовательного текста по данному плану и опорным словам с предварительным анализом текста (тема, основная мысль, средства связи, изобразительные средства языка). Самостоятельное его воспроизведение.

Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, изобразительных средств языка.

Составление текста письма к друзьям, знакомым с элементами описания с предварительным обсуждением темы, структуры текста письма, средств связи.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями Стандарта оценке подлежат **личностные и предметные** результаты освоения АООП обучающимися с нарушениями интеллекта.

Личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. К личностным результатам относятся:

5-9 классы:

1. Осознаёт себя гражданином России, имеющего определённые права и обязанности.
2. Гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
3. Адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.
4. Уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности.
5. Активно включается в общепользную социальную деятельность.
6. Осознанно относится к выбору профессии.
7. Бережно относится к культурно – историческому наследию родного края и страны.

Планируемые предметные результаты изучения учебного материала «Русский язык»

Минимальный уровень

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложений, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объёму изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

- составление и письмо небольших по объёму сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существительным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарём для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных предложений, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений – повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

4. Тематическое планирование

№ п\п	Название раздела и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Кол-во часов	Контрольные работы	Творческие работы	
1.	Звуки и буквы. Текст	8		1	
2.	Предложение. Текст	10	1	1	
3.	Состав слова	28	2	2	
4.	Части речи	65			
	Существительное	29	2	2	
	Прилагательное	22	1	1	
	Глагол	14	1	1	
5.	Предложение. Текст	10	1	1	
6.	Повторение	6			
7.	Связная речь	9		9	
8.	Всего	136	8	9	

5. Поурочное планирование

№ п/п	№ п/п	Наименование раздела и тем	Форма организации учебного предмета	Количество часов			Дата занятия	Используемые печатные материалы (учебник)	Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы
				Всего	КР	Твор.р -ты			
		<i>I четверть</i>							
		1.Повторение (18+2р.р. ч.)							
		Звуки и буквы. Текст. (8 часов)							
1	1	Гласные и согласные. Их различение.	Урок повторения						
2	2	Безударные гласные в словах.	Урок освоения новых знаний						
3	3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	Урок освоения новых знаний						
4	4	Сомнительные гласные и согласные в словах.	Урок освоения новых знаний						
5	5	Текст. Части текста. Красная строка.	Урок освоения новых знаний						
6	6	Непроверяемые гласные и согласные в словах	Урок освоения новых знаний						
7	7	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.	Урок практикум						
8	8	Урок повторения	Урок повторения						
9	9	Р.Р.Составление предложений о природе	Урок развития речи						
		Предложение. Текст (10 часов)							
10	10	Деление текста на предложение	Урок освоения новых знаний						
11	11	Выделение главных и второстепенных членов предложения	Урок освоения новых знаний						
12	12	Нераспространённые и распространённые предложения.	Урок освоения новых знаний						
13	13	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.	Урок освоения новых знаний						
14	14	Распространение предложений с помощью рисунков	Урок освоения новых знаний						

15	15	Распространение предложений с помощью вопросов	Урок освоения новых знаний						
16	16	Однородные члены предложения.	Урок освоения новых знаний						
17	17	Предложение. Закрепление знаний по теме.	Урок-практикум						
18	18	Повторение	Урок повторения						
19	19	<u>Контрольная работа по теме «Повторение» (диктант)</u>	Урок контроля						
20	20	Р.Р. Составление описания предмета							
	2.Состав слова. Текст (28 +2р.р. ч.)								
21	1	Корень и однокоренные слова.	Комбинированный урок						
22	2	Окончание как изменяемая часть слова.	Урок освоения новых знаний						
23	3	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.	Урок освоения новых знаний						
24	4	Приставка как часть слова.	Урок освоения новых знаний						
25	5	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	Урок освоения новых знаний						
26	6	Суффикс как часть слова.	Урок освоения новых знаний						
27	7	Разбор слов по составу.	Урок практикум						
		Правописание безударных гласных в корне.	Урок освоения новых знаний						
28	8	Написание гласных в корне однокоренных слов.	Урок освоения новых знаний						
29	9	Проверяемые и проверочные слова.	Урок освоения новых знаний						
30	10	Проверка безударных гласных в корне	Урок освоения новых знаний						
		Правописание звонких и глухих согласных в корне.							
31	11	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.	Урок освоения новых знаний						

32	12	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	Урок освоения новых знаний						
33	13	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	Урок освоения новых знаний						
34	14	Повторение.	Урок повторения						
35	15	<u>Контрольная работа по теме «Состав слова» (Подбор проверочных слов, разбор слов по составу)</u>	Урок контроля						
36	16	Р.Р. Изложение	Урок развития речи						
		2 четверть							
		Правописание приставок.							
37	17	Приставка и предлог.	Урок освоения новых знаний						
38	18	Различение приставки и предлога.	Урок освоения новых знаний						
39	19	Наблюдение за правописанием гласных в приставках.	Урок освоения новых знаний						
40	20	Правописание гласных в приставках.	Урок освоения новых знаний						
41	21	Правописание безударных гласных в корне и приставке.	Урок освоения новых знаний						
42	22	Текст. Деление текста на части по данному плану.	Урок освоения новых знаний						
43	23	Наблюдение за правописанием согласных в приставках.	Урок освоения новых знаний						
44	24	Правописание приставок на согласную.	Урок освоения новых знаний						
45	25	Разделительный ь в словах с приставками.	Урок освоения новых знаний						
46	26	Различение написаний слов с разделительными твёрдым знаком и без него.	Урок освоения новых знаний						
47	27	Состав слова. Закрепление знаний.	Практикум						

48	28	Повторение	Урок повторения						
49	29	<u>Контрольная работа (контрольное списывание с заданиями)</u>	Урок контроля						
50	30	Р.Р. Рассказ на основе картины.	Развитие речи						
		3. Части речи. Текст. (65 ч.)							
		Имя существительное как часть речи (29+2р.р.							
51	1	Существительное, прилагательное, глагол.	Урок освоения новых знаний						
52	2	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.	Урок освоения новых знаний						
53	3	Имя существительное. Значение существительных в речи.	Урок освоения новых знаний						
54	4	Существительные, обозначающие явления природы	Урок освоения новых знаний						
55	5	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.	Урок освоения новых знаний						
56	6	Существительные, противоположные по значению.	Урок освоения новых знаний						
57	7	Различение существительных по родам.	Урок освоения новых знаний						
58	8	Изменение существительных по числам.	Урок освоения новых знаний						

59	9	Существительные собственные и нарицательные.	Урок освоения новых знаний						
60	10	Большая буква в именах собственных.	Урок освоения новых знаний						
61	11	Кавычки в именах собственных.	Урок освоения новых знаний						
62	12	Различение написаний существительных собственных и нарицательных.	Урок освоения новых знаний						
63	13	Имя существительное. Закрепление знаний.	Практикум						
64	14	Повторение	Урок повторения						
65	15	<u>Контрольная работа (диктант)</u>	Урок контроля						
66	16	Р.Р. Изложение	Развитие речи						
67	17	Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении.	Урок освоения новых знаний						
68	18	Определение падежей существительных по вопросам	Урок освоения новых знаний						
69	19	Именительный падеж – кто? что?	Урок освоения новых знаний						

70	20	Родительный падеж – кого? чего?	Урок освоения новых знаний						
71	21	Дательный падеж – кому? чему?	Урок освоения новых знаний						
72	22	Винительный падеж – кого? что?	Урок освоения новых знаний						
		3 четверть							
73	23	Творительный падеж – кем? чем?	Урок освоения новых знаний						
74	24	Предложный падеж – о ком? о чём?	Урок освоения новых знаний						
75	25	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.	Урок освоения новых знаний						
76	26	Понятие о начальной форме.	Урок освоения новых знаний						
77	27	Постановка существительных в начальную форму.	Урок освоения новых знаний						
78	28	Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний.	Практикум						
79	29	Повторение	Урок повторения						
80	30	<u>Контрольная работа (списывание с заданиями)</u>	Урок контроля						
81	31	Р.Р. Составление рассказа по картине	Развитие речи						

		Имя прилагательное как часть речи (22+1р.р.)							
82	1	Значение прилагательных в речи.	Урок освоения новых знаний						
83	2	Описание явлений природы с помощью прилагательных.	Урок освоения новых знаний						
84	3	Описание человека, животных с помощью прилагательных.	Урок освоения новых знаний						
85	4	Прилагательные, противоположные по значению.	Урок освоения новых знаний						
86	5	Изменение имен прилагательных по родам.	Урок освоения новых знаний						
87	6	Окончания имен прилагательных мужского рода.	Урок освоения новых знаний						
88	7	Окончания имен прилагательных женского рода	Урок освоения новых знаний						
89	8	Окончания имен прилагательных среднего рода.	Урок освоения новых знаний						
90	9	Определение родовых окончаний прилагательных	Урок освоения новых знаний						
91	10	Изменение прилагательных по числам	Урок освоения новых знаний						
92	11	Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний.	Практикум						
93	12	Понятие о склонении прилагательных.	Урок освоения новых знаний						
94	13	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.	Урок освоения новых знаний						
95	14	Именительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	Урок освоения новых знаний						
96	15	Родительный падеж имен прилагательных мужского и	Урок освоения новых знаний						

		среднего рода							
97	16	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	Урок освоения новых знаний						
98	17	Винительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	Урок освоения новых знаний						
99	18	Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	Урок освоения новых знаний						
100	19	Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	Урок освоения новых знаний						
101	20	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.	Урок освоения новых знаний						
102	21	Повторение.	Урок повторения						
103	22	<u>Контрольная работа (диктант)</u>	Урок контроля						
104	23	Р.Р. Изложение.	Развитие речи						
		4 четверть							
		Глагол (14+1р.р.)							
105	1	Значение глагола в речи.	Урок освоения новых знаний						
106	2	Глаголы, противоположные по значению.	Урок освоения новых знаний						
107	3	Различение существительных, прилагательных, глаголов.	Урок освоения новых знаний						
108	4	Настоящее время глаголов	Урок освоения новых знаний						

109	5	Прошедшее время глаголов	Урок освоения новых знаний						
110	6	Будущее время глаголов	Урок освоения новых знаний						
111	7	Различение глаголов по временам	Урок освоения новых знаний						
112	8	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	Урок освоения новых знаний						
113	9	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	Урок освоения новых знаний						
114	10	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	Урок освоения новых знаний						
115	11	Текст. Связь частей в тексте	Урок освоения новых знаний						
116	12	Глагол. Закрепление знаний	Практикум						
117	13	Повторение	Урок повторения						
118	14	<u>Контрольная работа (диктант)</u>	Урок контроля						
119	15	Р.Р. Составление рассказа по картине.	Развитие речи						
	5.Предложение. Текст (10 часов+1р.р.)								
120	1	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	Урок освоения новых знаний						
121	2	Однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения	Урок освоения новых знаний						
122	3	Однородные члены предложения без союзов	Урок освоения новых знаний						

123	4	Однородные члены предложения с союзом “И”	Урок освоения новых знаний						
124	5	Однородные члены предложения без союзов и с союзом “И”	Урок освоения новых знаний						
125	6	Обращение. Знакомство с обращением	Урок освоения новых знаний						
126	7	Место обращения в предложении	Урок освоения новых знаний						
127	8	Предложение. Закрепление знаний	Урок освоения новых знаний						
128	9	Повторение	Урок повторения						
129	10	<u>Контрольная работа (списывание с заданиями)</u>	Урок контроля						
130	11	Р.Р. Составление текста письма друзьям	Развитие речи						
		Повторение (6 часов)							
131	1	Состав слова	Уроки обобщения и систематизации знаний						
132	2	Правописание гласных и согласных в корне и приставке							
133	3	Имя существительное							
134	4	Имя прилагательное							
135	5	Глагол							
136	6	Текст. Части текста. Красная строка.							

6. Учебно-методическое обеспечение

Класс	№ учебника в ФП учебников.	Предмет	Авторы учебника	Издательство
6 класс	1.3.6.2.6.1.1.1.2.	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Якубовская Э.В Галунчикова Н.Г.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2024