

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Сузунского муниципального округа Новосибирской области
«Сузунская средняя общеобразовательная школа № 1»

РАССМОТРЕНО

На заседании ППк

протокол № 1 от 04.09.2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 /Е.В. Рыжикова/

04.09.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Логопедические занятия»

для основного общего образования

АООП обучающихся с задержкой психического развития

(вариант 7)

Составитель:

Учитель-логопед Суднишникова А.Д

1. Пояснительная записка

Логопедическая работа в школе с обучающимися с ОВЗ является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Это связано с тем, что нарушения речевого развития у детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР) носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику. У обучающихся отмечаются в остаточной степени выраженности дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, нейродинамики и др. У учащихся с ЗПР повышена психическая истощаемость, что приводит к снижению умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам.

Рабочая программа коррекционного курса составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации.
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (приказ Министерства Просвещения России № 268 от 18.07.2022 г.)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. №115.
- СП2.4.3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28);
- СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2;
- Федеральная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1025);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 №67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МКОУ «Сузунская СОШ №1».

Цель программы: создание условий для преодоления нарушений чтения и письма, профилактики и преодоления дизорфографии, дисграфии, развития навыков учебной деятельности у обучающихся 5 – 9 классов с ЗПР.

Основные задачи:

Речевые:

- коррекция дисграфии, дислексии;
- профилактика и (или) коррекция дизорфографии;
- формирование и развитие фонематических, морфологических, грамматических, морфемных представлений;
- развитие орфографической зоркости, отработка алгоритмов решения орфографических задач;
- уточнение значений слов и обогащение словарного запаса посредством накопления новых слов, относящихся к разным частям речи;
- формирование правильного звукопроизношения.

Неречевые:

- совершенствование умений и навыков планирования и организации деятельности;
- совершенствование умение произвольно управлять вниманием; регулировать темп деятельности, синхронизировать свою работу с работой группы;
- совершенствование навыков самоконтроля и самопроверки;

- совершенствование коммуникативных навыков в процессе учебной деятельности;
- повышение мотивации к обучению и преодолению учебных затруднений;
- совершенствование умения осуществлять рефлексии в процессе учебной деятельности.

Для реализации поставленных задач следует придерживаться следующих **принципов** (как устойчивых требований и исходных положений для успешного обучения и воспитания детей с ЗПР):

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ЗПР, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ЗПР выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Основными направлениями логопедической работы является:

1. Диагностика и коррекция звукопроизношения с 1 класса (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи), а также диагностика и коррекция нарушений процессов чтения и письма;

2. Диагностика и коррекция лексической стороны речи; диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
3. Развитие коммуникативной функции речи;
4. Расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).
5. Коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Коррекционная работа состоит из серии специальных организованных занятий, составленных с учетом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. Программой предусмотрено 1-2 часа логопедических занятий на учащегося в неделю. Для обучающихся по адаптированной образовательной программе основного общего образования (далее – АОП ООО) с ЗПР, **образовательная нагрузка** рассчитана на 5 лет (5-9 класс).

Основной **формой организации** логопедической работы являются *фронтальные* (групповые и подгрупповые) занятия. Групповая форма работы помогает преодолеть негативизм, замкнутость и другие особенности характера детей с проблемами речевого развития, возбудить у них интерес к занятиям путем организации различных игровых и учебно-познавательных ситуаций, что улучшает качество логопедической работы. На этих занятиях все учащиеся выполняют одну и ту же работу. Подгрупповые занятия предусматривают дифференцированные задания для детей с более тяжелыми нарушениями. Также предусмотрено проведение индивидуальных логопедических занятий с одним ребенком. Как правило, на индивидуальные занятия зачисляются дети, имеющие тяжелые нарушения устной и письменной речи.

При подготовке и проведении логопедического занятия учитываются следующие требования:

- чётко формулировать тему и цель занятия;
- соблюдать этапы занятия, их взаимозависимость и целенаправленность;
- последовательно усложнять речевой материал, предъявляемый детям;
- учитывать зону ближайшего развития, индивидуальные и возрастные особенности детей;

- доступно формулировать инструкции по выполнению заданий;
- использовать красочный наглядно-дидактический материал;
- создавать эмоциональный фон занятия.

Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- в 5 - 9 классах - групповое занятие - 40-45 мин, индивидуальное - 20- 45 мин.

Результаты логопедического обучения, динамика развития речи отмечаются в индивидуальной карте речевого развития обучающегося.

В работе используются **практические** (упражнения и дидактические игры), **наглядные** (карточки, таблицы, рисунки, различные атрибуты) и **словесные** (беседа, рассказ, пояснение, объяснение, вопросы) **методы**.

Общая характеристика обучающихся с задержкой психического развития

Задержка психического развития (ЗПР) - это психолого-педагогическое определение для наиболее распространенного среди всех встречающихся у детей отклонений в психофизическом развитии. Задержка психического развития - комплекс негрубых нарушений развития моторной, познавательной, эмоционально-волевой сфер, речи, с тенденцией к их компенсации. Понятие «задержка психического развития» употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что делает невозможным овладение программой массовой школы. При этом в отдельных случаях у ребенка страдает работоспособность, в других случаях - произвольность в организации деятельности, в-третьих - мотивация к различным видам познавательной деятельности.

Учебная деятельность детей с ЗПР отличается ослабленностью регуляции деятельности во всех звеньях процесса учения: отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданию; необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящими к многочисленным ошибочным действиям; недостаточной

целенаправленностью деятельности; малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку при обучении в школе. Особенности детей с задержкой психического развития, которые необходимо учитывать в учебном процессе:

- незрелость эмоционально-волевой сферы, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов;
- преобладание игровых мотивов, дезадаптивность побуждений и интересов;
- низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности;
- ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире;
- снижение работоспособности;
- повышенная истощаемость;
- неустойчивость внимания;
- ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, трудности овладения письменной речью;
- расстройства регуляции, программирования и контроля деятельности, низкий навык самоконтроля;
- более низкий уровень развития восприятия;
- отставание в развитии всех форм мышления;
- недостаточная продуктивность произвольной памяти, преобладание механической памяти над абстрактно-логической, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти.

Место коррекционного курса

Срок реализации программы – в течение учебного года (5-9 классы – 34 учебных недели).

Классы	Количество занятий в неделю	Количество занятий в году (часы)
5 класс	1	34
6 класс	1	34
7 класс	1	34
8 класс	1	34
9 класс	1	34

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с задержкой психического развития специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе - это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые

предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ЗПР (ОВЗ).

1. Содержание коррекционного курса

Общая характеристика коррекционного курса

В соответствии с поставленными целями и задачами в программе можно выделить три основных направления коррекционной работы. Работа по направлениям строится параллельно с работой над освоением грамматических тем.

Коррекция нарушений чтения и письма:

- Развитие орфографической зоркости;
- Формирование грамматических, фонематических, морфологических и морфемных представлений;
- Отработка алгоритмов решения орфографических задач;
- Работа над словарными словами;
- Развитие навыков интонированного, осмысленного чтения.

Обучение «учению»:

- Совершенствование умения правильно воспринимать словесную или письменную инструкцию;
- Совершенствование умения планировать действия по выполнению задания;
- Совершенствование умения осуществлять итоговый самоконтроль;
- Совершенствование умения общаться в учебной ситуации;
- Совершенствование способности к самостоятельной оценке результатов своей деятельности.

Развитие неречевых функций:

- Совершенствование квазипространственных представлений;
- Совершенствование зрительно – моторных координаций;
- Совершенствование сукцессивных функций;

- Совершенствование гностических функций;
- Совершенствование мнестических функций;
- Совершенствование когнитивных функций.

Выбор грамматических тем соответствует основным темам программы по русскому языку 5 -9 классов. В каждом классе предусмотрены часы для закрепления и повторения пройденного.

Содержание логопедических занятий

- **Диагностика.**
- Логопедическая диагностика: вводная, промежуточная, итоговая (изучение состояния устной, письменной речи и неречевых функций). Используется модифицированная тестовая методика Т. А. Фотековой (Речевая карта для учащихся среднего и старшего школьного возраста). Кроме того, проводятся диагностические работы: диктанты, списывания, тесты.
- **Фонетика. Графика.**
- Развитие фонематических представлений (дифференциация гласных и согласных, согласных по различным основаниям; обозначение мягкости согласных буквами Ъ, Ю, Я, И, Е, Ё; транскрипция). Упражнения для совершенствования графомоторной координации.
- **Орфография.**
- Развитие орфографической зоркости, отработка алгоритмов решения орфографических задач (повторение изученных орфограмм).
- **Морфемика и морфология.**
- Развитие морфологических морфемных и лексико-грамматических представлений (состав слова, части речи, орфограммы в различных частях слова, дифференциация корней «-лаг-»-«-лож-», «-раст-/ращ-»-«-рос-»; чередование гласных в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-. дифференциация приставок на з-с; суффиксальные орфограммы; суффиксы наречий (правило окна) и глаголов.
- **Синтаксис.**

- Развитие анализа структуры предложения. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания.
- **Связная речь. Чтение.** Упражнения в составлении предложений (с заданными словами, на различные темы). Устный рассказ, пересказ. Упражнения для развития навыка чтения.

2. Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Логопедические занятия»

Предметные результаты:

- усвоить основные понятия курса русского языка (фонетические, лексические, грамматические), представляющие основные единицы языка и отражающие существенные связи, отношения и функции;
- овладеть основными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- позитивно относиться к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Личностные результаты:

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои ошибки, поступки;
- овладеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- овладеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности;
- формирование установки к работе на результат.

Метапредметные результаты:

- уметь ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, обращаясь за помощью к учителю или сверстникам);
- уметь полноценно участвовать в работе в паре, в малой группе;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- уметь задавать вопросы.

Оценка планируемых результатов.

1. Оценка динамики индивидуальных достижений проводится на основании сопоставительных данных первичной и контрольной диагностики: по методике О.Б. Иншаковой;
2. Уровень усвоения программы оценивается по результатам проверочных работ.

Обучающийся 5 – 7 класса должен знать:

- понятия: «звук», «буква», «слог», «слово», «словосочетание», «предложение», «рассказ»;
- роль гласных и согласных в слове;
- смысловые и грамматические признаки слов-предметов, действий, отношений, признаков;
- вопросительные слова к словам-предметам, действиям, признакам;
- условно - графические схемы слов и предложений; принцип построения простого предложения и возможность его распространения;
- существительные изменяются по числам и падежам;
- глаголы изменяются по числам, родам и временам;
- возможности использования способов словообразования.

Обучающийся должен уметь:

- говорить фонетически внятно, членораздельно, выразительно;
- производить фонетический разбор; делить слова на слоги, определять количество звуков и слогов в словах различной слоговой структуры, определять характер звуков: гласные /ударные, безударные/, согласные /звонкие - глухие, твердые - мягкие/, соотносить количество звуков и букв в словах;
- образовывать нужную в предложении форму слова, использовать в предложении слова различных частей речи /существительные, глаголы, прилагательные/, устанавливать связь между ними по вопросам;
- отвечать на вопросы, используя слова вопроса;
- составлять предложения по опорным словам, по картинкам и сериям картинок, по графической схеме;
- группировать слова, словосочетания, предложения по заданному признаку;
- пользоваться формами словообразования и словоизменения для точности выражения мысли; использовать грамматические конструкции словосочетаний с существительными /по типу согласования/ и с глаголами /по типу управления и примыкания/.

Обучающийся 8 – 9 класса должен знать:

- структуру и грамматические признаки простых распространенных предложений;
- характеристику частей речи, их формы, возможности употребления в предложениях;
- признаки однокоренных слов, синтаксическая роль разных морфемных частей слова; одно и то же смысловое содержание может оформляться разными речевыми средствами;
- различные по структуре высказывания могут иметь сходное по смыслу содержание;
- запас вариативных выражений с одинаковым смысловым значением обогащает речь; грамматические средства изменения существительных, прилагательных, глаголов; связь частей речи и значения формы каждой части речи для выполнения синтаксической роли.

Обучающийся должен уметь:

- включать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи, в состав предложений разных структур; определять синтаксическую роль слова по той или иной его части /окончанию, суффиксу, приставке/;

- различать существительные мужского, женского и среднего рода по их связям с другими словами в предложении;
- определять значение наиболее употребляемых существительных с мягким знаком; изменять грамматическую форму слов в зависимости от ее значения в составе предложения;
- составлять простые и сложные предложения и ситуативной речи; пользоваться приемами словообразования и словоизменения для выражения отношений между словами; определять тему рассказа по содержанию.

4. Тематическое планирование логопедической работы

№ п/п	Наименование раздела	Класс				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Обследование речи	1	1	1	1	1
2	Коррекция нарушений чтения и письма	32	32	32	32	32
3	Обследование речи	1	1	1	1	1
		34	34	34	34	34

5. Поурочное планирование логопедической работы с группой учащихся с ЗПР(5 класс)

№ п/п	Тема	Содержание работы	Кол- во час. 4
1	2	3	
1	Обследование развития устной и письменной речи с 01 сентября по 15 сентября Сентябрь		
2	Письменная работа (списывание)		
3	Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	Выделять гласные звуки в словах. Уточнить знания об ударении, его роли в слове (форморазличительная и смысловоразличительная). Дифференцировать с логическим ударением. Закрепить понятие «ударная гласная», «безударная гласная». Развивать навык постановки ударения по орфоэпическим нормам	
4	Гласные после шипящих и Ц.	Повторить правила правописания гласных после шипящих и ц в разных частях слова. Формировать у учащихся умение дифференцировать написания гласных в данном положении в зависимости от морфемы.	
		Октябрь	
5	Парные звонкие и глухие	Закрепить практический навык подбора проверочных слов по орфограмме «парные глухие и звонкие	

	согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	согласные».Расширять и уточнять активный и пассивный словарь учащихся.Развитие коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности, совершенствование психологических предпосылок к обучению.
6	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.	Совершенствовать умение определять и различать твердые и мягкие согласные. Закрепить умение выделять и дифференцировать гласные I и II ряда. Упражнять в использовании на письме гласных II ряда для передачи мягкости согласных;
7	Разделительный мягкий знак.	Способствовать совершенствованию навыков правописания слов с разделительным мягким знаком и с мягким знаком, обозначающим мягкость предшествующего согласного. Познакомить с алгоритмом написания разделительного мягкого знака. Тренировка умения находить слова с разделительным мягким знаком.
	Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	Обобщить и систематизировать знания учащихся в написании слов с разделительными Ъ и Ь знаками. Закрепить знания о написании слов с разделительными Ъ и Ь знаками. Отрабатывать навыки написания изученных орфограмм в словах. Воспитывать интерес к изучению русского языка; внимательность и аккуратность при работе в тетрадях.
Ноябрь		
8	Непроизносимые согласные.	Создать условия для формирования представлений о словах с непроизносимыми согласными звуками; познакомить со способами проверки написания слов с непроизносимыми согласными путём подбора однокоренных слов. Развивать умения отвечать на вопросы, обобщать и делать выводы; умения использовать словарный запас и устойчивые выражения для достижения поставленной цели; развивать орфографическую зоркость, внимание, память, логическое мышление.
9	Удвоенные согласные.	Ознакомить учащихся с произношением и написанием наиболее часто употребляемых слов с удвоенными буквами; познакомить с происхождением слов;способствовать развитию фонематического слуха (умению выделять слова с двойными согласными в корне в тексте), обогащению словарного запаса детей словами с удвоенными согласными, учить точному употреблению слов в зависимости от их лексического значения.
	Проверочная работа.	
10	Основ слова и окончание.	Сформировать у учащихся умение выделять окончание и основу различных частей речи. Систематизировать ранее изученный материал об основе слова и окончании; дать определение понятиям «основа слова» и «окончание»; сформировать у учащихся умение выделять окончание и основу различных частей речи.
Декабрь		
11	Корень слова. Однокоренные	Формирование представления о корне как значимой части слова, формирование умения выделять корни в

	слова.	словах. Повторить ранее изученные орфограммы, закрепить элементарные знания грамматической теории; способствовать формированию речевых и орфографических умений, навыков. Развивать орфографическую зоркость, внимание, память, расширять кругозор.
12	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.	Уточнить понятие о приставке как значимой части слова; показать роль приставки в образовании слов; учить выделять приставки, определять их значения.
13	Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-).	Формирование умений и навыков суффиксального образования качественных имён прилагательных. Обогащать и развивать словарный запас учащихся, как путём накопления новых слов, так и за счёт умения пользоваться суффиксальными способами словообразования; развивать способности проводить разбор слов по составу; учить выделять суффиксы в словах и соотносить их со значением; воспитывать внимание к языковым явлениям речи; расширение и закрепление связей слов с другими словами.
14	Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-).	Научить детей правильно, осознано, адекватно пользоваться в речи и на письме относительными прилагательными. Научить практически правильно образовывать относительные прилагательные от существительных. Закрепить знания детей о морфемном составе слова. Закрепить учебные термины. Развивать сенсорное восприятие.
15	Образование притяжательных прилагательных (-инн-, ...).	Повторить признаки качественных и относительных прилагательных; познакомить с притяжательными прилагательными, со способом их образования. Работать над умением нахождения притяжательных прилагательных среди других разрядов.
16	Проверочная работа	
Январь		
17	Изменение существительных по числам.	Актуализировать опорные знания о категории числа имен существительных; систематизировать имеющиеся знания о способах образования форм множественного числа имен существительных; дать представление об именах существительных, имеющих форму только единственного числа, и о существительных, имеющих форму только форму множественного числа. Совершенствовать умение выделять окончания в именах существительных ; расширять словарный запас учащихся, развивать память и мышление.
18	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.)	Формировать: - знание о правописании гласных в падежных окончаниях существительных на –ИЕ, -ИЯ, -ИЙ, - знания о порядке рассуждения для применения правила, - умение находить существительные с данной орфограммой. - умение согласовывать существительные на –ИЕ, -ИЯ, -ИЙ с другими словами. Познакомить с правописанием окончаний имен существительных особого типа склонения на -ия, -ие, -ий единственного числа в родительном, дательном и предложном падежах, учить правильно писать данные

		существительные в косвенных падежах. 1) закрепить навык правописания гласных е-и в безударных падежных окончаниях существительных; 2) познакомить с правилом склонения существительных с основой на -ий; 3) научить применять правило написания падежных окончаний существительных с основой на -ий. Закрепление знаний, умений и навыков.
19	Закрепление пройденного.	
		Февраль
20	Род имён прилагательных.	Обозначать мягкость согласных на письме при помощи гласной буквы Я. Дифференцировать гласные буквы А – Я в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте. Развивать слуховое внимание
21	Изменение прилагательных по числам.	Обозначать мягкость согласных на письме при помощи гласной буквы Ё. Дифференцировать гласные буквы О – Ё в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте. Развивать слуховое внимание
22	Согласование прилагательных с существительными в роде.	Обозначать мягкость согласных на письме при помощи гласной буквы Ю. Дифференцировать гласные буквы У – Ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте. Развивать слуховое внимание
23	Согласование прилагательных с существительными в числе.	Обозначать мягкость согласных на письме при помощи гласной буквы Е. Дифференцировать гласные буквы Э – Е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте. Развивать слуховое внимание
		Март
24	Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие –ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин. Закрепление пройденного.	Обозначать мягкость согласных на письме при помощи гласной буквы И. Дифференцировать гласные буквы Ы – И в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте. Развивать слуховое внимание
25	Проверочная работа.	Закрепление знаний, умений и навыков.
		Апрель
26	Изменение глаголов по временам.	Познакомить учащихся с системой глагольных времён, с её особенностями и образованием, создавая условия для усвоения новых знаний, используя элементы исследования. учить определять временные формы глагола; сформировать у учеников представление о роли временных форм глагола в художественных произведениях; актуализировать опорные знания и умения по данной теме. Развивать речевые навыки при построении устных и письменных высказываний.
27	Изменение глаголов по числам.	Закреплять понятия о глаголе, как части речи; формировать умение ставить вопрос к глаголам и отличать от других частей речи, определять лицо и число глагола; выяснять роль глаголов в речи; развивать умение правильно употреблять глаголы в речи, подбирать подходящие по смыслу глаголы, развивать орфографическую зоркость, совершенствовать навыки работы с учебником.
28	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.	Познакомить с изменением глаголов прошедшего времени единственного числа по родам. Познакомить учащихся с изменением глаголов в прошедшем времени по родам. Продолжить работу по формированию умения применять полученные знания в конкретной языковой ситуации. Развивать мышление, память, монологическую речь, воображение. Развивать умение правильно писать окончания глаголов в прошедшем времени в зависимости от рода и числа существительного.

29	Согласование глаголов с существительными в числе.	Упражнять обучающихся в практическом использовании категории числа. Формировать умения определять число глаголов;научить использовать глаголы при составлении текста по картинке;корректировать речемыслительную деятельность учащихся;прививать интерес к родному языку.
30	Закрепление пройденного Проверочная работа	Закрепление знаний, умений и навыков.
Май		
31	Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	Вырабатывать навыки и умения в составлении предложений с однородными членами, знакомство с союзами при однородных членах, тренировка в нахождении однородных членов; знать главные и второстепенные члены предложения. Уметь разграничивать распространенные и нераспространенные предложения, уметь распространять предложения второстепенными членами. Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умение вести самостоятельный поиск информации, способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения и аудирования.
32	Обращение.	Применять синтаксические знания и умения в практике правописания. Соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма. Объяснять выбор написания в устной и письменной форме. Обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки. Анализировать синонимические средства синтаксиса. Демонстрировать роль пунктуации в передаче смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей и справочников.Соблюдение в практике речевого общения основных норм соблюдения правил пунктуации в процессе письменного общения.
33	Прямая и косвенная речь.	Закрепить знания о предложениях с прямой и косвенной речью, закрепить навык нахождения слов автора и прямой речи, закрепить умения правильно оформлять предложения с прямой и косвенной речью.
34	Обследование развития устной и письменной речи с 15 мая по 31 мая	

Поурочное планирование логопедической работы с группой учащихся с ЗПР(6 класс)

№ п/п	Тема	Содержание работы	Кол- во час. 4
1	2	3	
1	Обследование развития устной и письменной речи с 01 сентября по 15 сентября Сентябрь		

2	Письменная работа (списывание)	
3-4	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.	Знакомство с условиями выбора букв А-О в корнях –раст-, -ращ-, -рос-. Задачи: -формировать умения правильного написания этих корней; -формировать практические навыки написания; -развивать умения логически излагать свои мысли; -воспитывать культуру учебной деятельности.
Октябрь		
5	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.	Знакомство с условиями выбора букв А-О в корнях –раст-, -ращ-, -рос-. Задачи: -формировать умения правильного написания этих корней; -формировать практические навыки написания; -развивать умения логически излагать свои мысли; -воспитывать культуру учебной деятельности.
6	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.	Знать условия выбора написания букв о-а в корнях –кос- - -кас-, -гор- - -гар-; уметь владеть способом действия при выборе букв о-а в однокоренных словах с корнем –кос- - -кас-, и определять условия выбора о-а в корне -гор- - -гар-; уметь различать слова с омонимичными корнями –кос- - -кас-, -гор-, гар- .
7	Правописание гласных в приставках –пре-, -при-.	Познакомить обучающихся с орфограммой «Правописание гласных е и и в приставках пре, при» и их графическим обозначением на письме; тренировать учащихся в определении основных значений приставок пре и при; совершенствовать орфографические умения и навыки.
Ноябрь		
8	Правописание согласных в приставках.	Учить группировать слова по видам приставок; продолжить отрабатывать навык правописания приставок на –з, -с; воспитывать наблюдательность, умение ценить прекрасное и передавать его словесно.
9	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.	1. Повторить и закрепить сведения об употреблении Ь знака для обозначения грамматических форм, повторив ключевые термины темы, изученные орфограммы. 2. Развить орфографическую зоркость, самоконтроль, уметь применять знания теоретического материала в письменной речи. 3. Воспитывать интерес к предмету стремление к грамотной речи;
Декабрь		
10	Проверочная работа.	
11	Правописание сложных слов.	Знакомство обучающихся с понятием «сложные слова», образованием и правописанием сложных слов: - дать определение понятию «сложные слова». - формировать умение составлять сложные слова - познакомить с соединительными гласными о, е в сложных словах.

12	Сложные слова. Сложносокращённые слова.	На основе сотрудничества формировать у обучающихся навыки нахождения слов, умения правильно писать соединительные гласные О и Е, умение правильно согласовывать сложносокращенные слова, разбирать слово по составу, производить синтаксический разбор предложений.
Январь		
13- 14	Несклоняемые имена существительные.	Познакомить учащихся с понятием —несклоняемые имена существительные!; уметь находить несклоняемые имена существительные в предложениях и правильно употреблять их в речи;учить детей исследовать и анализировать морфологические признаки несклоняемого имени существительного и разграничивать склоняемые и несклоняемые существительные; определять падеж несклоняемых существительных; обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы и заключения; способствовать развитию речи учащихся, расширять их словарный запас; воспитывать интерес к языку.
15- 16	Степени сравнения имени прилагательных.	Закрепить понятия о степенях сравнения имён прилагательных; учить различать способы образования форм степеней сравнения; употреблять прилагательные в разных формах в собственной речи; развивать умение сравнивать и анализировать, творческую фантазию, умение обобщать информацию, делать выводы, коммуникативные навыки учащихся, умение вести монологическую и диалогическую речь.
17- 18	Согласование порядковых числительных с существительными.	Учить детей согласовывать числительное и существительное между собой.Учить образовывать словосочетание в родительном падеже от словосочетания в именительном падеже.Учить согласовывать числительное и существительное между собой.Закрепить у детей умение порядкового счета.Закрепить умение детей четко, правильно отвечать на поставленные вопросы.Расширять и активизировать словарный запас слов.Развивать у детей внимание, память.Воспитывать у детей любовь к животным.
Февраль		
19	Согласование местоимений с существительными.	Обучение согласованию местоимений «мой», «моя» с именем существительным в роде. Закрепление практических навыков согласования местоимений с существительными. Подбирать к местоимению существительные с соответствующей родовой принадлежностью и по заданному обобщению учить исправлять ошибки в согласовании.
20- 21	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов.	Познакомить учащихся со спряжением глаголов;учить распознавать лицо глагола; осознанно употреблять глаголы в настоящем,прошедшем и будущем времени;развивать мышление, внимание, познавательный интерес.
Март		
22	Закрепление пройденного.	Повторение пройденного; закрепление материала; совершенствование приобретенных умений, знаний и навыков.
23	Проверочная работа.	
Апрель		
24	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на	Закрепить навыки умения делить сплошной текст на предложения; правила написания предложений; повторить написание словарных слов.Корригировать и развивать слуховое и зрительное восприятия;

	предложения.	мыслительные процессы на основе аналитико-синтетической деятельности; навыки грамотного письма.
25	Составление текста из предложений, данных в разбивку.	Обобщить и систематизировать знания учащихся о признаках предложения; развивать умения составлять предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; проверить умение устанавливать границы предложений в тексте, оформлять предложение на письме.
26-27	Составление текста из деформированных предложений.	Научить детей работать с деформированным предложением. Правильно его грамматически оформлять. Учить умению восстанавливать неполноценное предложение, употребляя правильные словоформы, вставляя пропущенные предлоги. Обучать чувству ритма, формировать умение находить рифму с учетом стихотворного размера. Обучать слоговому синтезу. Прививать любовь к родному языку.
Май		
28-30	Составление текста из деформированных предложений.	Научить детей работать с деформированным предложением. Правильно его грамматически оформлять. Учить умению восстанавливать неполноценное предложение, употребляя правильные словоформы, вставляя пропущенные предлоги. Обучать чувству ритма, формировать умение находить рифму с учетом стихотворного размера. Обучать слоговому синтезу. Прививать любовь к родному языку.
31-32	Закрепление изученного.	Повторение пройденного; закрепление материала; совершенствование приобретенных умений, знаний и навыков.
33	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.	
34	Обследование развития устной и письменной речи с 15 мая по 31 мая	

Поурочное планирование логопедической работы с группой учащихся с ЗПР (7 класс)

№ п/п	Тема	Содержание работы	Кол-во час.
1	2	3	4
1	Обследование развития устной и письменной речи с 01 сентября по 15 сентября Сентябрь		
2	Письменная работа (диктант).		
3	Письменная работа, включающая в себя списывание.		
4	Чередование гласных в корнях – бир-, -бер-.	Сформировать представление о правописании гласной в корнях с чередованием -бер-бир-, -дер-дир-, -мер-мир-, -пер-пир-, -тер-тир-, учить графически обозначать орфограмму. Дать возможность проявить	

чувства находчивости и уверенности в своих силах.Совершенствовать навыки анализа и синтеза.Развивать рефлексивные умения и навыки.

Октябрь

- | | | |
|---|---|--|
| 5 | Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | Познакомить учащихся с условиями выбора гласной в суффиксах действительных причастий настоящего времени; создать условия для развития у обучающихся орфографической зоркости, мышления (операции анализ, обобщение, рассуждение, речь, память, внимание), умения работать с текстом, применять полученные знания на практике; сформировать мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| 6 | Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | Ознакомить учащихся со способами образования страдательных причастий, их суффиксами.Повторить спряжения глаголов и научить определять условия выбора гласных е и и в суффиксах страдательных причастий настоящего времени в зависимости от спряжения глаголов, от которых они образованы.Формировать орфографические навыки.Совершенствовать умения заменять действительные причастия настоящего времени страдательными, заменять сложное предложение простым с причастным оборотом.Развивать логическое и абстрактное мышление. |
| 7 | Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях. | Познакомить ребят с условиями выбора гласной перед н в полных и кратких страдательных причастиях;формировать практическое умение: верно определять гласную перед н;повторить правописание полных и кратких страдательных причастий. Знать условия выбора гласной перед Н в полных и кратких страдательных причастиях, знать нормы акцентологии в причастиях данного типа; уметь образовывать страдательные причастия прошедшего времени, правильно писать гласные в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, соблюдать нормы акцентологии в речевой практике. |
| 8 | Наречие. Конечные гласные наречий. | Создать условия для изучения правописания гласных на конце наречий, совершенствовать умения различать наречия и приводить примеры, способствовать развитию орфографической зоркости, содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке. |

Ноябрь

- | | | |
|----|---|--|
| 9 | Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий. | Разграничивать причастия и прилагательные, находить в тексте слова с изученной орфограммой, правильно писать н и nn в причастиях и прилагательных, графически обозначать условия выбора н и nn.Формировать орфографическую компетентность учащихся.Развитие учебно-познавательной, коммуникативной и информационной компетентностей обучающихся. Обогащение речи школьников.Развитие творческих способностей, образного мышления.Развитие умения давать самооценку своей деятельности. |
| 10 | Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е. | Познакомить учащихся с правилом правописания н-nn в наречиях на –о,-е; научить различать сходные по форме части речи (краткие отглагольные прилагательные, краткие причастия, наречия);развивать память, логическое мышление, навыки грамотного письма;воспитывать интерес к языку. |

- | | | |
|----------------|--|---|
| 11 | Причастие как особая форма глагола. | Ознакомить учащихся с грамматическими признаками причастия; повторить падежные окончания прилагательных, время, вид и переходность глагола; формировать умения различать причастия и прилагательные. |
| Декабрь | | |
| 12 | Причастный оборот. | Формирование знаний о причастном обороте, умений устанавливать связи причастия с определяемым и зависимым словами, определение границ причастного оборота, формирование орфографических и пунктуационных навыков. |
| 13 | Анализ предложений с причастным оборотом. | Формировать умения определять границы причастного оборота в предложении; формирование практического умения устанавливать связь причастия с определяемыми и зависимыми словами; способствовать развитию логического мышления; развивать интеллектуальные исследовательские умения: анализировать, обобщать, делать выводы; развивать умение мыслить самостоятельно; развивать умение работать в коллективе, грамотно аргументировать свою позицию. |
| 14 | Деепричастие как особая форма глагола. | Дать понятие о деепричастии как части речи; показать связь деепричастий с глаголами и наречиями. Продолжить работу по развитию творческих способностей учащихся, монологической и диалогической речи. Развитие умений самостоятельно мыслить, рассуждать, обобщать материал, делать выводы. |
| 15 | Деепричастный оборот. | Формировать умения выделять деепричастный оборот, развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы, воспитывать у обучающихся чувство уважительного отношения друг к другу. Обучающиеся должны научиться правильно выделять деепричастный оборот, аргументировано отвечать, доказывать своё мнение, рассуждать, делать выводы, работать с дополнительными источниками знаний. |
| 16 | Анализ предложений с деепричастным оборотом. | Дать понятие о деепричастном обороте; познакомить с графическим обозначением деепричастного оборота в предложении; формировать практические навыки и умения устанавливать границы деепричастного оборота; составлять связный рассказ на грамматическую тему. Выявление условий обособления деепричастного оборота; формирование навыков постановки знаков препинания при деепричастиях и деепричастных оборотах; формирование умений различать причастные и деепричастные обороты; развитие умений формулировать определение понятий; обогащение словарного запаса учащихся; совершенствование орфографических и пунктуационных умений. |
| 17 | Наречие как часть речи. | Создать условия для развития критического мышления посредством активного включения учащихся в познавательный процесс через усвоение морфологических признаков и синтаксических функций наречий. |
| Январь | | |
| 18 | Анализ предложений с наречиями. | Создать условия для исследовательской деятельности учащихся по определению функций наречия в речи; организовать их деятельность по совершенствованию умения использовать имеющиеся знания, умения употреблять наречия в речи при конструировании предложений. Сформировать у учащихся знания о роли наречий в прозаическом и лирическом текстах; формировать у учащихся умения поисковой |

и исследовательской деятельности;формировать умение применять полученные ранее знания при анализе текста;обогащать лексический запас учащихся наречиями, делающими высказывание более точным, выразительным;повторить сущность понятий: орфография, пунктуация, типы речи, стили речи; развивать у учащихся навык по составлению предложений;совершенствовать умение определять наречия в тексте.

- | | | |
|----|--|---|
| 19 | Анализ предложений с предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через). | Актуализировать и обобщить знания учащихся о правописании предлогов.Продолжить формирование умений применять правила правописания предлогов, разграничивать предлоги и омонимичные конструкции. |
|----|--|---|

Февраль

- | | | |
|----|---|---|
| 20 | Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над). | Совершенствование лексико-грамматического строя речи. Работать над формированием понятия «сложные предлоги», совершенствовать представления о семантической значимости предлогов, пространственном значении предлогов, работать над уточнением конкретно-пространственных значений предлогов, совершенствовать навыки предложного управления, работать над преодолением аграмматизмов в речи, совершенствовать навыки анализа предложений. |
| 21 | Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде). | Научить правильно писать производные предлоги, отличать производные предлоги от омонимичной формы;развивать умение работать с текстом: выделять новую информацию, устанавливать причинно-следственные связи, формировать новые представления на основе полученных данных. |
| 22 | Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги. | Развивать умение составлять предложения из слов, данных в начальной форме;упражнять в грамматическом оформлении предложений;учить произносить предложения с разной интонацией; развивать умение составлять предложение по опорному слову с заданным количеством слов;развивать слуховой вербальный анализ и синтез слоговой структуры слова. Развивать эмоциональный интеллект;развивать зрительную память. |
| 23 | Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги. | -II- |
| 24 | Распространение предложений. | Расширять знания учащихся о предложении, закрепить умения учащихся в распространении предложений. Закрепить понятия о главных и второстепенных членах предложения, нераспространённом и распространённом предложении; об однородных членах предложения. Проверить знания учеников по теме предложение. Развивать навыки синтаксического разбора. Коррекция и развитие личностных качеств учащихся (усидчивости, выдержки). Развивать речь, внимание, мышление, память |

Март

- | | | |
|----|-----------------------------|--|
| 25 | Построение сложносочинённых | Закрепление знаний учащихся о сложном и простом предложении: |
|----|-----------------------------|--|

	предложений с союзами (и, а, но).	- закрепить знания учащихся о сложном и простом предложении; - закрепить знания учащихся о выделении главных членов в предложении, как грамматической основы в каждой части сложного и простого предложения; - способствовать развитию умения сравнивать и делать выводы; - способствовать развитию фонематического слуха и мыслительной деятельности; - способствовать развитию осмысленного восприятия через выполнение упражнений, заданий.
26	Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.	Формирование умения разграничивать сочинительные и подчинительные союзы, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения; выработка навыка постановки запятой в союзном сложном предложении; развитие внимания, орфографической и пунктуационной грамотности учащихся.
27	Закрепление пройденного.	
Апрель		
28	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение». Составление текста из деформированных предложений.	Способствовать углублению теоретических знаний учащихся о тексте, о законах и правилах построения его как крупной синтаксической единицы речи; развивать умение учащихся определять тему текста, подтему, основную мысль текста, тип речи, вид и средства связи предложений в тексте; формировать умения и навыки создания собственного речевого высказывания на заданную тему; воспитывать интерес к художественной литературе. Формировать умение восстанавливать текст, деформированный в отдельные предложения. Учить определять тему и идею текста; находить средства связи между предложениями; излагать текст в логической последовательности; повторить типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и составные части текста (вступление, основная часть, концовка); отрабатывать навыки письма и чтения произведения.
29	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.	Продолжить формирование понятия о связном тексте на базе сравнительного анализа текста и набора предложений; познакомить с понятием «опорные слова»; развивать аналитическое и образное мышление, умение выделять главное, обобщать, развивать фантазию, творческие способности; воспитывать ответственность, добросовестное отношение к выполняемой работе. Подвести детей к выводу о том, что предложения в тексте объединены общей темой и связаны между собой по смыслу, что в тексте всегда можно обнаружить основную мысль или главное переживание автора, что к тексту всегда можно подобрать название, что можно по опорным словам составить текст.
30	План. Пересказ текста по составленному плану.	Повторить изученные речеведческие понятия (план, тема, основная мысль, заголовок, стиль, тип речи, микротемы, опорные слова в микротемах); Закрепить новые понятия: тезисный план, цитатный план Составлять простой и сложный план; закрепить умение работать с речеведческими понятиями при подготовке к сжатому изложению; формировать умение анализировать текст, умение отделять основную информацию от второстепенной.
31	Подробное изложение	Формировать у учащихся умение подробно пересказывать тексты с описанием трудового процесса,

повествовательных текстов.

раскрывать тему и основную мысль, использовать языковые средства в соответствии с идейным замыслом автора; развивающая: развивать речевые умения и навыки.

Май

32 Подробное изложение с творческими дополнениями.

Тренировать учащихся в подробном изложении текста художественного стиля; совершенствовать умение создавать описание и рассуждение. Развивать творческое мышление, речь, орфографическую зоркость.

33 Сжатое изложение. Выборочное изложение.

Подготовить ребят к написанию изложения; повторить приёмы описания предмета; обогащать словарный запас учащихся, учить выражать свое мнение.

34 **Обследование развития устной и письменной речи с 15 мая по 31 мая**

Поурочное планирование логопедической работы с группой учащихся с ЗПР (8 класс)

№ п/п	Тема	Содержание работы	Кол-во час.
1	2	3	4
1	Обследование развития устной и письменной речи с 01 сентября по 15 сентября Сентябрь		
2	Письменная работа, включающая в себя диктант.		
3	Письменная работа, включающая в себя списывание.		
4	Проверяемые безударные гласные в корне слова. Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова).	Обобщение знаний способов проверки безударной гласной, упражнение в правописании слов с безударной гласной в корне, умении подбирать проверочные слова. Формировать представления об особенностях проверочного и проверяемого слов, способах проверки безударных гласных, умение проверять безударные гласные в корне слова; развивать логическое мышление, внимание, память, связную речь, орфографическую зоркость. Закрепить практический навык подбора проверочных слов по орфограмме «парные глухие и звонкие согласные». Расширять и уточнять активный и пассивный словарь учащихся. Развитие коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности, совершенствование психологических предпосылок к обучению.	
Октябрь			
5	Состав слова.	Повторить изученные признаки родственных слов; проверить сформированность понятий: состав слова, приставка, суффикс, корень, окончание; совершенствовать знания об однокоренных словах и значимых частях слова; развивать память и орфографическую зоркость; развивать умение разбирать слова по	

6	Удвоенные согласные.	составу; развивать умение образовывать новые слова.
7	Приставки и предлоги.	Познакомить учащихся со словами с удвоенной согласной;учить писать слова с удвоенной согласной;обогащать словарный запас учащихся;развитие познавательных интересов, повысить мотивацию к обучению; развивать орфографическую зоркость, речь, творческое мышление.
8	Диктант.	Закреплять знания учащихся о приставках и предлогах.Развивать умения различать предлоги и приставки, правильно писать их со словами.Развивать речь, слуховое и зрительное восприятие, активизировать память.
9	Уточнение представлений о предложении.	Проверить знания, умения и навыки по теме, закреплять навыки лингвистического разбора; учить применять теоретический материал на практике. Повторить и обобщить сведения о главных и второстепенных членах предложения;закрепить навыки синтаксического разбора двусоставного предложения; совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки; развивать логическое мышление, память, эмоциональную сферу.
10	Типы предложений по цели высказывания.	Научить производить структурно-смысловой анализ предложений, различать изученные виды предложений; обучать умению интонационно выразительно читать предложения; обобщить ранее изученное о предложении.
11	Главные и второстепенные члены предложений.	Формировать навык распознавания предложений по цели высказывания и использовать их с учетом речевой ситуации. Создать условия, способствующие приобретению умений и навыков по теме «Виды предложений по цели высказывания»;научить распознавать предложения по цели высказывания; научить интонационно правильно произносить повествовательные, побудительные и вопросительные предложения; научить использовать разные по цели высказывания предложения с учетом речевой ситуации;развивать познавательную активность детей, умение наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы.
12	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	Обобщить и систематизировать изученное о главных и второстепенных членах предложения;закрепить умения распознавать главные и второстепенные члены, их виды, способы выражения;формировать умения выделять главные и второстепенные члены, расставлять знаки препинания, выполнять синтаксический разбор; анализировать языковые факты, опознавать языковые единицы.
13	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	Ноябрь Обобщить сведения о подлежащем, знакомые учащимся по курсу 5-7 классов.Расширить знания о подлежащем, его признаках, способах выражения.Формировать умение выделять главные члены предложения и среди них подлежащее, определять способы его выражения.Развивать наглядно-образное мышление, самостоятельности, творческих способностей.
		Формирование орфоэпических и синтаксических навыков;обобщение сведений о сказуемом, знакомых учащимся по курсу V-VII классов; ознакомление с разными типами сказуемых; формирование умений: находить сказуемое, определять форму сказуемого; развивающие: развитие умения выполнять комплексный анализ текста.

14	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	Расширить знания учащихся об однородных членах предложения; учить находить однородные члены в предложении; продолжить работу по формированию умения ставить знаки препинания при однородных членах. Развивать критическое мышление, умение ставить проблемные вопросы, обобщать полученные данные и делать выводы, развивать устную и письменную речь учащихся, логическое мышление детей, навыки самостоятельной и коллективной работы.
Декабрь		
15	Конструирование предложений с однородными членами.	Дать понятие об однородных членах;развивающая: научить находить однородные члены в предложении, определять их синтаксическую роль, строить схемы к предложениям с однородными членами; развивать орфографическую и пунктуационную зоркость.
16	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.	Закрепить умения оформлять при письме обращения, вводные слова и предложения, вставные конструкции. Формировать умения интонационно правильно произносить данные конструкции. Развивать умения пользоваться в речи синонимичными вводными словами; употреблять их как средство связи предложений.
17	Способы передачи чужой речи.	Обобщить и закрепить знания о предложениях с прямой и косвенной речью, постановке знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, способах цитирования, постановке знаков препинания при цитировании.
18	Прямая и косвенная речь.	Обобщить и систематизировать знания и умения учащихся по теме "Прямая и косвенная речь".Развивать умение работать в группах, совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки. Заменять прямую речь косвенной, учитывая особенность предложений по цели высказывания.
19	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	Обобщать,систематизировать,развивать культуру устной, диалогической, письменной речи. Повторение и обобщение знаний учащихся о способах связи слов в словосочетании;отработка умения определять способы связи слов в словосочетаниях;развитие познавательной самостоятельности;овладение нормами литературного языка.
Январь		
21	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	Систематизация знаний, полученных на предыдущих уроках по теме «Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе»; формирование знаний о способах связи слов в словосочетании, формирование умений определять способы связи слов в словосочетании;развитие орфографических навыков;сформировать умения извлекать необходимую информацию из различных источников.
22	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	Коррекция лексико-грамматических недостатков на материале темы «Согласование». Повторение и обобщение знаний о способах связи слов в словосочетании;отработка умения определять тип подчинительной связи согласование в предложении;тренировка навыка словоизменения по падежам; развитие самостоятельности;овладение нормами литературного языка.
23	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	Дифференцировать понятия «слово», «словосочетание», «предложение»;развивать умения составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов;формировать умения анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме;учить находить в

предложении подлежащее и сказуемое, устанавливать связь слов;развивать слуховой вербальный анализ и синтез слоговой структуры слова, смысловой и интонационной законченности предложений.

Февраль

Связь слов в предложении,
выраженная согласованием в лице.

Систематизация знаний, полученных на предыдущих уроках; формирование знаний о способах связи слов в словосочетании, формирование умений определять способы связи слов в словосочетании;развитие орфографических навыков;сформировать умения извлекать необходимую информацию из различных источников;развитие навыков монологической речи; развитие навыков парной и групповой работы; развитие навыков и способностей критического мышления (навыков сопоставления, формулирования и проверки гипотез, умений анализировать языковой материал, процесс собственной учебной деятельности);формирование умений анализировать полученную информацию;формирование умения слушать и вступать в диалог.

- 24 Связь слов в предложении,
выраженная управлением.
Конструирование предложений.

Развитие умения составлять предложения и ставить вопросы от слова к слову в предложении. Отработка умения составлять предложения с опорой на слова, картинки и схемы, дальнейшее обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.Развитие умений анализировать, развитие культуры общения.

Связь слов в предложении,
выраженная примыканием.
Конструирование предложений.

Познакомить с различными способами связи в словосочетаниях, научить определять способы связи в словосочетании, конструировать их, закрепить понятие о строении и значении словосочетаний, закрепить умение делать схемы.

- 25 Проверочная работа.
26 Пересказ по серии сюжетных
картинок.

Формировать умение составлять рассказ с опорой на серию сюжетных картинок. Развивать объём слухоречевой памяти, внимания, лексический анализ слов.

Март

- 27 Что такое план.

Научиться составлять вопросный план текста; развивать умениепересказывать текст.

- 28 Виды планов.

Продолжить работу над составлением картинного и цитатного планов. Развивать логическое мышление, воображение. Прививать любовь к природе родного края.

Пересказ по плану.

Развитие умений определять тему и главную мысль текста; развитие умений составлять план текста; развитие умений самостоятельно готовиться к написанию изложения с опорой на памятку.

Апрель

- 29 Изложение текста по вопросам и
опорным словам.

Формировать умение писать подробное изложение по вопросам и опорным словам. Формировать умение определять тип текста, делить текст на части и выделять их при письме. Развивать слуховую память, внимание, мышление.

- 30 Изложение текста по коллективно
составленному плану.

Обогащать речь учащихся, делать её более яркой, образной выразительной.Формировать умения анализировать текст, понимать тему, идею, структуру.Обучать умению понимать и анализировать язык текста.Учить учащихся озаглавливать части текста.Формировать навык грамотного письма.Развитие

	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	речи, внимания, мышления и памяти. Развитие коммуникативных навыков общения. Развивать у обучающихся умение включать в повествовательный текст элемент рассуждения, точно употреблять глаголы.
31	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	Сформировать умение различать разные типы текстов. Формировать умение различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение; восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст; составлять повествовательный текст на основе жизненного опыта; способствовать развитию связной речи, логического мышления, умению сравнивать и делать выводы, вырабатывать навыки грамотного письма, формировать коммуникативные навыки работы в парах и группах; воспитывать аккуратность, умение слушать учителя и товарищей, уважать чужое мнение, воспитывать интерес к предмету, воспитывать чувство дружбы, расширять кругозор учащихся.
32	Текст – повествование. Составление рассказа.	Развивать письменную речь учащихся. Совершенствовать способности учащихся составлять связный текст; формировать способности применять знания в учебной деятельности; развивать умение слушать и понимать других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформлять свои мысли в устной и письменной форме; формировать устойчивую мотивацию к учебной деятельности.
	Текст – описание. Составление рассказа.	Расширять представление учащихся об особенностях внешнего вида, о жизненных проявлениях, повадках, условиях необходимых для их жизни. Развивать связную речь, развивать логическую память, расширять естественнонаучные представления, совершенствовать грамматический строй речи.
	Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.	Систематизация знаний о признаках текста-рассуждения. Учить создавать собственные высказывания, соблюдая типологические особенности рассуждения, отбирать аргументы, соблюдать нормы русского литературного языка; развивать авторские умения и навыки при составлении текста-рассуждения (чувство стиля, композиционной целостности и т.п.); воспитывать бережное отношение к русскому языку, любознательность, эрудицию; совершенствовать речевую культуру и речевое творчество учащихся.
Май		
33	Замена в тексте лица рассказчика.	Научить детей правильно заменять в тексте лицо рассказчика. Повторить местоимения 1 и 3 лица. Развивать память, внимание, речь, орфографическую зоркость. Воспитывать чувство патриотизма, смелости.
34	Обследование развития устной и письменной речи с 15 мая по 31 мая	

Поурочное планирование логопедической работы с группой учащихся с ЗПР (9 класс)

№ п/п	Тема	Содержание работы	Кол- во час. 4
1	2	3	
1	Обследование развития устной и письменной речи с 01 сентября по 15 сентября Сентябрь		
2	Письменная работа, включающая в себя диктант.		
3	Письменная работа, включающая в себя списывание.		
4	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	Создать условия для повторения правил и формирования навыка правильной постановки букв А или О, Е или И в корнях с чередованием; формировать навыки самостоятельной работы, самопроверки и самооценки учебного труда; включить учащихся в осознанную учебную деятельность, предоставить возможность продвигаться в изучении материала в оптимальном для себя темпе. Уметь устно объяснять орфограммы в корнях слов; развивать умение видеть и находить в художественном тексте слова с изученной орфограммой; формировать умение пользоваться изученным материалом на ЕГЭ.	
5	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова).	Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные. Закрепить знания о способах проверки слов с парными согласными на конце слова;развивать умение применять полученные знания на практике; развивать устную и письменную речь учащихся;развивать орфографическую зоркость учащихся.	
Октябрь			
5	Непроизносимые согласные.	Познакомить детей с непроизносимыми согласными Л, Т, В, Д в корне;учить детей видеть особенность слов с непроизносимыми согласными и находить такие слова среди других слов;открыть вместе с детьми способ проверки непроизносимых согласных, сформировать общий прием умственных действий при написании слов с непроизносимыми согласными в корне. Учить делать выводы и обобщения при изучении новой темы, фиксировать выводы в виде алгоритма.Развивать орфографическую зоркость, внимание, память, наблюдательность, любознательность, силу воли, речь детей.	
6	Состав слова.	Повторить и закрепить изученный ранее материал. Обобщить изученные признаки родственных слов, отработать навык разбора слова по составу; создавать у учащихся положительную мотивацию к уроку русского языка, формировать усидчивость и трудолюбие;развивать орфографическую зоркость, коррекция логического мышления, коррекция недостатков письма и произношения.	
7	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-;-рос-, -раст-, -ращ-.	Сформировать представление о способе выбора написания О-А в корне с чередующейся гласной; научить умению определять написание О-А в корне с чередованием; познакомить с явлением омонимии. Продолжить работу по развитию речи учащихся: учить анализировать текст, находить изобразительные	

8	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.	выразительные средства языка, учить видеть их роль и применять в собственной речи;учить бережно и внимательно относиться к языку, речи; воспитывать в учащихся стремление помогать друг другу.
9	Чередование гласных в корнях – бир-, -бер-.	Изучить правило написания букв О – А в корнях -КОС-, -КАС-, -ГОР-, -ГАР-;определить различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с безударными гласными, проверяемыми ударением;научить применять изученное правило на практике, графически обозначать условия выбора правильных написаний, употреблять слова с изученной орфограммой в речи.
10	Диктант.	Закрепление знаний учащихся о правописании чередующихся гласных в корнях БИР – БЕР.Развитие орфографической зоркости.Учить дифференцировать звуки [П] – [Б] в словах.Развитие логического мышления и внимания.Конструирование деформированных предложений.Закрепление навыка звуко-буквенного анализа.
11	Уточнение представлений о предложении. Типы предложений по цели высказывания.	Проверить знания, умения и навыки учащихся; проверить орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся; воспитывать культуру речи. Уметь правильно воспринимать звучащий текст, правильно записать и оформить в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами. Сформировать знания о сложном предложении как единице синтаксиса, отличать простые и сложные предложения по количеству грамматических основ; умения определять смысловые отношения между простыми частями сложного предложения; умения составлять схемы простых и сложных предложений. Познакомить учащихся с видами предложений по цели высказывания; знать характеристику предложения по цели высказывания; зависимость цели высказывания от речевой ситуации; уметь определять вид предложения по цели высказывания;овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, обрабатывать информацию и представлять в готовом виде.
Ноябрь		
12	Главные и второстепенные члены предложений.	Активизация ранее усвоенных знаний учащихся о главных и второстепенных членах предложения; закрепление материала по основным видам главных и второстепенных членах предложения и способах их выражения;выполнение синтаксического разбора предложения. Формирование умения находить в предложениях главные и второстепенные члены предложения, определять их вид и роль в предложении, задавать к ним вопросы; закрепление навыков по графическому оформлению синтаксического разбора предложений.
13	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	Создать условия для закрепления умений находить распространенное и нераспространенное предложения;способствовать формированию умений находить однородные члены предложения; учить делать словообразовательный анализ слов;содействовать развитию навыков разбора предложения.
14	Конструирование сложных предложений с сочинительными	Обобщить и систематизировать знания учащихся о сложных предложениях с разными видами связи;развить способность сравнивать, анализировать,находить закономерности в построении сложных

союзами.

предложений с разными видами связи.

Декабрь

- | | | |
|----|--|---|
| 15 | Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами. | Способствовать формированию лингвистической компетенции через усвоение строения сложноподчиненного предложения; содействовать формированию коммуникативной компетенции, развивая умения конструировать сложноподчиненные предложения; формировать культуроведческую компетенцию, указывая на роль сложноподчиненных предложений в тексте. |
| 16 | Конструирование бессоюзных сложных предложений. | Дать понятие о бессоюзном сложном предложении и его смысловых группах; научить отделять интонацией простые предложения в составе бессоюзного сложного; выяснить основное назначение бессоюзного сложного предложения, его отличие от союзного; развивать навык самостоятельной и индивидуальной работы; воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи. |
| 17 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе. | Повторение сведений о словосочетании, полученных учащимися в предшествующие годы обучения: строение словосочетания, виды и способы подчинительной связи в словосочетаниях. Выработать умение определять способы подчинительной связи, перестраивать словосочетания со связью согласование в словосочетания со связью управление и наоборот; словосочетания со связью примыкание в словосочетания со связью управление и наоборот; мыслить, анализировать, делать выводы и применять теоретические знания для выполнения тестовых заданий ГИА. |
| 18 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде. | Повторение и обобщение знаний учащихся о словосочетании, видах словосочетаний, способах связи слов в словосочетании; отработка умения определять способы связи слов в словосочетаниях; закрепление навыков правописания; подготовка к ОГЭ. Способствовать развитию мышления и общеучебных навыков. Способствовать развитию познавательной самостоятельности. Способствовать формированию умения анализировать языковой материал. |

Январь

- | | | |
|----|---|--|
| 20 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже. | Систематизация знаний учащихся о синтаксисе сложноподчиненного предложения. Углубить представление учащихся о СПП и его особенностях; тренировать учащихся в расстановке знаков препинания в сложноподчиненном предложении; обучать школьников лингвистическому анализу текста. формировать умения выделять общие и существенные признаки, делать обобщающие выводы, определять средства связи главной и придаточной частей; развивать умения анализировать и оценивать собственную деятельность; развивать навыки исследовательской деятельности. |
| 21 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице. | Дальнейшее обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие умений устанавливать связь слов в предложении по вопросам и изображать её графически. |
| 22 | Связь слов в предложении, выраженная управлением.
Конструирование предложений. | Познакомить со строением сложноподчиненного предложения; сформировать умение находить главное и придаточное (ые) предложения, расставлять знаки препинания в сложноподчиненном предложении; развивать логическое мышление и языковое чутье, монологическую речь, критическое мышление через чтение информационного текста. |

Февраль

24	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	Обобщить знания по видам связи слов в словосочетаниях. Формировать умения определять связь слов в словосочетаниях, находить главное и зависимое слова. Отрабатывать навыки работы в парах.
25	Проверочная работа.	
26	Тема текста, основная мысль, опорные слова.	Углубить теоретические знания о тексте; о законах и правилах построения его как крупной синтаксической единице речи; познакомить учащихся с основными признаками текста; повторить наиболее известные способы связи предложений в тексте; формировать умения и навыки правильно строить текст.
27	Типы текстов.	Создать условия для актуализации и уточнения знаний учащихся о тексте и его признаках, типах текста и способах их распознавания, о теме, главной мысли, заголовке, частях текста; способствовать развитию умений распознавать текст, составлять текст по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений.
28	Структура текста. Понятие о микротеме.	Углубить и обобщить теоретические знания учащихся о тексте, о законах и правилах построения его как крупной синтаксической единице речи; совершенствовать навыки по овладению приёмами работы с текстами разных типов, стилей и жанров; развивать логическое мышление, аналитические способности, умения информационной переработки текста, интерес к изучению структуры текста с целью лучшего овладения навыками составления текста, написания сочинения; воспитывать внимание к слову, языковое чутьё, эстетические вкусы.
	План. Виды плана.	Продолжить работу над составлением картинного и цитатного планов. Развивать логическое мышление, воображение. Прививать любовь к природе родного края.
Март		
29	Составление планов разных видов.	Составление планов разных видов, учить делить текст на смысловые части, определять их микротемы, составлять планы.
30	Составление плана по данному тексту.	Сформировать у учащихся понятие о тексте как тематическом и композиционном единстве. Формировать умение работать с текстом; формировать коммуникативную компетенцию через углубление и расширение знаний о тексте; совершенствовать навыки смыслового анализа текста; сформировать понятие о тексте как о тематическом и композиционном единстве его частей; развивать внимание, логическое мышление, активизировать мыслительную деятельность; умение слушать и слышать, грамотно, аргументировано и связно формулировать ответы.
31	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.	Создание условий на уроке для организации деятельности учащихся по написанию изложения на основе коллективно составленного плана. Содействовать совершенствованию умения определять тему текста, выделять смысловые части, озаглавливать их на основе определения микротем, передавать содержание близко к тексту; обогащению словаря учащихся образными словами и выражениями; воспитанию внимательного отношения к слову, потребности у учащихся внимательно вслушиваться и понимать родной язык, чувствовать и эмоционально воспринимать его удивительную выразительность.

Апрель

	Редактирование изложения.	Познакомить учащихся с различными способами компрессии текста. Формировать структурированное восприятие и содержание текста; формировать умение видеть логику рассуждения и обозначать логический переход от одной мысли к другой; формировать умение пользоваться приёмами сжатия текста; развивать логическое мышление, речь (в процессе анализа текста); мобилизация памяти.
	Типы текста. Сравнительное описание.	Совершенствовать знания о типах текста, их композиционных особенностях, отрабатывать умение распознавания типов текстов по их характерным признакам, научатся выделять особенности каждого текста; самостоятельно образовывать новый текст; находить информацию в тексте. Прогнозировать содержание текста на основе утверждений; определять принадлежность текста к различным типам на основе характерных признаков; представлять информацию в виде отчета, статьи, справки на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков и наоборот; использовать простые и сложные предложения, соответствующие ситуации устного или письменного общения.
31	Сочинение – сравнительное описание.	Создать условия для работы над осмыслением текста (определение стиля, типа, лексического и синтаксического своеобразия); организовать работу по овладению разными способами толкования слова (нравственного понятия); организовать работу с различной информацией (схемы, кластеры). Подготовить обучающихся к написанию сочинения.
	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	Познакомить учащихся с работой писателей над совершенствованием произведений. Показать значение упорного и настойчивого труда над рукописью их собственных сочинений. Повторить сведения о приёмах редактирования, о технике правки рукописи. Учить детей редактировать и править текст. Развивать интерес к родному языку, развивать речь обучающихся. Воспитывать нравственно – патриотические чувства через содержание дидактического материала, через привитие любви и уважения к родному языку. Воспитывать культуру речи.
	Типы текста. Повествование.	Совершенствовать знания учащихся о типах текстов; выработать умение распознавать типы текстов по их характерным признакам; способствовать развитию аналитических способностей учащихся (умение сравнивать, анализировать, обобщать), связно выражать свои мысли. Стимулировать познавательную активность, создавать положительную культурно – речевую среду. Содействовать воспитанию культуры общения, умению работать самостоятельно и коллективно.
32	Типы текста. Рассуждение.	Совершенствовать знания учащихся о типах текстов; выработать умение распознавать типы текстов по их характерным признакам; способствовать развитию аналитических способностей учащихся (умение сравнивать, анализировать, обобщать), связно выражать свои мысли. Стимулировать познавательную активность, создавать положительную культурно – речевую среду. Содействовать воспитанию культуры общения, умению работать самостоятельно и коллективно.
	Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.	Сформировать у школьников навыки написания сочинения-рассуждения на морально-этическую тему в рамках подготовки к ОГЭ по русскому языку расширение и углубление знаний по культуре речи; повторение знаний обучающихся о типах речи, изобразительно-выразительных средствах

языка, предупреждение речевых ошибок в употреблении деепричастных оборотов, причастных оборотов, вводных слов; развитие творческой, речевой и мыслительной активности, интереса к предмету на основе языковых впечатлений, формирование умения проводить композиционно-содержательный анализ исходного текста и на этой основе отбирать материал для собственного текста публицистического характера.

Май

- 33 Редактирование сочинения. Развивать умение вдумываться в тему, осмысливать её границы, раскрывать тему сочинения; развивать умение подчинять своё сочинение определённой (основной) мысли; развивать умение собирать и систематизировать материал для сочинения; развивать умение строить сочинение в определённой композиционной форме.

- 34 Обследование развития устной и письменной речи с 15 мая по 31 мая

6. Учебно-методическое обеспечение

Диагностика устной речи:

1. Азова О.И. Диагностический комплект. Логопедическое обследование младших школьников. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2008.
3. Смирнова И.А. Диагностика нарушений развития речи. – СПб.: 2007.
4. Смиронова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. Наглядно-методическое пособие . - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
5. Смиронова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. Наглядно-методическое пособие . - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
6. Смиронова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. Наглядно-методическое пособие. - СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006.

7. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. Наглядно-методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
8. Фотекова Т.А. Тестовая методика экспресс-диагностики устной речи младших школьников. – М., 2000.

Диагностика письменной речи:

1. Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников. – М., 2011.
2. Азова О.И. Обследование младших школьников с дизорфографией. – М.: РУДН, 2007.
3. Иншакова О.Б., Назарова А.А. Методика выявления дизорфографии у младших школьников. – М.: В. Секачев, 2013.
4. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму. Наглядно-методическое пособие. - СПб.: ТЦ Сфера, 2008.

Для учителя-логопеда:

1. Гайдина. Л.И. Обухова Л.А. Логопедические упражнения: Исправление нарушений письменной речи. – 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2007.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Кн. Для логопедов. — М.: Просвещение, 1991.
3. Зегебарт Г.М. Учение без мучения. Коррекция дисграфии. Рабочие материалы. – М.: Генезис, 2010.
4. Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2016.
5. Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение: программно-методические материалы: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2014.
6. Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. – Ярославль, Академия развития, 2006.

7. Логопедическая работа в школе: пособие для учителей-логопедов, педагогов доп. образования, воспитателей и родителей / О.А. Ишимова, О.А. Бондарчук. – М.: Просвещение, 2012.
8. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда / Е.В. Мазанова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
9. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда / Е.В. Мазанова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
10. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопеда / Е.В. Мазанова. – М.: Изд-во Гном и Д, 2007.
11. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма: Пособие для логопедов, учителей, психологов дошкольных учреждений и школ различных типов. – М.: АРКТИ, 2005.
12. Тригер Р.Д. Русский язык. Технология преодоления трудностей обучения младших школьников: учеб.-метод. пособие для учителя / Р.Д. Тригер. – М.: Просвещение, 2017.
13. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. — М.: АРКТИ, 2015.

Для обучающихся:

1. Ишимова О.А., Алипченкова Н.Н. Письмо. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных. Тетрадь-помощница для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2016.
2. Ишимова О.А., Дерябина Е.В. Письмо. Различаю гласные звуки. Правильно пишу. Тетрадь-помощница для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2016.
3. Ишимова О.А., Заббарова Е.Х. Письмо. Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу. Тетрадь-помощница для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2016.

4. Ишимова О.А. Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2018.
5. Ишимова О.А., Юсов И.Е.. Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово. Тетрадь-помощница для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2016.
6. Мазанова Е. В. Логопедия. Преодоление нарушений письма: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. – М.: АКВАРИУМ, 2004.
7. Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. М.: Изд-во «ГНОМ и Д», 2008.
8. Тригер Р.Д. Русский язык. Ключики к секретам глагола. Рабочая тетрадь для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2017.
9. Тригер Р.Д. Русский язык. Ключики к секретам имени прилагательного. Рабочая тетрадь для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2017.
10. Тригер Р.Д. Русский язык. Ключики к секретам имени существительного. Рабочая тетрадь для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2017.
11. Чистякова О.В. 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 2 класс. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2010.
12. Ишимова О.А. Чтение. Читаю словами. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014.
13. Ишимова О.А., Заббарова Е.Х. Письмо. Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу. Тетрадь-помощница для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2016.
14. Ишимова О.А., Сабельникова С.И. Чтение. Читаю и понимаю. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014.

15. Ишимова О.А., Юсов И.Е.. Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово. Тетрадь-помощница для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2016.
16. Коноваленко В.В. Безударные гласные в корне слова: рабочая тетрадь для детей 6-9 лет. М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.
17. Мазанова Е. В. Логопедия. Преодоление нарушений письма: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. – М.: АКВАРИУМ, 2004.
18. Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. М.: Изд-во «ГНОМ и Д», 2008.
19. Мазанова Е.В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии. - М.: Гном Пресс, 2007.
20. Тригер Р.Д. Русский язык. Ключики к секретам глагола. Рабочая тетрадь для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2017.
21. Тригер Р.Д. Русский язык. Ключики к секретам имени прилагательного. Рабочая тетрадь для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2017.
22. Тригер Р.Д. Русский язык. Ключики к секретам имени существительного. Рабочая тетрадь для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2017.
23. Чистякова О.В. 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 3-4 классы. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2010.

Материально-техническое обеспечение

Как необходимое условие реализации программы в логопедическом кабинете создается и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по различным направлениям и видам деятельности учителя-логопеда, наглядных пособий, а так же:

1. Материалы для диагностики речевых нарушений;
2. Дидактические пособия для развития мелкой моторики;
3. Дидактические пособия для развития и формирования фонематических процессов;
4. Дидактические пособия для коррекции звукопроизношения;
5. Дидактические пособия для развития слоговой структуры слова;
6. Дидактические пособия для развития и формирования лексико-грамматического строя речи;
7. Дидактические пособия для развития и формирования связной речи;
8. Дидактические пособия по коррекции нарушений письменной речи;
9. Методическая и справочная литература