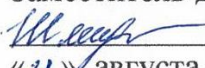


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СУЗУНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
«СУЗУНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
633623, Новосибирская область, Сузунский муниципальный округ,
р.п. Сузун, ул. Ленина, 14,
т. 8 (246) 2-22-24, Е – mail s_1_suz@edu54.ru

Согласовано
Заместитель директора по ВР
 Е.А.Шмидт
«31» августа 2026 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Основы медицинских знаний и правила оказания
первой помощи»

5-9 класс

на 2026-2027 учебный год

Составитель
Дерябина А.А.

Сузун, 2026

1. Пояснительная записка

Сегодня каждому гражданину Российской Федерации необходимо владеть набором универсальных навыков по спасению человеческой жизни, поэтому программа ориентирована на всех школьников вне зависимости от профиля (направленности) предполагаемой будущей профессии.

Немаловажным является способность передавать свои знания и навыки по оказанию первой помощи другим людям. Поэтому рабочая программа предназначена также для подготовки лиц, проводящих обучение по оказанию первой помощи. Рабочая программа предусматривает достаточный для формирования, закрепления и развития практических навыков и компетенций объём практики.

Кроме оказания первой помощи на месте происшествия гражданин может столкнуться с необходимостью ухода за тяжело больным человеком. Для этого также будет полезным освоить ряд простых, но важных навыков.

Медицинская наука и система здравоохранения быстро развиваются, поэтому крайне важно закладывать основы медицинских знаний уже в средней школе.

Обучение медицинским знаниям со школьного возраста, кроме приобретения нужных навыков, позволяет обучающимся соприкоснуться с профессией медицинского работника и помогает в профессиональном самоопределении.

Таким образом, обучение в средней школе является мощным ресурсом в системе подготовки граждан к оказанию первой помощи и уходу за больным, так как в школе закладываются знания и стереотипы поведения, используемые выпускниками в течение всей последующей жизни.

Целью курса является получение обучающимися знаний и навыков по оказанию первой помощи, основам преподавания первой помощи и основам ухода за больным, ориентирование старшеклассников в вопросах медицинских знаний и в нюансах профессии медицинского работника.

В рамках реализации этой цели курс содействует решению следующих **задач**:

- способность выявлять состояния, при которых оказывается первая помощь;
- способность выполнять мероприятия по оказанию первой помощи;
- формирование умения эффективно действовать в критических для жизни человека ситуациях;
- формирование навыков оказания первой помощи;
- формирование умения передачи знаний и навыков по оказанию первой помощи;
- формирование навыков проведения теоретических и практических занятий по оказанию первой помощи;
- формирование основных навыков ухода за больным;
- знакомство с медицинской профессией с самых азов;
- знакомство с некоторыми практическими навыками, необходимыми каждому медицинскому работнику;
- изучение основ работы медицинской организации;
- адаптация к условиям труда медицинского работника;
- воспитание высокой ответственности, чувства долга, морали, гуманизма, чуткого и внимательного отношения к больным людям;
- помощь в профессиональном самоопределении в медицине, поддержание интереса к профессии.

2. Содержание курса

5 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Организация. Цели и задачи курса внеурочной деятельности.	1

2	Опасности в быту	2
3	Основы анатомии и физиологии человека	3
4	Методы и средства оказания первой помощи	10
5	Способы остановки наружного кровотечения. Десмургия.	6
6	Первая помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания	6
7	Первая помощь при ожогах	6
	Итого	34

6 класс

№п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Первая помощь при поражении электрическим током .	5
2	Первая помощь при утоплении .	5
3	Первая помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании.	10
4	Первая помощь при отравлениях	7
5	Реанимационные мероприятия	7
	Итого	34

7 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Первая помощь при неотложных состояниях	10
2	Первая доврачебная помощь при неотложных состояниях пищеварительной, выделительной систем	5
3	Первая помощь при инфекционных заболеваний	9
4	Реанимационные мероприятия	9
5	Итоговое занятие	1
	Итого	34

8 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Понятие о здоровье, болезни, неотложных состояниях. Виды первой помощи. Определение физиологических показателей организма	4
2	Первая доврачебная помощь при неотложных состояниях сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при неотложных состояниях дыхательной системы	9
3	Первая доврачебная помощь при неотложных состояниях пищеварительной, выделительной систем	10
4	Первая доврачебная помощь при отравлениях. Наркомания, токсикомания, алкоголизм	4
5	Механические травмы. Первая доврачебная помощь	6
6	Итоговое занятие	1
	Итого	34

9 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Механические травмы. Первая доврачебная помощь	3
2	Термические, электрические поражения. Первая доврачебная помощь	3
3	Кровотечения. Раны	4
4	Основы десмургии. Иммобилизация. Реанимация	10
5	Инфекционные болезни. Эпидемический процесс. Иммуитет. Календарь прививок. Воздушно-капельные инфекции. Кишечные инфекции	5
6	Инфекционные болезни. Эпидемический процесс. Иммуитет. Календарь прививок. Воздушно-капельные инфекции. Кишечные инфекции	9
	Итого	34

3. Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения.

Гражданское воспитание:

- сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

- воспитание гражданской идентичности: уважения к многонациональному народу России, чувства ответственности перед другими людьми, гордости за свой край;
- формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

Патриотическое воспитание:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;
- готовность к служению Отечеству, его защите.

Духовно-нравственное воспитание:

- сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;
- ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества.

Эстетическое воспитание:

- эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни.

Физическое воспитание:

- осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости.

Трудовое воспитание:

- готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;
- готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Экологическое воспитание:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- понимание научно-практических основ курса внеурочной деятельности, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать овладение универсальными учебными действиями.

Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

- устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области оказания первой помощи, выявлять их закономерности и противоречия;
- определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
- моделировать объекты (события, явления), анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;
- планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
- развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

Базовые исследовательские действия:

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области оказания первой помощи;
- владеть знаниями и навыками по основам преподавания первой помощи и основам ухода за больным;
- владеть знаниями и навыками по основам ухода за больным; владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;
- анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;
- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
- критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
- характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
- использовать знания других предметных областей для решения учебных задач; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

Работа с информацией:

- владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
- создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;
- распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;
- владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

- аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
- ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);
- оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях;
- предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
- делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его;
- брать ответственность за своё решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- расширять познания в области оказания первой помощи на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей;
- повышать образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении;
- вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;
- использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения.

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможность контроля всего вокруг;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации;
- признавать право на ошибку свою и чужую.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Обучающиеся должны знать:

- общие положения, касающиеся первой помощи, и основные понятия, её определяющие, в том числе права и обязанности по оказанию первой помощи;
- организационно-правовые аспекты оказания первой помощи;
- состояния, при которых оказывается первая помощь, её основные мероприятия;
- общую последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших;
- внешние факторы, создающие опасности при оказании первой помощи;
- признаки отсутствия сознания и дыхания;
- признаки острой непроходимости дыхательных путей;

- правила проведения обзорного осмотра и признаки наружных кровотечений;
- правила проведения подробного осмотра пострадавшего на наличие травм и повреждений;
- признаки ожогов и других эффектов воздействия высоких температур;
- признаки отморожений и других эффектов воздействия низких температур;
- признаки отравлений;
- способы перемещения пострадавших;
- порядок вызова скорой медицинской помощи;
- правила оказания первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, правила проведения сердечно-лёгочной реанимации;
- правила оказания первой помощи при инородных телах верхних дыхательных путей;
- правила оказания первой помощи при травмах различных областей тела;
- правила транспортной иммобилизации;
- правила оказания первой помощи при ожогах и других эффектах воздействия высоких температур;
- правила оказания первой помощи при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур;
- правила оказания первой помощи при отравлениях;
- законодательство Российской Федерации в сфере первой помощи;
- требования к реализации образовательных программ по первой помощи;
- педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;
- четырёхступенчатый метод обучения первой помощи;
- причины, статистику и особенности разных видов несчастных случаев, травм, отравлений, других состояний и заболеваний, угрожающих жизни и здоровью;
- основы соблюдения санитарно-эпидемиологического режима в медицинских организациях;
- понятия «асептика» и «антисептика», характеризовать виды и методы дезинфекции;
- основы этики и деонтологии при общении с больным, особенности поведения пациента;
- модель правильного поведения при общении с больным.

Обучающиеся должны уметь:

- определять угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья;
- определять угрожающие факторы для жизни и здоровья пострадавшего и окружающих;
- оценивать количество пострадавших;
- определять наличие сознания у пострадавшего;
- определять наличие дыхания с помощью слуха, зрения и осязания;
- определять наличие кровообращения, проверять наличие пульса на магистральных артериях;
- проводить обзорный осмотр пострадавшего на наличие кровотечений;
- определять признаки кровопотери;
- проводить подробный осмотр головы, шеи, груди, спины, живота и таза, конечностей пострадавшего и его опрос;
- устранять угрожающие факторы для жизни и здоровья;
- прекращать действие повреждающих факторов на пострадавшего;
- извлекать пострадавшего из транспортного средства или других труднодоступных мест;
- применять различные способы перемещения пострадавших одним, двумя или более участниками оказания первой помощи;
- вызывать скорую медицинскую помощь, другие специальные службы, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом;
- использовать штатные (аптечки первой помощи) и подручные средства оказания первой помощи;
- открывать дыхательные пути запрокидыванием головы с подъёмом подбородка, выдвиганием нижней челюсти;
- осуществлять давление руками на грудину пострадавшего;
- проводить искусственное дыхание «рот ко рту», «рот к носу», с использованием устройства для искусственного дыхания;

- обеспечивать проходимость верхних дыхательных путей приданием устойчивого бокового положения;
- проводить удаление инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего;
- проводить временную остановку наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута или жгута-закрутки, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки;
- оказывать первую помощь при ранениях различной локализации;
- накладывать повязки на различные участки тела;
- накладывать окклюзионную (герметизирующую) повязку на грудную клетку;
- проводить иммобилизацию (автоиммобилизацию с помощью подручных средств, с использованием медицинских изделий);
- фиксировать шейный отдел позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием медицинских изделий);
- прекращать воздействие опасных химических веществ на пострадавшего (промывание желудка путём приёма воды и вызывания рвоты, удаление с повреждённой поверхности и промывание повреждённой поверхности проточной водой);
- применять местное охлаждение при травмах, термических ожогах и иных воздействиях высоких температур или теплового излучения;
- применять термоизоляцию при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур;
- придавать пострадавшему оптимальное положение тела;
- контролировать состояние пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение);
- оказывать психологическую поддержку пострадавшему;
- передавать пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом;
- демонстрировать навыки первой помощи и выполнять задания по оказанию первой помощи;
- мотивировать обучающихся на освоение программы по оказанию первой помощи;
- контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении навыков по оказанию первой помощи, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения;
- применять четырёхступенчатый метод обучения оказанию первой помощи;
- формулировать требования к результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки по оказанию первой помощи, обсуждать разработанные материалы;
- выполнять обработку рук;
- использовать средства индивидуальной защиты;
- измерять пульс и артериальное давление;
- осуществлять уход за тяжелобольными (гигиеническая обработка пациента, профилактика пролежней, перемещение тяжелобольного, туалет пациента, умывание, туалет полости рта, глаз, носа, ушей тяжелобольного; смена белья на постели тяжелобольного);
- выполнять мониторинг пациента дома и в палате, заполнять температурный лист;
- использовать основы медицинского мониторингирования, интенсивного наблюдения;
- оценивать информацию, получаемую при интенсивном наблюдении;
- выполнять начальные действия в критической ситуации;
- применять основы этики и деонтологии при общении с больным;
- применять модель правильного поведения при общении с больным.

4. Тематическое планирование

5 класс

а№	Дата проведен ия урока	Тема урока	Ч а
----	------------------------------	------------	--------

	По плану	По факту		с ы
Тема № 1 Вводное занятие (1 час)				
1			Организация. Цели и задачи курса внеурочной деятельности.	1
Тема № 2 Опасности в быту (2 час)				
2-3			Опасные и чрезвычайные ситуации. Как научиться выявлять и предвидеть опасности.	1 1
Тема №3 Основы анатомии и физиологии человека (3 часа)				
4			Общие сведения об анатомии и физиологии человека. Система органов движения, пищеварения, выделения, эндокринная и нервная системы.	1
5-6			Органы чувств. Система кровообращения.	1 1
Тема №4 Методы и средства оказания первой помощи (10 часов)				
7			Оценка состояния пострадавшего.	1
8			Объективные показатели.	1
9			Субъективные показатели.	1
10			Простые и доступные методы исследования.	1
11			Основные правила оказания первой помощи	1
12			Дополнительные профессиональные методы исследования.	1
13-14			Определение первоочередности оказания ПП. Перевязочные и иммобилизационные средства.	1 1
15-16			Методы оказания ПП, асептика и антисептика.	1 1
Тема №5 Способы остановки наружного кровотечения. Десмургия. (6 часов)				
17-18			Первая помощь при ранениях. Виды кровотечений.	1 1
19-20			Понятие «десмургия». Повязка, перевязка. Виды перевязочного материала.	1 1
21-22			Правила наложения повязок	1 1
Тема №6 Первая помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания (6 часов)				

23-24			Травмы, их виды, характеристика. Возможные осложнения.	1 1
25-26			Оказание первой помощи при механических повреждениях костей.	1 1

27 - 28			Разновидности переломов. Способы наложения транспортной иммобилизации.	1 1
<i>Тема №5 Первая помощь при ожогах (6 часов)</i>				
29 - 30			Зависимость смертельных исходов от площади и степени ожога.	1 1
31 - 32			Понятие об ожоговом шоке. Понятие об ожоговой болезни. Схема лечения ожогового шока.	1 1
33 34			Правила оказания помощи на месте происшествия.	1 1
			Итого	34

6 класс

№	Дата проведения урока		Тема урока	Кол-во часов
	По плану	По факту		
Тема №1 <i>Первая помощь при поражении электрическим током .(5 часов)</i>				
1			Поражающее действие электрического тока.	1
2			Правила обесточивания пострадавших.	1
3			Поражение током высокого напряжения и правила безопасного подхода к пострадавшему.	1
4-5			Первая помощь при поражении электрическим током.	1 1
Тема№2 <i>Первая помощь при утоплении (5 ч)</i>				
6			Этапы оказания помощи. Признаки истинного (синего) утопления. Причины смерти в первые минуты после спасения.	1
7			Экстренная помощь при истинном утоплении. Помощь при сохранении рвотного и кашлевого рефлексов.	1
8			Первая помощь пострадавшему без признаков жизни. Оказание помощи после оживления.	1
9-10			Медицинская помощь в первые часы после спасения. Правила транспортировки.	1 1
Тема№3 <i>Первая помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании (10 часов)</i>				
11-12			Понятие обморожения.	1 1
13-14			Причины и факторы способствующие обморожениям.	1 1
15-16			Классификация обморожений	1 1
17-18			Первая помощь в полевых и домашних условиях.	1 1
Тема №4 <i>Первая помощь при отравлениях (7 часов)</i>				
19			<i>Пищевые отравления</i>	1

20			Оказание доврачебной помощи при пищевых отравлениях	1
21-22			Отравления алкоголем, никотином	1 1
23-24-25			Отравление угарным газом, фосфорорганическими соединениями, уксусной кислотой (семинар).	1 1 1
Тема №5 Реанимационные мероприятия (7 часов)				
26-27			Экстренная реанимационная помощь.	1 1
28-29-30-31-32-33			Реанимационные мероприятия. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Признаки клинической смерти. Решение ситуационных задач.	1 1 1 1 1 1
34			Итоговое занятие	
			Итого	34

7 класс

№	Дата проведения урока		Тема урока	Кол-во часов
	По плану	По факту		
Тема №1Первая помощь при неотложных состояниях .(10 часов)				
1-2			Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.	1
3-4			Первая помощь при ранениях	1
5-6			Способы иммобилизации и переноски пострадавшего.	1
7			Первая помощь при остановке сердца	2
Тема№2Первая доврачебная помощь при неотложных состояниях пищеварительной, выделительной систем(5 ч)				
8			Основные признаки неотложных состояний пищеварительной системы.	1
9			Первая помощь при приступе почечной колики.	2
10			Первая помощь при рвоте, желудочном кровотечении.	
			Первая помощь при диабетической коме.	
11			Аллергические реакции, судорожные состояния. Причины возникновения, признаки, первая помощь при возникновении крапивницы, отёка Квинке, анафилактического шока, сальной лихорадки.	1
12				
13			Судорожные состояния. Причины возникновения, признаки, первая помощь при судорожных	1
			состояниях.	
Тема№3 Первая помощь при инфекционных заболеваний (9 часов)				
14-15			Инфекционные болезни.	2
16			Эпидемический процесс.	2
17-				2

18			Иммунитет. Календарь прививок.	
19-20			Воздушно-капельные инфекции. Кишечные инфекции	1
<i>Тема №4 Реанимационные мероприятия (9 часов)</i>				
21-22			Реанимация. Терминальные состояния: агония, клиническая и биологическая смерть.	2
23-24-25			Принципы и методы реанимации.	2
26-27-28			Подготовка пораженного к реанимации (очищение полости рта и носа, положение головы и туловища).	2
29-30-31			Искусственное дыхание «рот –в -рот». Прекардиальный удар, непрямой массаж сердца	3
32-33			Решение ситуационных задач.	2
34			Итоговое	
			Итого	34

8 класс

№	Тема занятия	Часы
Раздел 1	Понятие о здоровье, болезни, неотложных состояниях. Виды первой помощи. Определение физиологических показателей организма	
1	Понятие о здоровье, болезни, неотложных состояниях. Виды первой помощи.	1
2	Определение физиологических показателей организма (измерение артериального давления, пульса, частоты дыхания, температуры тела).	1
3		1
4	Здоровый образ жизни.	1
	Первая доврачебная помощь при неотложных состояниях сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при неотложных состояниях дыхательной системы	
5	Основные признаки неотложных состояний при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	1
6		1
7	Первая помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: обморок, коллапс, шок, кома.	1
8	Гипертонический криз, приступ стенокардии, инфаркт миокарда.	1
9	Дыхательная система. Основные признаки неотложных состояний дыхательной системы	1
10	Первая помощь при неотложных состояниях дыхательной системы:	1
11	круп, приступ бронхиальной астмы.	1
12	Решение ситуационных задач.	1
13		1

	Первая доврачебная помощь при неотложных состояниях пищеварительной, выделительной систем	
--	---	--

14	Основные признаки неотложных состояний пищеварительной системы.	1
15	Понятие об «остром животе». Первая помощь при приступе о.	1
16	аппендицита, холецистита, панкреатита, ущемлённой грыже. Прободной язве желудка, непроходимости кишечника.	1
17	Первая помощь при приступе почечной колики.	1
18	Первая помощь при рвоте, желудочном кровотечении.	1
19	Первая помощь при диабетической коме.	1
20	Аллергические реакции, судорожные состояния.	1
21	Причины возникновения, признаки, первая помощь при возникновении крапивницы, отёка Квинке, анафилактического шока, сенной лихорадки.	1
22	Судорожные состояния. Причины возникновения, признаки, первая помощь при судорожных состояниях.	1
23	Первая помощь при истерическом, эпилептическом припадке.	1
	Первая доврачебная помощь при отравлениях. Наркомания, токсикомания, алкоголизм	
24	Первая помощь при острых пищевых, лекарственных, отравлениях, отравлениях препаратами бытовой химии.	1
25	Техника промывания желудка, постановки клизм.	1
26	Наркомания, токсикомания, алкоголизм.	1
27	Наркомания, токсикомания, алкоголизм.	1
Раздел 2	Механические травмы. Первая доврачебная помощь	
28	Механические травмы: ушибы, вывихи, растяжения, разрывы связок, переломы, синдром длительного сдавления. Клиника, первая помощь, лечение.	1
29	Травмы головы. Первая помощь при сотрясении головного мозга.	1
30	Первая помощь при переломах костей свода черепа.	1
31	Первая помощь при попадании инородного тела в глаза, уши, нос, дыхательные пути.	1
33	Травмы грудной клетки, живота, таза и позвоночника.	1
34	Первая помощь при травмах и ранениях грудной клетки.	1

9 класс

№	Тема занятия	Часы
1	Механические травмы. Первая доврачебная помощь Первая помощь при травмах и ранениях живота.	1
2	Первая помощь при повреждениях костей таза и позвоночника.	1
3	Отработка умений оказания помощи при травмах, наложении шин, транспортировки пострадавших.	1
	Термические, электрические поражения. Первая доврачебная помощь	
4	Первая помощь при ожогах, отморожениях, тепловом,	1
5	солнечном ударах.	1
6	Первая помощь при утоплении, удушении.	1
	Кровотечения. Раны	
7	Классификация, признаки кровотечений.	1
8	Первая помощь при внутренних и наружных кровотечениях.	1
9	Раны. Понятие о ранах. Классификация ран. Признаки ран. Первая помощь при ранениях различных частей тела,	1

10	укусах животными и насекомыми.	1
	Основы десмургии. Иммобилизация. Реанимация	
11-12	Виды повязок. Способы наложения бинтовых повязок.	1 1
13	Иммобилизация. Способы и правила иммобилизации при переломах конечностей.	1
14	Транспортировка больных и пострадавших в ЛПУ.	1
15	Реанимация. Терминальные состояния: агония, клиническая и биологическая смерть.	1
16	Принципы и методы реанимации.	1
17	Отработка в парах и микрогруппах по отработке навыков наложения повязок.	1
18	Отработка в парах и микрогруппах по отработке навыков наложения повязок.	1
19	Отработка в парах и микрогруппах по отработке навыков наложения повязок.	1
20	Отработка в парах и микрогруппах по отработке навыков наложения повязок.	1
Раздел 3	Инфекционные болезни. Эпидемический процесс. Иммуитет. Календарь прививок. Воздушно-капельные инфекции. Кишечные инфекции	
21	Инфекционные болезни. Эпидемический процесс.	1
22	Иммуитет. Календарь прививок.	1
23	Воздушно-капельные инфекции: корь, скарлатина, дифтерия, ветряная оспа, паротит, коклюш, ОРЗ, грипп.	1
24	Кишечные инфекции: холера, дизентерия, вирусный гепатит.	1
25	Кишечные инфекции: холера, дизентерия, вирусный гепатит.	1
	Инфекции, передаваемые половым путём. Паразитарные инфекции. Грибковые заболевания. Противоэпидемические мероприятия	
26	Инфекции, передаваемые половым путём: сифилис, гонорея, гепатит, ВИЧ-инфекция.	1
27	Инфекции, передаваемые половым путём: сифилис, гонорея, гепатит, ВИЧ-инфекция.	1
28	ВИЧ-инфекция	
29	Паразитарные инфекции: аскаридоз, энтеробиоз, педикулёз, чесотка.	1
30	Паразитарные инфекции: аскаридоз, энтеробиоз, педикулёз, чесотка.	1
31	Грибковые заболевания.	1
32	Противоэпидемические мероприятия.	1
33	Решение ситуационных задач.	1
34	Зачёт	1